

Plan wynikowy do
Programu nauczania religii dla uczniów liceum ogólnokształcącego

Zielone Światło dla Boga – NK/28/2025

Klasa I - *Ja i Bóg a wyzwania współczesnego świata*

Określenie wymagań	
Wymagania podstawowe: – konieczne (K) – ocena dopuszczająca – podstawowe (P) – ocena dostateczna	Wymagania ponadpodstawowe: – rozszerzające (R) – ocena dobra – dopełniające (D) – ocena bardzo dobra – wykraczające (W) – ocena celująca

Dział programowy	Jednostka tematyczna	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych	
		Wymagania podstawowe (K+P) uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe (R+D+W) uczeń:
I Grzech – wybaczenie czy nie wybaczenie?	1. Grzech. Definicja, źródło, przyczyna, natura	– definiuje pojęcie grzechu (K) – omawia rozwój grzechu i jego naturę (P) – podaje przykłady grzechu (K) – wyjaśnia co jest źródłem i przyczyną grzechu (K) – określa co jest konsekwencją grzechu (K) – przytacza fragmenty biblijne mówiące o grzechu (K)	– tłumaczy w jaki sposób unikać grzechu (R) – wyjaśnia jaki stosunek do grzechu powinien mieć chrześcijanin (D) – modli się o siły, by unikać grzechu (W) – odnajduje prawdy Boże zawarte w Biblii i stosuje je w swoim życiu, odnosząc się do realnego świata (W)
	2. Grzech niewybaczalny i jego konsekwencje	– opowiada historię rozmowy Jezusa z faryzeuszami (K) – definiuje pojęcie grzechu niewybaczalnego (K) – podaje inne przykłady grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (P) – przytacza fragmenty biblijne, mówiące o grzechu niewybaczalnym (P)	– tłumaczy, co jest konsekwencją grzechu niewybaczalnego (R) – wyjaśnia w jaki sposób unikać grzechu przeciwko Duchowi Świętemu – grzechu niewybaczalnego (D) – modli się o niepopędzanie grzechu niewybaczalnego (W)

I Grzech – wybaczenie czy nie wybaczenie?	3. Wpływ grzechu na życie człowieka	– opowiada historię o Adamie i Ewie (K) – przytacza cechy życia bez grzechu (P) – opisuje krótko naturę grzechu (P) – wymienia skutki grzechu w życiu człowieka (P) – tłumaczy następstwa grzechu w relacji człowiek i inni ludzie (P)	– odpowiada na pytanie: Jaki wpływ może mieć grzech na twoje osobiste życie – relacje z Bogiem” (R) – modli się o siłę, by móc stoczyć i wygrać walkę z pokusą i jej konsekwencją – grzechem (W) – modli się o poznanie i czujność rozróżnienia sytuacji, która prowadzi do grzechu (W) – prawidłowa postawa i reakcja na widziany grzech (W) – umiejętność nazywania grzech – grzechem – przytaczanie odpowiednich fragmentów Pisma Świętego (W)
II Pokusa	1. Czym jest pokusa? Pochodzenie pokusy	– zdefiniuje pojęcie pokusy (K) – poda przykład występowania pokusy w jego życiu lub życiu innych (P) – wymieni postacie biblijne stawiające czoło pokusie (P)	– wyjaśni pochodzenie pokusy (R) – powtórzy z pamięci główny werset biblijny (R) – odszuka w Biblii odpowiedni werset biblijny i określi na jego podstawie czym jest pokusa (D) – weźmie udział w grze dydaktycznej (D) – podziękuje w modlitwie Duchowi Świętemu za mądrość w rozpoznawaniu pokusy w swoim życiu (W)
	2. Jak sobie radzić z pokusą?	– przypomni czym jest pokusa (K) – poda przykłady różnych sytuacji z własnego życia, w których uważa, że ma do czynienia z pokusą (K) – opowie świadectwo jak sobie radzi z presją rówieśniczą (P)	– weźmie udział w przedstawieniu scenki rodzajowej (R) – powtórzy werset biblijny na pamięć (R) – zaprezentuje, jak asertywnie odmawia, gdy wymaga tego sytuacja w jakiej się znajduje (R) – wymieni biblijne metody walki z pokusami (D) – wykona plakat (D) – w sytuacji pokusy w swoim życiu zawsze zwraca się do Boga (W) – w modlitwie modli się o mądrość w postępowaniu wobec pokusy w swoim życiu i bliskich mu osób (W)
	3. Skutki, konsekwencje pokus	– wypowie się, czy pokusy mogą nas przybliżyć do Boga, do relacji z Nim, czy raczej od Niego oddalić (K) – zaśpiewa tematyczną piosenkę (P) – wymieni konsekwencje pokus w swoim życiu (P)	– weźmie udział w grze dydaktycznej (R) – powtórzy werset biblijny na pamięć (R) – weźmie udział w dyskusji (D) – pomaga innym odnosić zwycięstwo nad pokusą (D) – w modlitwie prosi o zwycięstwo nad pokusami lub podziękuje Bogu za zwycięstwo w swoim życiu i w życiu innych (W)

III Dwa Królestwa	1. Czym jest Królestwo Boże?	– przeczyta przypowieści odnoszące się do Królestwa Bożego (K) – wyjaśni znaczenie przeczytanych przypowieści (P)	– powtórzy werset biblijny na pamięć (R) – zastanowi się jak godnie reprezentować Królestwo Boga na ziemi (R) – wypowiada się na temat jakości życia według standardów Królestwa Bożego (D) – zadeklaruje (jeśli taka będzie jego wola) chęć przynależności do Królestwa Bożego (W)
	2. Czym jest królestwo ciemności? Kim jest szatan?	– przeczyta z Biblii o pochodzeniu, naturze i działalności szatana (K) – określi do jakiego królestwa zmierza: królestwa Bożego czy królestwa ciemności (P)	– podaje przykłady ze swojego życia w jaki sposób odpiera ataki szatana (R) – bierze czynny udział w dyskusji (D) – pomodli się o moc i siłę do zwalczania złego (W)
	3. Jezus pokonał szatana!	– oglądnie film z przesłaniem ewangelizacyjnym (K) – wymieni dziedziny, w których widoczne jest zwycięstwo Jezusa (P) – wytłumaczy w jaki sposób Jezus zwyciężył szatana (P)	– odpowie na pytanie jak może odnosić zwycięstwo w swoim osobistym życiu (R) – powtórzy werset biblijny na pamięć (R) – w modlitwie poprosi Jezusa o pomoc w odnoszeniu zwycięstw (D) – wykonuje prezentację i przedstawia ją grupie (W)
IV Duchowa walka	1. W jaki sposób atakuje szatan?	– weźmie udział w grze dydaktycznej (K) – ułoży układankę z wersem (K) – wymieni sposoby działania diabła omówione w wersetach biblijnych (P) – powtórzy werset biblijny z pamięci (P)	– wyjaśni, dlaczego szatan pozostaje w ukryciu (R) – poda przykłady ataków diabelskich w otaczającym go świecie (R – D) – wskaże na Boga jako pomoc w atakach diabelskich (D) – modli się do Boga o czujność i ochronę przed zasadzkami diabelskimi (W)
	2. Kto rządzi światem?	– wskaże przykłady oszustw i zniewoleń diabelskich w życiu ludzi (K) – powtórzy werset biblijny z pamięci (P) – poda przykłady kłamstw diabelskich, które zaprzeczają prawdzie Bożej (P)	– wyjaśni dlaczego diabeł ma władzę w życiu ludzi (R) – wyjaśni potrzebę wiary Bogu i odrzucenia kłamstw diabła (R) – modli się o „otwarte oczy” naprawę Bożą i ochronę przed oszustwami diabelskimi (D) – rozpoznaje kłamstwa diabelskie w swoim życiu i odrzuca je (W)
	3. Jak prowadzić zwycięskie chrześcijańskie życie?	– przeczyta o elementach zbroi duchowej (K) – powie do czego służą poszczególne części zbroi duchowej (P)	– wytłumaczy jak używać zbroi duchowej na co dzień (P) – wymieni rzeczy, które przyczyniają się do niszczenia zbroi duchowej (R) – podejmuje decyzję o zaufaniu Bogu i kierowaniu się w życiu

			Jego wskazówkami (D) – prosi Boga o pomoc w prowadzeniu zwycięskiego życia (W)
V Przebaczenie	1. Czym jest przebaczenie?	– wyjaśnia definicję przebaczenia (K) – podaje fragmenty biblijne mówiące o przebaczeniu (P)	– tłumaczy różnicę między przebaczeniem a nieprzebaczeniem (R) – modli się za ludzi, którzy potrzebują przebaczenia Jezusa Chrystusa (D) – wyraża chęć przeproszenia osób, które w jakiś sposób zranił (W)
	2. Krew Jezusa a przebaczenie	– opowiada przypowieść o synu marnotrawnym i wyjaśnia ją w aspekcie Bożego przebaczenia wobec człowieka (K) – Wymienia biblijne postacie, które doznały Bożego przebaczenia (P)	– ilustruje w formie plakatu łaskę jaką okazał człowiekowi Bóg Ojciec zsyłając swego Syna Jezusa Chrystusa na podstawie biblijnego wersetu z Ew. Jana 3,16 (R) – na podstawie wersetów biblijnych podaje co trzeba uczynić by doznać Bożego przebaczenia (D) – w grupie tworzy nową pieśń uwielbienia (W)
	3. Dlaczego przebaczać?	– wymienia Boże cechy (K) – podaje wersety biblijne mówiące o miłości Bożej do człowieka (P)	– tłumaczy jak ważne jest przestrzeganie Bożych praw by prowadzić owocne i szczęśliwe życie (R) – wyjaśnia na własnym przykładzie jak doświadczył miłości Bożej (D) – dziękuje Bogu za zbawienie (W)
VI Kim jestem w Chrystusie?	1. Otrzymujemy nowe życie	– wypowiada się, czym jest nowonarodzenie (K) – wyjaśni znaczenie nowonarodzenia w życiu chrześcijanina (P)	– podaje analogię pomiędzy historią nawrócenia Nikodema a innego nowo nawróconego dziś (R) – opowie historię swego nawrócenia (D) – w modlitwie wyzna Jezusa swoim Panem (W)
	2. Nowa relacja z Bogiem	– wypowiada się, czym jest bliska relacja z Bogiem (K) – wymienia sposoby budowania bliskiej relacji z Bogiem (P) – opowie, jakiej relacji oczekuje Bóg (P)	– nazwie sposoby poprawienia swojej relacji ze Stwórcą (R) – aktywnie uczestniczy w scenkach dramatycznych (D) – poprosi w modlitwie o poprawę relacji z Bogiem (W)
	3. Oddzieleni od grzechu/świata	– opisuje znaczenie dzieła Chrystusa dla życia człowieka (K) – nazywa bariery osłabiające jego relację z Bogiem (P)	– potrafi wskazać jaka jest analogia pomiędzy Chrystusem a wolnością od grzechu (R); – pisze list, w którym weryfikuje swoją relację z Bogiem (D) – modli się o nawiązanie, podtrzymanie lub zacieśnienie relacji z Bogiem (W)

	4. Życiowe wybory	– Zacytuje werset do nauki na pamięć (K) – opíše, co znaczy życiowy wybór (P)	– zadeklaruje, że w swoim życiu będzie kierował się właściwymi wyborami (D) – Poprosi w modlitwie Boga o to aby prowadził Go przez życie (W)
VII Stosowanie wartości biblijnych w codziennym życiu	1. Szacunek	– wyjaśnia jak rozumie pojęcie szacunek (K) – wyjaśnia wobec kogo powinniśmy okazywać szacunek na podstawie wersetu biblijnego Rz.12,10 (P)	– wymienia kilka sposobów okazywania szacunku wobec innych i Boga (R) – prosi Boga w modlitwie aby umiał odnosić się do innych z szacunkiem (D) – potrafi przedstawić scenkę z życia pokazującą zachowanie godne szacunku wobec osób starszych, chorych i upośledzonych (W)
	2. Odpowiedzialność	– definiuje pojęcie odpowiedzialności (K) – opowiada w jakich sytuacjach chrześcijanin powinien kierować się nakazem Bożym, a nie przepisami świeckimi (P)	– wymienia sytuacje w których zachował się nieodpowiedzialnie i sposoby, jak należy to zmienić (R) – prosi w modlitwie Boga, aby być odpowiedzialnym chrześcijaninem (D) – potrafi wskazać na czym polega odpowiedzialność: a) za dary, talenty i uzdolnienia, którymi obdarzył go Bóg; b) przed ludźmi za innych ludzi (W)
	3. Wolność od pożądlności	– wyjaśnia czym jest pożądlność (K) – opowiada z jakimi pożądlnościami borykali się bohaterowie Biblii (P) – mówi z pamięci werset Ga 5,16 (P)	– wymienia z jakimi pożądlnościami musi walczyć chrześcijanin (R) – wyjaśnia co należy zrobić, aby przezwyciężyć pożądlności (D) – spisuje listę swoich pożądlności i modli się, aby nie ulegał nim (W)
	4. Miłość buduje, egoizm niszczy	– objaśnia pojęcia „egoizm” i „miłość” (P) – opowiada historię o Ezawie i Jakubie oraz przypowieść o synu marnotrawnym (K) – porównuje skutki budującej miłości i skutki rujnującego egoizmu na postawie poznanych postaci biblijnych(K)	– przytacza z własnego życia skutki zachowania egoistycznego i pełnego miłości (R) – wyjaśnia kto jest źródłem miłości w jego życiu i w jego rodzinie (D)
	5. Boża sprawiedliwość	– wyjaśnia pojęcie „sprawiedliwość” (P) – wyjaśnia na czym opierała się sprawiedliwość Boża w ST i NT (K)	– mówi z pamięci werset zapisany w Rz.3,23-25 (R) – samodzielnie przedstawia w dowolny sposób tj. drama scenka, piosenka itp opowieść biblijną (o robotnikach w winnicy lub historię łotra ukrzyżowanego wraz z Jezusem) (D) – dziękuje w modlitwie za dar usprawiedliwienia z grzechów w Jezusie Chrystusie (W)

	6. Kim jestem, a kim powinienem być?	– opowiada historię o Gedeonie Mojżesz Apostole Janie (P) – tłumaczy jakie cechy Bóg zmienił w bohaterach biblijnych (K)	– wyjaśnia w jaki sposób Bóg może zmienić życie wierzących (R) – wymienia jakie cechy chciałby zmienić w sobie (D) – modli się o to, aby Bóg go zmieniał (W)
VIII Znaczenie ewangelizacji dla mnie i świata	1. Znaczenie i potrzeba ewangelizacji	– zdefiniuje pojęcie ewangelizacji (P) – tłumaczy jaki jest najważniejszy cel głoszenia Ewangelii (K)	– wymienia kilka wersetów biblijnych mówiących o dzieleniu się Dobrą Nowiną (R) – opowiada o osobach i sytuacjach, w których głosił ewangelię lub kiedy mu głoszone Dobrą Nowinę (D) – modli się by mieć możliwość i odwagę głoszenia (W)
	2. Wpływ Ewangelii na moje życie - świadectwa	– opowiada historię zbawienia Saula (P) – na podstawie słuchanych świadectw opowiada, jak wyglądało życie autorów przed ich nawróceniem (K)	– opowiada, jak zmieniło się życie ludzi składających świadectwo po nawróceniu (R) – przedstawia świadectwo swojego nawrócenia (D) – modli się, aby Duch Święty dawał odwagę bycia zawsze gotowym do powiedzenia swego świadectwa (W)
	3. Biblijne przykłady ewangelistów i styl ich życia	– opowiada jaką rolę pełnili apostołowie w czasach biblijnych (P) – tłumaczy co znaczy słowo „apostoł” (K)	– wymienia imiona apostołów Nowego Testamentu (R) – na podstawie wybranego przykładu, opowiada jak wyglądała praca apostołowa w czasach biblijnych (D) – modli się o siłę i wytrwanie dla uwięzionych osób (W)
	4. Jak dzielić się ewangelią?	– wymieni, jakie powinien mieć motywacje do głoszenia Ewangelii (K) – tłumaczy, kto jest odpowiedzialny za nawrócenie się ludzi, którzy słuchają zwiastowania (P)	– wymieni fragmenty biblijne mówiące o właściwym sposobie dzielenia się Ewangelią (R) – wymieni kilka sposobów, z których można skorzystać przy ewangelizacjach (D) – pomodli się o mądrość w głoszeniu Ewangelii (W)
IX Subkultury a chrześcijanin	1. Subkultury a wartość chrześcijańska	– zdefiniuje pojęcie „subkultura”(K) – streści rozmowę Jezusa z Samarytanką (K) – wymieni znane mu subkultury młodzieżowe (P)	– wskaże na wartości chrześcijańskie ważne w życiu człowieka (R), – odniesie, wskazane historie biblijne do swojego życia (D), – pomodli się do Boga, o to, by zawsze kierował się właściwymi wartościami przy wyborze przyjaciół (W).
	2. Chrześcijańska wolność wobec przynależności do grupy	– opowie historię o synu marnotrawnym (K) – poda swoją definicję przynależności do grupy (P) – wymieni cechy chrześcijańskiej wolności (P)	– wymieni sytuacje, w których zły wybór przyjaciół i chęć przynależności do grupy nie były dla niego dobre (R), – właściwie i według Bożych wskazań wybierze grupę przyjaciół (D), – podaje własne przykłady asertywnego zachowania wobec rówieśników namawiających go do niewłaściwego

			zachowania(W)
	1. Czy każda muzyka, której słucham jest dobra?	– opowie historię biblijną, w której ujęta jest muzyka towarzysząca życiu człowieka (K), – wymieni rodzaje muzyki, które słucha (K), – dokona rozróżnienia pomiędzy dobrą i nieodpowiednią dla chrześcijanina muzyką (P) – opowiada dlaczego nie lubi słuchać niektórych rodzajów muzyki (P) – opowie w jaki sposób muzyka wpływa na jego emocje i zachowanie (P)	– wytłumaczy jaki wpływ ma „zła muzyka” na jego świadomość i podświadomość (R) – opowie w jaki sposób muzyka wpływa na jego emocje i zachowanie (R) – zaśpiewa i/lub zagra utwory uwielbiające Boga (D) – w modlitwie poprosi Boga o mądrość przy wyborze muzyki (W) – opowie historię biblijną, w której towarzyszyła muzyka (R) – wytłumaczy jaki wpływ ma „zła muzyka” na jego świadomość i podświadomość (D)
X Bóg obdarzył nas wzrokiem i słuchem	2. Jaki wpływ ma na mnie telewizja?	– opisuje pozytywne i negatywne skutki oglądania poszczególnych programów telewizyjnych (K) – wyjaśni na czym polega uleganie zmysłowej naturze ciała (P)	– podaje alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu (R) – wytłumaczy jaki wpływ na niego ma oglądanie telewizji (R) – potrafi wybrać odpowiednie dla niego programy telewizyjne (D) – w modlitwie prosi Boga o pomoc w wyborze odpowiednich programów (W) – w modlitwie prosi Boga o siłę w zachowaniu umiaru w oglądaniu telewizji (W)
	3. Czy wszystko co przeglądam i czytam w Internecie ma na mnie dobry wpływ?	– wytłumaczy czym jest „sieciologizm” (K) – wymieni zagrożenia, które może napotkać w Internecie (P) – opisuje skutki uzależnienia od Internetu (P)	– omawia mechanizm uzależnienia (R) – wymienia wersety biblijne, które niosą przestrozę przed wszelkiego rodzaju uzależnieniami (D) – w modlitwie prosi Boga o ochronę przed uzależnieniem oraz zagrożeniami wynikającymi z korzystania z Internetu (W)

Redakcja: *Elżbieta, Bednarz, Wioletta Małkiewicz*

Klasa II – *Zielone Światło. Pismo Święte, Kościół i świat wartości młodego człowieka*

Określenie wymagań	
Wymagania podstawowe: – konieczne (K) – ocena dopuszczająca – podstawowe (P) – ocena dostateczna	Wymagania ponadpodstawowe: – rozszerzające (R) – ocena dobra – dopełniające (D) – ocena bardzo dobra – wykraczające (W) – ocena celująca

Dział programowy	Jednostka tematyczna	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym z określeniem wymagań edukacyjnych	
		Wymagania podstawowe (K+P) uczniów:	Wymagania ponadpodstawowe (R+D+W) uczniów:
I. Nauka o Biblii	1. Wiadomości ogólne, zasada sola scriptura/ protestanckie – tylko Pismo Święte/	– podaje przesłanie zasady Sola Scriptura (K) – wymienia i krótko charakteryzuje cztery zasady reformacyjne (P)	– wyjaśnia, jakie znaczenie ma Biblia dla jego własnego życia i określa znaczenie zasady Sola Scriptura dla Kościoła (R) – wymienia sytuacje ze swojego życia, w których Bóg mówił do niego przez Słowo Boże (D) – wykonuje nakazy Słowa Bożego w życiu codziennym, w szkole, w zborze, na ulicy (W)
	2. Inspiracja Biblii	– wymieni teorie natchnienia Pisma Świętego (K) – wyjaśnia z czego wynika autorytet Biblii (P)	– przytoczy ze Słowa Bożego fragmenty świadczące o jego natchnieniu (R) – wyjaśni różnice między Objawieniem a Natchnieniem (D) – wybierze jedną z teorii natchnienia, którą uważa za poprawną i przedstawi argumenty by ją poprzeć (W)

I Nauka o Biblii	3. Autorzy Biblii	– opowie historię powstawania Biblii (K) – powie jakim językiem, kiedy i przez kogo była pisana (P)	– wyjaśni rolę Bożego natchnienia w doskonałej całości Pisma Świętego (R) – opowie dlaczego Biblia jest tak wyjątkowa (D) – podziękuje Bogu za autorów zajmujących się archeologią biblijną (D) – pomodli się o poznanie Słowa Bożego (W)
	4. Oryginały i przekłady Biblii. Odkrycia archeologiczne	– wymieni materiały piśmiennicze na których pisany był Nowy Testament (K) – wymieni przekłady Biblii na język polski (P)	– powołując się na odkrycia archeologiczne przedstawi dlaczego Biblia jest wyjątkową księgą (R) – zaprezentuje historię odkryć i znaczenie rękopisów z Qumran dla biblistyki (D) – podziękuje Bogu za odkrywców i naukowców (W)
	5. Języki Biblii	– wymienia języki, w których pisana była Biblia (P) – potrafi powiedzieć, w jakich językach były pisane poszczególne księgi (P)	– opowiada, dlaczego Biblia była pisana wymienionymi językami (R) – wyjaśnia, jak ważne jest rzetelne tłumaczenie Pisma (D) – dziękuje Bogu za tłumaczy biblii i modli się o nich (W)
	6. Formowanie się kanonu Starego Testamentu	– wymienia sposoby, w jakich Słowo Boga docierało do ludzi przed uformowaniem się kanonu Starego Testamentu (K) – mówi, na czym polega kanoniczność pism starotestamentowych (P)	– opowiada historię formowania się kanonu Starego Testamentu (R) – wyjaśnia, z czego wynikały trudności formowania się kanonu (D) – wypowiada się, w jaki sposób Słowo Boże dociera do niego (W)
	7. Formowanie się kanonu Nowego Testamentu	– podaje znaczenie terminu kanon i jego zastosowanie w kontekście rozwoju Kościoła (K) – wyjaśnia, jakie są kryteria kanoniczności pism nowotestamentowych (P)	– opowiada historię formowania się kanonu Nowego Testamentu (R) – wyjaśnia, jak ważne znaczenie dla nauki Kościoła ma przyjęty jeden kanon (D) – wypowiada się, w jaki sposób słowa Nowego Testamentu docierają do niego (W)

I. Nauka o Biblii	8. Księgi kanoniczne Starego i Nowego Testamentu	– wyjaśnia, na czym polega kanoniczność ksiąg (K) – wymienia cztery ważne cechy ksiąg kanonicznych (P_	– wymienia wszystkie księgi kanoniczne Starego i Nowego Testamentu (R) – potrafi wymienić księgi Biblii według przyjętego podziału (D) – modli się o to, by Bóg przemawiał do niego przez swoje Słowo (W)
	9. Księgi apokryficzne Starego i Nowego Testamentu	– wyjaśni czym są pisma apokryficzne i deuterokanoniczne (K) – wymieni wszystkie księgi deuterokanoniczne (P)	– wyjaśni dlaczego pisma deuterokanoniczne nie uważa się za natchnione przez Boga (R) – wymieni kilka ksiąg apokryficznych Nowego Testamentu (D) – wyjaśni jaki był cel pisania apokryfów Nowego Testamentu (W)
	10. Współczesne przekłady Biblii	– wyjaśni zagadnienie istnienia wielu tłumaczeń (K) – wymieni omawiane przekłady Pisma Świętego /Starego i Nowego Testamentu/ (P)	– poda z którymi przekładami Pisma Świętego zetknął się bezpośrednio (R) – opíše krótko inicjatywy translatorskie, które zaowocowały wydaniem kilku przekładów Pisma Świętego w języku polskim (D) – korzysta z więcej niż jednego przekładu podczas studiowania Słowa Bożego (W)
	11. Metody czytania i studiowania Pisma Świętego	– wyjaśni, do kogo jest skierowane Pismo Święte (K) – wyjaśni, dlaczego podczas studiowania Biblii ważne jest, by pamiętać o kontekście historycznym i literackim (P)	– wymieni, jakie są etapy studiowania Biblii (R) – poda, jakie owoce przyniesie studiowanie Biblii (D) – powie, jaki fragment Pisma Świętego przeżył głęboko i w jaki sposób zmieniło to jego życie (W)
	12. Komentarze i materiały pomocnicze do studiowania Pisma Świętego	– wyjaśni, czym jest studium biblijne (K) – powie, co Biblia mówi na temat studiowania (P)	– wypowie się, co jest najważniejsze podczas studiowania Słowa Bożego (R) – wymieni kilka materiałów pomocniczych do studiowania Pisma Świętego (D) – omówi konkretne zagadnienie korzystając z materiałów pomocniczych (W)

II. Dogmatyka /zasady wiary	1. Nauka o Bogu	– określa cechy właściwe dla Boga (atrybuty Boże) (K) – opisuje naturę Boga (P)	– ukazuje różnice między przymiotami naturalnymi, a moralnymi (R) – cytuje trzy fragmenty Pisma Świętego, które wskazują na naturę Bożą (D) – modli się o obecność Boga w jego życiu codziennym (W)
	2. Człowiek /antropologia biblijna/	– omawia pochodzenie człowieka (K) – tłumaczy, czym człowiek różni się od innych istot żyjących na ziemi (P)	– wyjaśnia, dlaczego, jako człowiek stał się szczególnym aktem stworzenia Pana Boga (R) – przytacza fragmenty biblijne mówiące o stworzeniu człowieka (D) – w swoim życiu wskazuje postawy, które świadczą o tym, że jest szczególnym aktem stworzenia (W)
	3. Składowe elementy człowieka /duch, dusza, ciało/	– wyjaśnia, dlaczego człowiek przewyższa inne istoty żywe (K) – opisuje, czym różni się natura duszy człowieka od zwierzęcej (P)	– tłumaczy troistość ludzkiej natury na podstawie Pisma Świętego (I Tes 5,23; Hebr. 4,12) (R) – cytuje fragmenty biblijne, które wskazują na to, iż człowiek posiada duszę, ducha i ciało (D) – wskazuje, w jaki sposób człowiek może dbać o swoją duszę, ducha i ciało (W)
	4. Nauka o grzechu /pojęcie grzechu, jego pochodzenie i natura/	– wyjaśnia pojęcie grzechu (K) – omawia pochodzenie grzechu oraz jego naturę (P)	– omawia przykłady grzesznej natury człowieka (R) – wyjaśnia, dlaczego Bóg chce, aby człowiek żył w uświęceniu (D) – prosi Boga o to, aby pomógł mu żyć w uświęceniu przepraszając Jezusa Chrystusa za swoje złe postępowanie (W)
	5. Nauka o grzechu /następstwa grzechu/	– wyjaśnia czym jest zbawianie (K) – ukazuje różnicę zadośćuczynienia za grzech przedstawioną w Starym Testamencie oraz w Nowym Testamencie (P)	– omawia warunek zbawiania (R) – wymienia i omawia następstwa nawrócenia (usprawiedliwienie, odrodzenie, usynowienie, uświęcenie) (D) – wyznaje swoje grzechy i modli się o zbawienie swojej duszy, jeśli wcześniej tego nie uczynił (W)

	6. Nauka o zbawieniu /natura zbawienia, usprawiedliwienie, odrodzenie, uświęcenie/	– wyjaśnia czym jest zbawianie (K) – ukazuje różnicę zadośćuczynienia za grzech przedstawioną w Starym Testamencie oraz w Nowym Testamencie (P)	– omawia warunek zbawiania (R) – wymienia i omawia następstwa nawrócenia (usprawiedliwienie, odrodzenie, usynowienie, uświęcenie) (D) – wyznaje swoje grzechy i modli się o zbawienie swojej duszy, jeśli wcześniej tego nie uczynił (W)
III Kościół	1. Natura Kościoła i fakt jego powstania	– wyjaśnia greckie znaczenie słowa Kościół – podaje pojęcia służące do opisu Kościoła i Jego członków	– charakteryzuje historię założenia Kościoła uwzględniając jej znaczenie duchowe (R) – dziękuje Bogu, że może być członkiem „żywego Kościoła” (D) – bierze czynny udział w życiu Kościoła (budowaniu Kościoła) (W)
	2. Historia powstania Kościoła zielonoświątkowego	– wyjaśnia, czym jest ruch charyzmatyczny (K) – wymienia trzy nurty ruchu charyzmatycznego (P)	– przedstawia ruch charyzmatyczny w kontekście historycznym (R) – opisuje dzieje Kościoła zielonoświątkowego w Polsce (D) – dziękuje Bogu za to, może uczestniczyć w życiu Kościoła zielonoświątkowego (W)
	3. Nauka Kościoła zielonoświątkowego	– parafrazuje tekst Wyznania Wiary Kościoła zielonoświątkowego (K) – wyjaśnia znaczenie czterech zasad: sola scriptura, solus Chrystus, sola gratia, sola fide (P)	– potrafi omówić naukę Kościoła zielonoświątkowego na temat zbawienia, chrztu Duchem Świętym, ustanowień Kościoła (R) – wymienia jakie charyzmaty wyróżniają zielonoświątkowców (D) – prosi Boga o pomoc w uczniostwie za Panem Jezusem, zgodnie z nauką Kościoła (W)
	4. Członkostwo w Kościele	– wyjaśnia na czym polega zasada członkostwa (K) – wyjaśnia, dlaczego członkostwo w Kościele jest tak istotne (P)	– wyjaśnia w jaki sposób można zostać członkiem lokalnej społeczności (R) – angażuje się w życie lokalnej społeczności (D) – w życiu osobistym zachęca innych do naśladowania Chrystusa (W)

	5. Dzieło Kościoła /uwielbienie, wspólnota, zwiastowanie zbawienia/	– wymienia, co należy do dzieła Kościoła (K) – wyjaśnia, na czym polega uwielbienie Boga (P)	– podaje przykłady materialnej i duchowej wspólnoty Kościoła (R) – wymienia działania społeczne, które prowadzi lokalny Zbór (D) – angażuje się jako pomoc w działaniach społecznych (W)
	6. Ustanowienia Kościoła /Chrzest, Wieczerza Pańska/	– wymienia ustanowienia Kościoła /Chrzest i Wieczerzę Pańską/ (K) – podaje podstawę biblijną dla ustanowień Kościoła	– wyjaśnia istotę Chrztu wiary (R) – wyjaśnia biblijne znaczenie Wieczerzy Pańskiej (D) – prowadzi życie godne sprawowania pamiątki Wieczerzy Pańskiej (W)
	7. Organizacja Kościoła	– podaje status prawny Kościoła Zielonoświątkowego w RP (K) – omawia strukturę organizacyjną w Kościele na poziomie zboru (P)	– interesuje się zagadnieniem kształcenia pracowników Kościoła (R) – podaje różne formy działalności Kościoła (D) – zobowiązuje się do czynnego udziału z działalności Kościoła (W)
IV Odkrywanie świata wartości w świetle nauczania ewangelii	1. Okazywanie bezinteresownej miłości	– definiuje ogólne pojęcie miłości i wymienia cechy miłości na podstawie I Kor.13:13 (K) – cytuje fragment z Jana 13: 34-35 i podaje inną historię opisującą miłość bezwarunkową Boga do człowieka (P)	– wyjaśnia, co oznacza w praktyce kochać Boga całym swoim sercem, duszą i umysłem; a bliźniego swego jak siebie samego (R) – wyjaśnia, dlaczego rodzina powinna być oparta na Bożej miłości i wymienia negatywne skutki wychowywania dzieci bez okazywania takiego uczucia (D) – jest przykładem dla grupy w kościele, w rodzinie, w szkole i daje świadectwo, w jaki sposób miał okazję okazać komuś miłość (W)
	2. Życzliwość i wrażliwość na uczucia drugiego człowieka	– wyjaśnia w prosty sposób czym jest życzliwość i umie streścić przypowieść o miłosiernym samarytaninie w Łuk.10: 29-37 (K) – podając hipotetyczne sytuacje, wyjaśnia jak mógłby okazać poszkodowanej osobie współczucie (P)	– na podstawie historii o Zacheuszu wyjaśnia, dlaczego przełożony celników tak nagle się zmienił (R) – podaje możliwości nauczania się okazywania życzliwości i wrażliwości podając jednocześnie przykłady, kiedy inni byli życzliwi wobec niego (D) – podaje świadectwo z życia jak komuś okazał życzliwość i ewentualnie, jaki skutek to wywołało w życiu tej osoby (W) –

	3. Pomoc w potrzebie	– uzasadnia, że pomoc w potrzebie jest zadaniem współczesnego człowieka (K) – wymienia przynajmniej cztery organizacje niesienia pomocy w Polsce i na świecie (P)	– wyjaśnia, co musiał poświęcić samarytanin, aby pomóc poszkodowanemu i podaje przykłady jak może to zastosować w swoim codziennym życiu (R) – tworzy prosty projekt własnej działalności wśród osób potrzebujących (D) – udziela się w pomoc charytatywną (W)
	4. Szacunek wobec tych, którzy są inni	– wyjaśnia, kogo postrzegamy jako „innego” (K) – omawia wymiar humanistyczny w odniesieniu do zaganiania szacunku wobec drugiego człowieka (P)	– wymienia, z jakimi ludźmi przeważnie przebywał Jezus i jak im pomagał (R) – podejmuje działania w celu pomocy osobom niepełnosprawnym (D) – podaje świadectwo ze swojego życia dotyczące niesionej pomocy słabszym chorym, niepełnosprawnym (W)
V Chrześcijanin wobec konfliktów i trudności	1. Nieuczciwe postępowanie i jego konsekwencje	– wyjaśnia, czym jest uczciwość oraz przeciwieństwo tej cechy (K) – podaje przykłady nieuczciwości według przekazu biblijnego (P)	– wymienia sytuacje nieuczciwości, które doświadczył i mówi jak się wtedy czuł (R) – opowiada o tym, co jest uczciwe, a co nieuczciwe w konkretnych sytuacjach życiowych (D) – podejmuje decyzję życia w uczciwości i prosi Boga o pomoc (W)
	2. Kłamstwo w życiu chrześcijanina i jego konsekwencje	– wyjaśnia, czym jest kłamstwo, zgodnie z podanymi definicjami (K) – podaje genezę kłamstwa w świetle Słowa Bożego (P)	– wypowiada się, jak wygląda sprawa kłamstwa dziś (R) – podaje konsekwencje kłamstwa na podstawie przykładów biblijnych oraz sytuacji współczesnego człowieka (D) – podejmuje decyzję życia w prawdzie i prosi Boga o pomoc (W)
	3. Rozwiązywanie konfliktów w rodzinie	– wyjaśnia pojęcie konfliktu (K) – wymienia konflikty w rodzinie i sposoby ich rozwiązania według wskazań specjalistów w zakresie wychowania (P)	– podaje biblijne wskazówki do rozwiązywania problemów (R) – wymienia sytuacje, w których szukał pomocy u Boga w rozwiązywaniu konfliktów (D) – prosi Boga o Jego mądrość w rozwiązywaniu konfliktów w rodzinie (W)

V Chrześcijanin wobec konfliktów i trudności	4. Przebaczanie nakazem boskim i ludzkim	– tłumaczy, czym jest przebaczenie (K) – opisuje znaczenie przebaczenia, które zawiera Modlitwa Pańska (P)	– podaje biblijne przykłady przebaczenia (R) – wymienia sytuacje, których doświadczył lub o których słyszał, gdzie brak było przebaczenia i podaje jakie były konsekwencje takich sytuacji (D) – podejmuje decyzję przebaczenia swojemu nieprzyjacielowi, jeśli nastąpiła w życiu sytuacja braku przebaczenia (W)
	5. Wobec przemocy i agresji	– podaje przykład agresji w życiu Saula i jej konsekwencje (K) – wymienia przykład agresji w życiu Kaina i jej konsekwencje (P)	– uzasadnia, że gniew jest czymś naturalnym, lecz nie można go w sobie pielęgnować (R) – podaje biblijną zasadę będziesz miłował bliźniego jak siebie samego (D) – podejmuje staranie aby panować nad swoim gniewem w życiu codziennym (W)
	6. Duch Święty duchem jedności i pokoju	– podaje znaczenie symbolu gołębicy na określenie Ducha Świętego (K) – opowiada historię wylania Ducha Świętego w dzień Zielonych Świąt (P)	– wyszczególnia biblijne przykłady działania Ducha Świętego, który sprawia jedność i pokój (R) – przypomina historie biblijne ukazujące ducha rozłamu i niezgody wśród wierzących (D) – niesie jedność i zgodę w grupach rówieśników (W)

Redakcja:
Elżbieta Bednarz, Wioletta Małkiewicz

Klasa III – *Zielone Światło. Księgi Biblii, Duch Święty i Chrzest wiary oraz zagadnienia etyczne*

Określenie wymagań	
Wymagania podstawowe: – konieczne (K) – ocena dopuszczająca – podstawowe (P) – ocena dostateczna	Wymagania ponadpodstawowe: – rozszerzające (R) – ocena dobra – dopełniające (D) – ocena bardzo dobra – wykraczające (W) – ocena celująca

DZIAŁ PROGRA MOWY	JEDNOSTKA TEMATYCZNA	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM WRAZ Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
		WYMAGANIA PODSTAWOWE (K+P) – uczeń:	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE (R+D+W) – uczeń:
I. CHARAKTERYSTYKA POSZCZEGÓLNYCH CZĘŚCI BIBLI - ST	1. Księgi historyczne	– wymieni tytuły ksiąg historycznych i umiejscowi je w czasie (K) – wyjaśni jaki cel przyświecał autorom ksiąg historycznych (P)	– wytłumaczy na przykładzie zależność pomiędzy posłuszeństwem narodu izraelskiego, a Bożym błogosławieństwem (R) – podaje sytuację ze swojego (swoich bliskich) życia, kiedy w wyniku posłuszeństwa Bogu otrzymał błogosławieństwo lub odwrotnie (D) – podejmuje decyzję o posłuszeństwie Bogu w konkretnej sytuacji i modli się o Bożą pomoc w tej sprawie (W)
	2. Księgi dydaktyczne	– wymieni tytuły ksiąg dydaktycznych (K) – wyjaśni własnymi słowami biblijną koncepcję mądrości w oparciu o księgi dydaktyczne (P)	– opowie jaka powinna być nasza postawa wobec cierpienia i wyjaśni dlaczego (R) – analizuje swoje postawy wobec cierpienia i trudności (D) – układa psalm dziękczynny dla Boga i modli się nim (W)
	3. Księgi prorockie	– wyjaśnia, kim jest prorok w Starym Testamencie (K) – określi tematykę proroczą i cechy Boga objawione w proroczych (P)	– odnajdzie akcenty mesjańskie w proroczych starotestamentowych (R) – opowie sytuację, w której Bóg przemawiał przez proroczą do niego lub osób z jego otoczenia (D)

II. CHARAKTERYSTYKA POSZCZGÓLNYCH CZĘŚCI BIBLI – NOWY TESTAMENT			– pomodli się, by Bóg rozwijał w nim dar prorokowania (W)
	1. Księgi historyczne	– wymienia księgi historyczne Nowego Testamentu (K) – wyjaśnia dlaczego pierwsze trzy Ewangelie nazywamy synoptycznymi (P)	– tłumaczy, dlaczego w Nowym Testamencie znajdują się aż cztery Ewangelie, a nie tylko jedna (R) – scharakteryzuje symbolikę i przesłanie wybranej Ewangelii (D) – dziękuje Bogu za wiarygodność historyczną Pisma Świętego (W)
	2. Księgi nauczające	– wymienia autorów listów znajdujących się w Nowym Testamencie (K) – wyjaśnia, jak dzielą się listy apostoła Pawła (P)	– tłumaczy, które listy należą do tzw. listów katolickich i wyjaśnia dlaczego (R) – opisze krótko zarys przesłania poszczególnych listów apostoła Pawła (D) – modli się o to, by Bóg uczył go przez swoje Słowo (W)
	3. Księga prorocka	– wyjaśnia różnice między księgą prorocką a innymi księgami Nowego Testamentu (K) – wymienia podobieństwa i różnice między Objawieniem św. Jana a żydowską literaturą apokaliptyczną (P)	– wymienia podział Księgi Objawienia i opisuje przesłanie poszczególnych rozdziałów (R) – wypowiada się, jakie ogólne przesłanie Objawienie św. Jana kieruje do wierzących żyjących w każdym wieku istnienia Kościoła (D) – modli się o zrozumienie Objawienia św. Jana (W)
III. GEOGRAFIA BIBLIJNA	1. Palestyna w czasach starotestamentowych	– określa granice Palestyny (K) – wyjaśnia pochodzenie terminu Palestyna (P)	– wymienia części, na które podzielony został Kanaan (R) – określa, kiedy przypadał okres „złotego wieku” i krótko opisze go (D) – dziękuje Bogu w modlitwie za to, że ma dla każdego wyznaczone miejsce (W)
	2. Palestyna w czasach nowotestamentowych	– wymienia pory roku występujące w Palestynie (K) – charakteryzuje klimat w Ziemi Świętej (P)	– wymienia działy życia gospodarczego nowotestamentowej Palestyny (R) – podaje przykład zaopatrzenia Bożego w swoim życiu lub ze swojego otoczenia (D) – modli się o postawę polegania na Bożym zaopatrzeniu (W)
	3. Kraje mające stosunki z Izraelem	– wymienia najwybitniejszych królów Izraela (K) – wymienia, kto podbił królestwa i jakie państwa rządziły terenami Palestyny do czasów nowotestamentowych (P)	– opisuje rozwój Izraela za panowania króla Dawida (R) – opisuje działania króla Salomona wzmacniające państwo (D) – postanawia błogosławić Izrael w modlitwie oraz wypowiadać się z szacunkiem o Izraelitach (W)

	4. Podróże Apostoła Pawła	– podaje, kim był Paweł przed nawróceniem (K) – wymienia przynajmniej jedno miejsce związane z każdą z podróży Pawła (P)	– opisuje jedną z podróży apostoła Pawła (R) – wskazuje nowe akcenty ewangelizacyjne, które pojawiły się podczas drugiej podróży misyjnej (D) – angażuje się w spotkania ewangelizacyjne swojego kościoła (W)
IV. CZŁOWIEK WOBEC ŻYCIA. ZAGADNIENIA ETYCZNE	1. Chrześcijańska wolność a seks	– wymienia powody, dla których seks został stworzony i dla kogo jest przeznaczony (K) – wyjaśnia na czym polega chrześcijańska wolność (P)	– podaje biblijną teorię na temat współżycia przed ślubem oraz określa skutki (R) – wypowiada się na temat stosunku chrześcijanina do promocji seksu w telewizji, czasopiśmie i Internecie (D) – wymienia własne propozycje, aby życie w tej dziedzinie oddawało Bogu chwałę (W)
	2. Stosunek do osób chorych na AIDS	– wyjaśnia, czym jest AIDS (K) – wymienia drogi zakażenia się wirusem HIV i objawy AIDS (P)	– podaje przykłady biblijne na temat grzechu i jego konsekwencji (R) – wypowiada się, jaki powinien być stosunek chrześcijanina do chorego na AIDS (D) – wymienia własne pomysły na pomoc dla osób zarażonych wirusem HIV (W)
	3. Problem aborcji	– wyjaśnia, czym jest aborcja (K) – podaje sytuację prawną w Polsce w odniesieniu do tematu aborcji (P)	– wymienia fizjologiczne, psychiczne i społeczne skutki dokonania aborcji (R) – podaje wersety biblijne dotyczące stanowiska Pisma Świętego w sprawie aborcji (D) – swoją postawą i słowami świadczy o stanowisku wobec aborcji (W)
	4. Co z antykoncepcją?	– wytłumaczy czym jest antykoncepcja (K) – wymienia współczesne metody zapobiegania ciąży (P)	– przytacza, co Biblia mówi na temat potomstwa (R) – wymienia środki antykoncepcyjne, które nie są do przyjęcia przez chrześcijan na podstawie Biblii (D) – wymienia metody antykoncepcji, które nie kolidują z normami życia wskazanymi przez Słowo Boże (W)
	5. Zdrada, pornografia zagrożeniem życia rodzinnego	– wytłumaczy, czym jest małżeństwo, zdrada i pornografia (K) – wymienia powody, dla których ludzie decydują się na zdradę	– opisuje skutki zdrady i uzależnienia od pornografii (R) – wymienia wersety biblijne, które niosą przestrożę przed zdradą (D) – podaje przykłady, jak radzić sobie z pornografią (W)
	6. Chrześcijanin wobec uzależnień - uzależnienie od alkoholu i	– wyjaśnia, czym jest uzależnienie – wymienia destruktywny wpływ uzależnienia od alkoholu i palenia papierosów (P)	– przytacza biblijne argumenty sprzeciwiające się korzystaniu z używek (R) – przedstawia ośrodki pomocy uzależnionym działających w ramach kościoła (D)

	nikotyny		– modli się za uzależnionych ludzi ze swojego najbliższego otoczenia (W)
	7. Chrześcijanin wobec uzależnień - od narkotyków i komputera	– wymienia różne uzależnienia i wyjaśnia ich mechanizm (K) – wyjaśnia jakie są konsekwencje sięgania po narkotyki (P)	– wymienia biblijne cytaty dotyczące niszczenia swojego ciała (R) – przedstawia przykłady, jak chrześcijanin może wykorzystać komputer do Bożych celów (D) – podaje, jak może sobie radzić chrześcijanin w świecie pełnym bezbożności i pokus (W)
V. CZŁOWIEK STWORZONY DO MIŁOŚCI I PRZYJAŹNI	1. Miłość jako źródło planu życia człowieka	– podaje definicję miłości (K) – opowiada, w jaki sposób Bóg okazał nam miłość (P)	– przytacza kilka fragmentów Pisma Świętego dotyczących miłości (R) – uzasadnia, dlaczego czasami trudno jest kochać bliźnich (D) – wymienia przykłady miłości biblijnej z życia własnego lub bliskich (W)
	2. Wartość różnych rodzajów miłości w życiu człowieka	– wypowiada się, czym jest miłość (K) – cytuje trzy wersety biblijne omawiające miłość duchową (P)	– omawia cechy prawdziwej miłości (R) – uzasadnia, dlaczego warto jest dbać o rozwój miłości (D) – modli się o właściwą postawę miłości względem swoich rodziców, przyszłego małżonka i dzieci (W)
	3. Przyjaźń wielką potrzebą człowieka	– omawia na czym polega przyjaźń (K) – cytuje fragment z Pisma Świętego mówiący o tym, kim jest przyjaciel (P)	– omawia na czym polega doskonały przykład przyjaźni (R) – wnioskuje dlaczego warto jest mieć przyjaciół i czym się kierować przy ich wyborze (D) – postanawia starannie dobierać sobie przyjaciół zgodnie ze wskazówkami zawartymi w Biblii (W)
VI. DZIEŁO DUCHA ŚWIĘTEGO	1. Natura Ducha Świętego	– wyjaśnia kim jest Duch Święty (K) – pokaże znaczenie Ducha Św. w życiu Kościoła (P)	– wyjaśnia dlaczego Duch Św. jest osobą i Bogiem (R) – dzieli się świadectwem - sytuacją, w której Duch Św. zadziałał (objawił, pomógł, doradził) (D) – otwiera się na działanie Ducha Św. poprzez modlitwę proszącą o działanie w jego życiu (W)
	2. Duch Święty w Starym Testamencie	– wymieni 3 miejsca w Starym Testamencie, w których pojawia się osoba Ducha Św. oraz trzy sfery Jego działania (K) – wyjaśni jaką rolę odegrał Duch Św. w stwarzaniu świata oraz jaką odgrywa obecnie w naturze (P)	– pokaże na przykładach jak coraz wyraźniej Duch Św. działał w ST (R) – cytuje na pamięć wybrany fragment dotyczący Ducha Św. w perspektywie mesjańskiej (D) – dziękuje Bogu za niesamowite działanie Ducha od samego początku świata, dzięki czemu Boży plan dotarł do niego (W)

	3. Duch Święty w Chrystusie	– wymieni miejsca w Nowym Testamencie wskazujące na działanie Ducha Św. w czasie poczęcia Jezusa (K) – zgodzi się (analogicznie do chrztu Jezusa), że późniejsze zesłanie Ducha miało wyraźne skutki w działalności Kościoła (P)	– krótko scharakteryzuje dziedziny działalności Jezusa związane z Duchem Św. (R) – wyjaśni związek Ducha Św. ze śmiercią, zmartwychwstaniem oraz wniebowstąpieniem Jezusa (D) – w życiu osobistym zachęca innych do relacji z Duchem Św. – jako podstawą efektywnej służby w namaszczeniu (W)
	4. Duch Święty w życiu człowieka	– wymienia najważniejsze prawdy ujęte we fragmencie Jana 16;7-14 (K) – omawia rolę Ducha Świętego jako Pocieszyciela i Przewodnika w życiu człowieka (P)	– objaśnia na czym polega pełnia Ducha oraz wymienia, jakie znaczenie odgrywa Duch Św. w przemianie życia i zwycięstwie nas złem (R) – wymienia sytuacje ze swojego życia, w których doświadczył Ducha Św. jako Przewodnika lub Pocieszyciela (D) – modli się i dąży do życia pełni Ducha (W)
	5. Duch Święty w Kościele	– opowiada historię zesłania Ducha Św. (K) – wymienia ogólne zasady przejawiania się Ducha Św. (P)	– potrafi opisać różnice działania Ducha w ST i NT (R) – omawia- na konkretnych przykładach z życia współczesnego Kościoła (własnego)-sposoby przejawiania się Ducha Św. i ich praktyczny wpływ na rozwój Kościoła (D) – w życiu codziennym jest otwarty na Ducha Świętego i uczy się korzystania z Jego mocy (W)
	6. Dary Ducha Świętego	– definiuje czym jest dar duchowy (K) – wymienia przynajmniej 3 dary Ducha Świętego i objaśnia ich znaczenie dla Kościoła (P)	– wymienia terminy jakimi Nowy Testament posługuje się w odniesieniu do darów Ducha Św. (R) – przytaczając własne przykłady z życia, objaśnia znaczenie Darów Ducha dla człowieka i Kościoła (D) – wykorzystuje talenty, dary Ducha Św. dla zbudowania swojego kościoła, społeczności, wykształca u siebie postawę sługi (W)
VII. PRZEZ CHRZEST NALEŻYMY DO BOŻEJ	1. Chrzest Pana Jezusa	– wyjaśnia pojęcie Chrztu (K) – podaje różnice pomiędzy znaczeniem chrztu w tradycji katolickiej, ewangelickiej i zielonoświątkowej (P)	– wymienia argumenty jakimi kierował się Kościół przy ustanowieniu Chrztu Wiary (R) – opisuje na podstawie wersetów przebieg chrztu Jezusa i wykazuje różnicę pomiędzy chrztem Jezusa a dzisiejszych chrześcijan (D) – stwierdza potrzebę przyjęcia chrztu w swoim życiu [dla uczniów nie ochrzczonych] (W)
	2. Przygotowanie do przyjęcia chrztu i sposób jego przeprowadzania	– wyjaśnia pojęcie Chrztu Wiary (K) – tłumaczy i wymienia etapy przygotowania do przyjęcia chrztu (P)	– podaje sposób przeprowadzania Chrztu Wiary (R) – wymienia, którym osobom Kościół odmawia chrztu oraz wyjaśnia jego stanowisko w przypadku osób niepełnosprawnych umysłowo (D) – określa znaczenie chrztu w swoim życiu [dla uczniów ochrzczonych]

			(W)
	3. Znaczenie spożywania Wieczerzy Pańskiej	– określa czym jest Wieczerza Pańska i wymienia zamienne terminy (K) – opowiada historię Ostatniej Wieczerzy oraz wyjaśnia stanowisko Kościoła w sprawie Wieczerzy Pańskiej (P)	– wymieni, kto może uczestniczyć w Wieczerzy Pańskiej oraz wyjaśnia jej znaczenie dla uczestników (R) – wyjaśnia termin transsubstancjacja i wskazuje na różnicę pojmowania Wieczerzy Pańskiej w tradycji katolickiej i zielonoświątkowej (D) – bierze udział w Wieczerzy Pańskiej i opowiada o swoich przeżyciach z nią związanych (W)
	4. Wieczerza Pańska a Pascha	– opowiada historie wyzwolenia z niewoli egipskiej i wyjaśnia termin pascha (K) – wyjaśnia jaka ofiara starotestamentowa była potrzebna do odkupienia (P)	– wymienia różnice w świętowaniu Paschy w czasach Jezusa a dzisiaj (R) – wnioskuje dlaczego Jezus Chrystus jest nowotestamentowym barankiem paschalnym (D) – modli się o to, by Jezus zgładził jego grzechy (W)

Opracowanie:
Mirosława Wolny-Dancewicz
Wioletta Malkiewicz

Klasa IV – *Zielone Światło. Dzieje ludów biblijnych, apologetyka oraz zagadnienia i pytania o życie*

Określenie wymagań	
Wymagania podstawowe: – konieczne (K) – ocena dopuszczająca – podstawowe (P) – ocena dostateczna	Wymagania ponadpodstawowe: – rozszerzające (R) – ocena dobra – dopełniające (D) – ocena bardzo dobra – wykraczające (W) – ocena celująca

DZIAŁ PRO GRA MOWY	JEDNOSTKA TEMATYCZNA	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM WRAZ Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
		WYMAGANIA PODSTAWOWE (K+P) – UCZEŃ:	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE (R+D+W) – UCZEŃ:
I. DZIEJE LUDÓW BIBLIJNYCH	1. Od Abrahama do Izaaka i Jakuba	– określi czas, kiedy Jakub został nazwany Izraelem (K) – podaje, co zawiera się w I Moj. 22,1-19 (P)	– argumentuje, dlaczego trudno jest ustalić dokładne datowanie życia patriarchów Izraela (R) – porządkuje chronologicznie wydarzenia (D) – powiązuje historię z I Moj. 22,1-19 z Nowym Testamentem (W)
	2. Od Mojżesza do Jozuego	– omawia, posłuszeństwo Izraelitów wobec Boga i Mojżesza (K) – przytacza fakty z życia Mojżesza przed powołaniem go przez Jahwe (P)	– wymienia 4 zbiory prawne wymienione w Pięcioksięgu Mojżeszowym i typuje najbardziej znany przez chrześcijan (R) – wymieni dwa istotne fragmenty z Księgi Jozuego określające duchową charakterystykę życia Jozuego (D) – określa swoją postawę dotyczącą posłuszeństwa Bogu, pomodli się o wytrwałość (W)
	3. Okres Sędziów	– wymieni Sędziów Izraela (K) – opíše atmosferę duchową za czasów Sędziów (P)	– wyjaśni dlaczego Samuela można określić człowiekiem przełomu (R) – wskaże różnice w poszczególnych opowiadaniach, wyróżni Sędziego, którego historia poruszyła go najbardziej (D) – pomodli się o mądrość w podejmowaniu decyzji (W)

	4. Od powołania Saula na króla do zburzenia państwa judziekiego i Jerozolimy	– omówi wydarzenie kończące epokę Sędziów (K) – wymieni talenty Salomona (P)	– wyjaśni, dlaczego w Królestwie Izraelskim nie utrwaliła się dynastia Saula (R) – wymieni i omówi różnicę w funkcjonowaniu Królestwa Izraela i Królestwa Judy (D) – pomodli się, by być posłusznym Bogu (W)
	5. Od upadku państwa judzkiego i zaprowadzenia do niewoli babilońskiej do zburzenia Jerozolimy przez Tytusa	– powie, w którym roku zniszczono Świątynię w Jerozolimie (K) – wyjaśni znaczenie słowa diaspora (P)	– wymieni proroków działających na wygnaniu (R) – przedstawi okoliczności spalenia Świątyni w 70 roku i wyjaśni jakie były tego konsekwencje dla żydowskiego kultu (D) – pomodli się o Izrael (W)
	6. Dzieje narodu żydowskiego w rozproszeniu	– wyjaśni czym jest Talmud (K) – wymieni cele ruchu syjonistycznego w XIX wieku (P)	– wymieni wzajemne relacje wyznawców judaizmu oraz islamu w średniowieczu (R) – opowie jakie znaczenie miał okres średniowiecza dla Żydów zamieszkujących Europę (D) – omówi sytuację w Palestynie w roku 1948r, wyjaśni znaczenie wydarzenia dla Narodu Żydowskiego, pomodli się o Naród Żydowski (W)
II. ŻYCIE RELIGIJNE ŻYDÓW	1. Miejsce kultu religijnego i namiot przymierza, świątynia, synagoga	– wyjaśni, dlaczego Bóg kazał Mojżeszowi wznieść Przybytek/Namiot zgromadzenia (K) – poda hebrajską nazwę Przybytku i Synagogi oraz ich polskie odpowiedniki (P)	– powie, jakie prawdy ukazuje symbolika każdego elementu wewnątrz Przybytku (R) – opowie, jakie funkcje w życiu narodu żydowskiego przez stulecia pełniły synagogi (D) – poda przykłady, w jaki sposób on sam może uwielbiać i oddawać cześć Bogu (W)
	2. Osoby poświęcone Bogu: kapłani, lewici, prorocy	– wymieni zadania kapłanów i lewitów w czasach starotestamentowych (K) – wymieni proroków starotestamentowych i opowie na czym polegała ich służba (P)	– opowie, jak wyglądały szaty kapłańskie, których wygląd ściśle określony był przez Pięcioksiąg (R) – poda przykłady w jaki sposób może służyć Bogu i wymieni osoby oddanych służbie Bogu (D) – poprosi Boga w modlitwie o wskazanie służby, w której mógłby pracować w zborze i włączyć się w tę służbę (W)
	3. Kult święty: ofiary,	– wyjaśni pojęcie „Tora ofiar” (K) – wymieni i opisz rodzaje najważniejszych	– opisz jak wyglądało życie modlitewne Żydów (R) – wymieni i krótko omówi sześć głównych świąt żydowskich, które

III. APOLOGETYKA	obrzezanie, oczyszczenie, modlitwy, posty, święta	ofiar starotestamentowych (P)	opisuje Biblia (D) – odpowiednio zachowuje się w miejscach kultu religijnego (nie używa komórki, nie żuje gumy, nie hałasuje, posiada odpowiedni strój, aktywnie uczestniczy w nabożeństwie) (W)
	1. Co to jest apologetyka	– podaje definicję terminu apologetyka (K) – wyjaśnia zależność apologetyki i teologii fundamentalnej (P)	– podaje przykłady zastosowania apologetyki w wypowiedziach i listach Nowego Testamentu (R) – poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania dotyczące głównych prawd wiary (D) – weźmie udział w modlitwie o odwagę i mądrość w obronie prawd wiary, które wyznaje (W)
	2. Dowody istnienia Boga - objawienie ogólne	– podaje znaczenie terminu objawienie (K) – charakteryzuje objawienie ogólne i szczegółowe (P)	– wymienia argumenty przemawiające za istnieniem Boga (R) – uzasadnia potrzebę szukania dowodów na istnienie Boga (D) – podziękuje Bogu za objawienie mu Swojej obecności lub prosi Boga aby objawił mu prawdę o Sobie (W)
	3. Dowody istnienia Boga - objawienie szczegółowe	– definiuje opisowo osobę Boga (K) – wymienia i opisuje naturę Boga (P)	– podaje wersy Biblii objawiające nam przymioty Boga (R) – opowiada w jaki sposób wiedza na temat atrybutów Boga wpływa na codzienne życie chrześcijanina (D) – modli się o mądrość i samodyscyplinę w zgłębianiu Pisma Świętego dla poznania Boga (W)
	4. Wiarygodność Biblii	– opowie, w jaki sposób archeologia potwierdza przekaz biblijny (K) – podaje różnice pomiędzy kreacjonizmem naukowym i teorią inteligentnego projektu (P)	– podaje argumenty przeciwników autentyczności Biblii (R) – wyjaśnia znaczenie wersetu przewodniego (D) – swoją postawą wskazuje na wiarę w wiarygodność Biblii (W)
	5. Teoria ewolucji, pochodzenie człowieka	– wymienia cztery alternatywne koncepcje wyjaśniające powstanie świata oraz życia na Ziemi (K) – podaje różnice pomiędzy ewolucjonizmem ateistycznym i ewolucjonizmem teistycznym (P)	– wymienia zalety i wady każdej z czterech poznanych koncepcji pochodzenia świata i człowieka (R) – modli się do Boga o objawienie mu prawdy o pochodzeniu świata i człowieka (D) – dziękuje Bogu za piękno stworzenia (W)
III. APOLOGETYKA	6. Objawienia, cuda	– poda podstawowe źródło objawienia (K) – wymieni objawienia na których opierają się inne religie lub kultury (P)	– dokona porównania pomiędzy chrześcijaństwem a innymi religiami (R) – wypowie się dlaczego niektóre objawienia czy prorocтва mogą

			stanowić zagrożenie dla czystości nauki biblijnej (D) – pomodli się, aby Bóg objawił mu prawdę na Swój temat (W)
7. Wiara a wiedza	– wyjaśni czym jest wiara (K) – opowie jaka jest rola wiedzy w poznaniu świata (P)		– wyjaśni w jaki sposób Bóg objawia swoją mądrość (R) – poda w jaki sposób chrześcijanin może połączyć wiarę z wiedzą (lub wykorzystać wiedzę w zagadnieniu wiary) (D) – zaplanuje czas w życiu codziennym na zdobywanie wiedzy o podstawach wiary (W)
8. Boskość Chrystusa	– poda wersety biblijne wskazujące na fakt, że Bóg występuje w trzech osobach (K) – wymieni boskie atrybuty Jezusa Chrystusa (P)		– wymieni wydarzenia związane z przyjściem Jezusa na ziemię, świadczące o tym, że jest Bogiem (R) – wyjaśni, jakie znaczenie ma dla jego życia to, że Jezus przyszedł na ziemię w ludzkiej postaci (D) – podziękuje Bogu, że posłał Swojego Syna na ziemię/ podziękuje Jezusowi, że przyszedł na ziemię by wypełnić Swój plan (W)
9. Boskość Ducha Świętego	– poda wersety biblijne wskazujące na fakt, że Bóg występuje w trzech osobach (K) – wymieni boskie atrybuty Ducha Świętego (P)		– wymieni wydarzenia związane z przyjściem Jezusa na ziemię (R) – wyjaśni, jakie znaczenie ma dla jego życia to, że Duch Święty działa w ludziach (D) – podziękuje Bogu, że posłał Ducha Świętego na ziemię (W)
10. Niebo i piekło	– opisuje biblijny obraz nieba i podaje te miejsca opisu w Biblii (K) – wyjaśnia różnicę pomiędzy sytuacją człowieka, który znalazł się w niebie a sytuacją człowieka, który trafił do piekła (P)		– podaje i wyjaśnia warunek konieczny do tego, aby człowiek znalazł się w niebie, a nie w piekle (R) – utożsamia się z tą częścią ludzkości, która na sądzie ostatecznym stanie po prawicy jako owce (D) – czyni starania, aby inni dowiedzieli się o istnieniu nieba i piekła (W)
11. Spirytyzm i okultyzm	– podaje znaczenie i definicję słowa okultyzm (K) – podaje 2 miejsca biblijne wyrażające Boże stanowisko wobec osób zajmujących się okultyzmem czy spirytyzmem (P)		– przytoczy przykład króla Saula lub przykład żyjącej współcześnie osoby z jego środowiska, która poniosła konsekwencje (R) – zajmowania się spirytyzmem (D) – w modlitwie odcina się od wszelkich praktyk spirytystycznych w przeszłości – swoich czy innych lecz dotyczących jego osoby (W)

	12. Astrologia	– wyjaśnia, czym jest astrologia (K) – podaje biblijne odniesienia do astrologii (P)	– podaje biblijne przykłady wszechwiedzy Boga w zestawieniu z nieskutecznością astrologii (R) – wykazuje korzyści wynikające z zaufania do Boga zamiast do horoskopów (D) – w modlitwie przeprasza Boga za czytanie horoskopów lub inne praktyki z zakresu astrologii (W)
IV. ZAGADNIENIA RODZINY	1. Przymioty małżeństwa i rodziny: jedność i nierozzerwalność małżeństwa	– wyjaśni jaka jest wartość rodziny w oczach Bożych (K) – wyjaśni czym jest przymierze (P)	– zna wersety mówiące o jedności małżeństwa (R) – wytłumaczy różnicę pomiędzy kontraktem a przymierzem (D) – modli się o mądrość w wyborze przyszłego partnera życiowego (W)
	2. Patologie życia małżeńskiego: konkubinat, związki pozamałżeńskie, zdrada małżeńska	– wyjaśni, dlaczego niemoralność seksualna jest potępiana w Biblii (K) – określi, co Biblia mówi na temat seksu przedmałżeńskiego (P)	– przedstawi dwa znaczenia słowa „cudzołóstwo” (R) – wymieni przyczyny podejmowania przez młodych ludzi współżycia przedmałżeńskiego (D) – wskaże sposoby walki z pokusami w dzisiejszym świecie (W)
	3. Powołanie do macierzyństwa i ojcostwa	– wyjaśni, czym jest macierzyństwo i ojcostwo (K) – znajdzie wersety mówiący o ojcowskiej miłości Boga (P)	– poda cechy mądrej miłości rodzicielskiej (R) – wskaże różnice między rodzicielstwem Starego a Nowego Testamentu (D) – w modlitwie okazuje wdzięczność Bogu za swoich rodziców (W)
	4. Wychowanie dzieci	– opowie na podstawie wersetów biblijnych, na czym polega wychowanie w chrześcijańskiej rodzinie (K) – wymienia i uzasadnia znaczenie dwóch najważniejszych aspektów w wychowaniu dzieci (P)	– tłumaczy kiedy należy podjąć się wychowania swojego dziecka (R) – uczeń podaje argumenty świadczące o sukcesach w wychowaniu w chrześcijańskich rodzinach (D) – uczeń podejmie decyzję, że w swoim życiu w kwestii wychowania dzieci będzie kierował się Bożym Słowem (W)
V. ZADAJĘ PYTANIA	1. Dlaczego ludzie cierpią?	– wytłumaczy własnymi słowami co to jest cierpienie i jaki może mieć charakter (K) – wyjaśni, w jaki sposób cierpienie pojawiło się na świecie (P)	– odpowie, jakiego rodzaju cierpienia przechodził Pan Jezus (R) – poda sytuacje ze swojego życia, w których sam doznał cierpienia lub jego bliscy (znajomi) i opowie jaka powinna być postawa wobec cierpienia (D) – podejmuje decyzję że chce widzieć w cierpieniu Boże błogosławieństwo i modli się o wiarę by to przyjąć (W)

2. Dlaczego jesteśmy poddawani doświadczeniom?	– wytłumaczy, czym są doświadczenia (K) – wymienia role jakie odgrywają doświadczenia w życiu osoby wierzącej i nie wierzącej (P)	– podaje przykłady z Biblii, w których widzi, że Bóg poddawał człowieka doświadczeniom (R) – podaje przykłady różnych sytuacji z własnego życia, w których widzi, że człowiek poddawany jest doświadczeniom (D) – odpowiada, czy doświadczenia mogą doprowadzić nas do bliższej relacji z Bogiem i poda przykłady (W)
3. Śmierć i co dalej?	– własnymi słowami definiuje pojęcie śmierci (K) – wyjaśnia różnicę pomiędzy życiem wiecznym a nieśmiertelnością (P)	– podaje założenia przebywania duszy po śmierci w różnych religiach niechrześcijańskich (R) – opisze co należy zrobić aby po śmierci osiągnąć życie wieczne (D) – decyduje że chce prowadzić życie tak, aby po śmierci znaleźć się w niebie z Bogiem (W)
4. Dlaczego zło istnieje na świecie?	– definiuje czym jest zło (K) – podaje przykłady zła istniejącego na świecie (P)	– wyjaśnia, w jaki sposób człowiek przyczynił się do zaistnienia zła na świecie (R) – wyjaśnia, dlaczego Bóg nie usunie zła ze świata (D) – podejmuje decyzję, że chce zawsze przeciwstawiać się złu (W)
5. Dlaczego się boję?	– definiuje pojęcie strachu (K) – rozróżnia pozytywny i negatywny aspekt strachu (P)	– wyjaśnia co na temat strachu mówi Biblia (R) – opisuje sytuacje w których odczuwał strach/lęk (D) – w modlitwie oddaje swoje lęki Bogu (W)

Opracowanie:
Mirosława Wolny-Dancewicz
Wioletta Małkiewicz