

Autor scenariusza: Joanna Karna

**TEMAT:** Moje wartości w życiu.

**INFORMACJE WSTĘPNE:**

- ◆ Wiek uczniów: 13-15 lat
- ◆ Ilość uczniów: 14
- ◆ Czas trwania lekcji: 45 minut

**PODSTAWA BIBLIJNA:** Mt 19, 16-30.

**PRAWDA CENTRALNA:** **Życie wieczne najważniejszą wartością człowieka.**

**WERSSET PRZEWODNI:** *I każdy, kto by opuścił domy albo braci, albo siostry, albo ojca, albo matkę, albo dzieci, albo rolę dla imienia mego, stokroć tyle otrzyma i odziedziczy żywot wieczny. /Mt 19,29/*

**CELE LEKCJI:**

- uczeń wypełni ankietę na temat: Moje wartości w życiu,
- uczeń analizuje wyniki badań dotyczących najważniejszych wartości w życiu człowieka,
- uczeń wypowiada się czym jest wartość,
- uczeń wypowie się co dla niego jest najważniejszą wartością w życiu,
- uczeń opisuje jak ważnym darem dla człowieka jest zbawienie,
- uczeń potrafi wymienić co należy zrobić by osiągnąć życie wieczne,
- uczeń zastosuje prawdę z wersetu przewodniego w swoim życiu,
- uczeń w modlitwie podziękuje za dar zbawienia i poprosi Boga o pomoc, by nigdy nic nie przysłoniło mu tego daru,

**METODY:**

wywiad (ankieta), burza mózgów, pogadanka, praca z tekstem, drama, dyskusja, twórczego myślenia, problemowa,

**FORMY PRACY:**

praca indywidualna, praca grupowa,

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

ankiety, kartonowe pudełko, paski papieru, czyste kartki, Pismo Święte, karty pracy, długopis,

**PRZEBIEG LEKCJI:**

## I. ZAJĘCIA WPROWADZAJĄCE:

- Nauczyciel wita się z uczniami i rozpoczyna spotkanie modlitwą.
- Nauczyciel rozdaje uczniom ankiety na temat: MOJE WARTOŚCI W ŻYCIU i prosi uczniów o ich uzupełnienie. (załącznik 1)
- Omówienie przeprowadzonych ankiet:

*Nauczyciel zwraca uwagę na odpowiedzi jakie zostały udzielone przez uczniów i na to, co jest dla nich najważniejszą wartością.*

- Nauczyciel przedstawia uczniom wyniki badań ankietowych. (załącznik 2)

*Wskazuje uczniom jakie wartości są najważniejsze wśród badanych osób. Porównuje to do ich wyników i wspólnie wyciągają wnioski.*

- Burza mózgów. Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo WARTOŚĆ. Prosi by uczniowie podzielili się na dwuosobowe zespoły, a następnie każdy zespół na kartce zapisał własną definicję słowa WARTOŚĆ. Na koniec każda z grup zaprezentuje swoją definicję.
- Nauczyciel przedstawi słownikową definicję słowa WARTOŚĆ. Zwróci uwagę na spójność definicji słownikowej ze zrozumieniem wśród uczniów.

*Definicja słownikowa słowa **WARTOŚĆ**-oznacza wszystko to, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel ludzkich dążeń.*

- Pogadanka na temat wartości

*- Ankiety z którymi dziś się zapoznaliście, dotyczyły raczej takich ogólnych wartości. Choćby bogactwo. Jest to dość ogólne pojęcie. Co innego będzie ono znaczyło w przypadku osoby dorosłej, a co innego w przypadku was czy małych dzieci. Prawda? Co w takim razie dla was jest takim bogactwem?*

*- W przypadku bogactwa jest tak, że jeśli chcemy coś posiadać to powinniśmy włożyć w to trochę wysiłku i pracy. A co powiecie o wierze w Boga, jako wartości? Zgodnie z definicją, która mówi, że wartość to cel ludzkich dążeń, co powinniśmy robić by owa wartość była dla nas najważniejsza? Jak to wygląda w praktyce?*

## II. ZAPOZNANIE Z NOWYM MATERIAŁEM.

Wypowiedź nauczyciela:

*Ankiety, które wypełniliście były wstępem do tego o czym dziś będziemy czytać w Słowie Bożym.*

*Wiecie już co kryje się pod słowem WARTOŚĆ. Określiście co dla was jest najważniejszą wartością. Ale zanim przejdziemy do czytania Biblii, chciałabym, abyście wykonali jedno zadanie.*

- Nauczyciel prosi uczniów by usiedli w kręgu. W środku okręgu umieszcza puste pudełko. Następnie każdy uczeń otrzymuje 5 pasków papieru. Na każdym pasku umieszcza jedną wartość, która jest ważna w jego życiu. Kiedy uczniowie są już gotowi, nauczyciel prosi by każdy wrzucił do pudełka tą wartość, która jest mu najmniej ważna z wszystkich 5 wartości.

Po wrzuceniu paska z wartością do pudełka, nauczyciel zapyta uczniów jak się z tym czują? Następnie poprosi by wrzucili kolejny pasek, który jest najmniej ważny spośród pozostałych wartości. I znów pytanie jak się z tym czują? Czynność będzie powtarzana do momentu, aż każdemu uczniowi zostanie tylko jeden pasek.

- Nauczyciel wspólnie z uczniami wyciąga wnioski po przeprowadzonym zadaniu.
- Wprowadzenie PRAWDY CENTRALNEJ.

*Miło było widzieć wasze zaangażowanie podczas realizacji tego zadania. Myślę, że było to dla was ciekawe doświadczenie. Często w życiu stajemy w podobnej sytuacji. Musimy dokonać wyboru. Wskazać co jest dla nas naprawdę cenne. Może to wymagać od nas wielu wyrzeczeń, poświęceń. Choćby przykład dla was tak bliski. Jeśli chcecie osiągać sukcesy w nauce to musicie sporo temu poświęcić. Wasz wolny czas, nieraz zrezygnować z fajnej zabawy na rzecz nauki, ze spotkania ze znajomymi. Prawda? Dziś w Biblii poznacie historię człowieka, który **chciał pozyskać największy dar Boga dla człowieka- ŻYCIE WIECZNE**. Postawione mu zostały pewne warunki. Czy podolał wyzwaniu i otrzymał zapłatę o którą prosił, dowiemy się czytając Słowo Boże.*

- Odczytanie historii bibilijnej.

Nauczyciel prosi uczniów o otwarcie Biblii i odszukanie fragmentu z Ewangelii Mateusza rozdziału 19, wersetów od 16 do 30. Prosi by tekst został odczytany z podziałem na role.

*(Bogaty młodzieniec, Jezus, narrator, uczniowie, Piotr)*

### III. KIEROWANIE PROCESAMI UOGÓLNIENIA/ ZASTANOWIĆ SIĘ.

- Nauczyciel w kilku zdaniach opowiada historię bibilijną.
- Zastanówmy się:

*-Co możemy powiedzieć o bogatym młodzieńcu? Co mówi o nim Słowo? (jest osobą, która zna Boga gdyż respektuje Jego przykazania)*

*- O co prosi Jezusa? ( o wskazówki jak osiągnąć życie wieczne)*

*- Co mu poradził Jezus? ( by wyzbył się majątku i poszedł za nim)*

*- Czy podolał wyzwaniu Jezusa? (nie)*

*- Jak myślicie dlaczego Jezus prosił by wyzbył się całego majątku? ( ponieważ bogactwo w jego życiu było najwyższą wartością, to miało być pewnego rodzaju testem, którego niestety młodzieniec nie zdał)*

*- Jak rozumiecie słowa Jezusa: „Łatwiej wielbłądowi przejść przez ucho igielne niż bogatemu wejść do Królestwa Bożego”? ( tak jak wielbłąd nie przejdzie przez ucho igielne, tak też bogatemu trudno będzie się dostać do Królestwa Bożego)*

*- Gdy uczniowie usłyszeli wypowiedź Jezusa nie byli tym do końca zachwyceni. Zaczęli wątpić czy ktoś w ogóle dostąpi zbawienia. Jezus ich uspokoił, że u ludzi nie byłoby to możliwe, ale u Boga wszystko może się wydarzyć. Nic Go nie ogranicza.*

- Co dla uczniów było najważniejszą wartością? (Jezus, to dla Niego z wszystkiego zrezygnowali, zostawili swoje rodziny)

- Co Jezus obiecał uczniom? (zbawienie)

- Werset 30 brzmi trochę jak przestroga. Jak go rozumiecie? (na dar zbawienia zasłużą ci, którzy całą swoją ufność pokładają w Bogu i to Bóg jest najważniejszy w ich życiu, natomiast ci którzy ufność pokładają w bogactwie i innych dobrach tego świata, nie dostąpią tego daru)

- Podsumowanie nauczyciela.

*Historia bogatego młodzieńca jest dla nas kolejną lekcją życia, której udziela nam Jezus. Życie jakie prowadził młodzieniec, nie było złe. Jak sam przyznał, przestrzegał przykazań czyli znał prawo Boże i je respektował. Był też bardzo bogaty. Niestety posiadane przez niego bogactwo, było dla niego na tyle ważne, że nie potrafił z niego zrezygnować. Choć bardzo chciał osiągnąć życie wieczne, to cena jaką za nie miał zapłacić, była dla niego zbyt duża. Z jednej strony miał uzyskać wieczność w niebie, z drugiej strony musiałby się wyżyć tego wszystkiego na co tak długo pracował. Wybór jego znamy. Postawił sprawy doczesne ponad duchowe. W dalszej części Słowa jest opis rozmowy uczniów z Jezusem. I Jezus wyraźnie mówi tam o tym, że każdemu kto bardziej będzie miłował dobra tego świata, niż Jego, nie uda się osiągnąć życia wiecznego. **Wartością nadrzędną w naszym życiu ma być JEZUS. On jest kluczem do życia wiecznego. I to sprawy duchowe powinniśmy stawiać ponad sprawy doczesne.***

- Praca z wersem.

Nauczyciel każdemu uczniowi wręcza kartę pracy, na której ukryty jest werset przewodni.

Uczniowie po odgadnięciu hasła, odczytują je na głos. ( załącznik 3)

- Zadanie- twórcze myślenie. Nauczyciel prosi uczniów by chwilkę pomyśleli, w jaki sposób mogliby ten werset uwspółcześnić. Swoje propozycje zapiszą na kartkach.

*Np. Każdy kto dla mnie zrezygnuje z dóbr materialnych, z relacji i bogactwa, otrzyma 100-krotną zapłatę i zostanie zbawiony.*

#### **IV. WIĄZANIE TEORII Z PRAKTYKĄ/ZASTOSOWANIE.**

*Czy złoty werset nie jest pewnego rodzaju zachętą? Obietnicą? Jest. Kiedy spojrzymy na ten werset, to pierwsze myśli mogą nam podpowiadać, iż trudne wyzwanie postawił nam Jezus. Opuścić dom, rodzinę, dobra materialne, źródła dochodu. Zostać z niczym. Prawda? Tylko czy Jezus chce nas zostawić z niczym? Chce byśmy cierpieli głód, żyli w biedzie czy nie mieli dachu nad głową? Nie. Te symboliczne wyparcie się tych wszystkich rzeczy, ma nam uzmysłwić by nie przywiązywać do nich dużej wagi. Nie powinny być naszym jedynym celem w życiu. Są ważne, byśmy mogli normalnie funkcjonować. Ale nie powinny stanowić sensu naszego życia. Byśmy nie byli w miejscu, w którym znalazł się bogaty młodzieniec. Nie potrafił zrezygnować z bogactwa. Nie dostrzegł większego bogactwa jakim jest zbawienie. Odrzucił je ze swego życia.*

*Podobnie jest i dziś. Wielu ludzi nie potrafi zrezygnować z życia, które mają, dla Jezusa. Boją się krytyki innych. Boją się, że stracą pracę. Boją się, że ich najbliżsi się od nich odwrócą. Tymczasem Jezus w słowach złotego wersetu ukrył obietnicę. **Kto Jego postawi na szczycie swoich najważniejszych wartości, czyli będzie w życiu kierował się tymi wartościami, którymi kierował się Jezus, nie doś, że otrzyma życie wieczne to także będzie mu się wiodło tu na ziemi. Czy to nie cudowna obietnica?***

- Zadanie problemowe.

Nauczyciel wręczy uczniom niedokończoną historyjkę. (załącznik 4)

*Główny bohater zostaje postawiona przed trudnym wyborem. Musi zdecydować co tak naprawdę jest dla niego ważne w życiu. Zaproponuj zakończenie historyjki.*

- Modlitwa.

Uczniowie w modlitwie podziękują za dar zbawienia i po proszą Boga o pomoc by nigdy nic nie przysłoniło im tego daru.

## **V. OCENA.**

Nauczyciel ocenia pracę uczniów, dziękuje za współpracę i żegna się z nimi.

Załącznik 1

# **Ankieta na temat: MOJE WARTOŚCI W ŻYCIU.**

Jakie wartości uważasz za najważniejsze w swoim życiu? Które z nich postawił(a)byś na szczycie własnego drzewka wartości? Zaznacz

maksymalnie 5 odpowiedzi w kolejności od 1 do 5. Gdzie 1 będzie odpowiadać najważniejszej wartości, a 5 najmniej ważnej.

- miłość
- rodzina, szczęście rodzinne
- szacunek
- wiara w Boga
- wykształcenie
- pieniądze, komfort życia
- umiejętność bycia sobą, zachowanie własnego oblicza, a nie "granie" innej osoby wśród rówieśników
- przyjaciele
- zdrowie
- uznanie społeczne (bycie akceptowanym i lubianym w klasie, w szkole, na podwórku, poważanie, podziw)

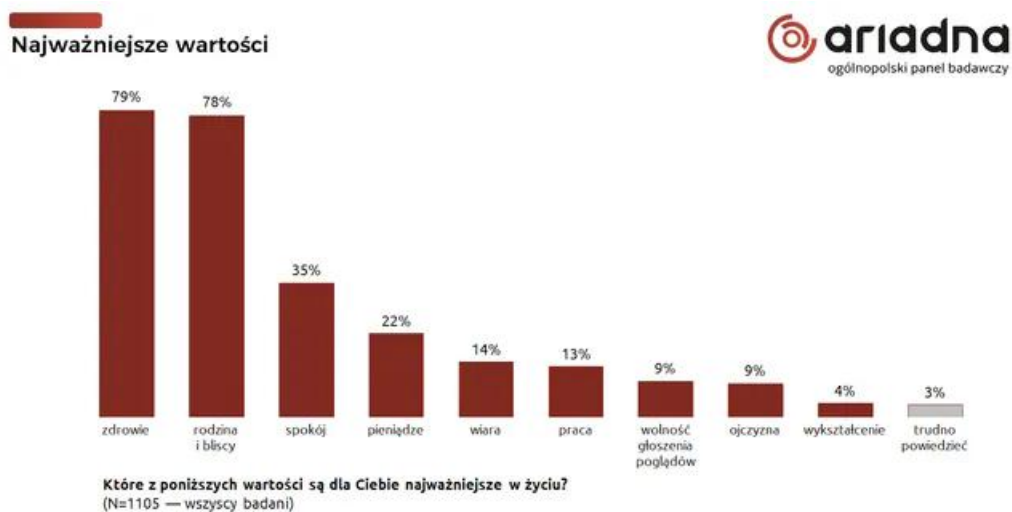
## Badanie CBOS z lutego 2019 roku.

Z podanej listy proszę wskazać nie więcej niż pięć wartości, które uważa Pan(i) za najważniejsze w swoim codziennym życiu.



## Badanie Ogólnopolskiego Panelu Badawczego Ariadna z 2024 roku.

Uczestnicy sondażu odpowiadali na pytanie „które z poniższych wartości są dla Ciebie najważniejsze w życiu”.





załącznik 3

Odczytaj hasło:

1		3	2	13	5	10		3	4	6		8	10		6	12	20	25	7	1	19
5	6	15	10		2	14	8	6		8	16	2	7	1		2	14	8	6		
17	1	6	17	4	16	10		2	14	8	6		6	22	7	2					
2	14	8	6		15	2	4	3	24		2	14	8	6		5	11	1	9	7	1
2	14	8	6		16	6	14	24		5	14	2		1	15	1	9	21	1	2	
15	9	26	6		17	4	6	3	16	6	23		4	10	14	9					
6	4	16	11	10	15	2		1		6	5	11	1	9	5	11	1	7	11	10	
13	10	18	6	4		18	1	9	7	11	21	10									

Legenda:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I	A	K	T	D	O	C	B	E	Y	Z	P	Ż
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
L	M	R	S	W	Ł	U	N	J	Ć	Ę	Ś	G

#### załącznik 4

Adam był uczniem klasy, w której temat Boga nie był chętnie poruszany. Kiedy Adam próbował mówić o Jezusie, był wyśmiewany i uciszany. Było to dla niego przykre. Nie do końca potrafił zrozumieć swoich kolegów. On znał Boga. Kochał Go całym sercem. Żył w rodzinie, w której o Jezusie mówiło się w sposób otwarty. Pan Bóg nie był tajemnicą. Tymczasem w szkole, kiedy próbował cokolwiek wspomnieć o Bogu, napotykał opór. Mało tego, z tego powodu z czasem zaczęto mu dokuczać, wyśmiewać i robić złośliwe uwagi. Bardzo go to bolało. Zachowanie kolegów było na tyle trudne do zaakceptowania, że Adam przestawał lubić swoją szkołę. Cała ta sytuacja bardzo go zniechęcała. Czuł się niezrozumiany. W domu słyszał o ogromnej miłości Boga do człowieka, natomiast w szkole nikt o Bogu pełnym miłości nie chciał słuchać.

Niestety nie skończyło się na samym wyśmiewaniu. Pewnego dnia, koledzy postawili Adama przed trudnym wyborem. Zabrali mu telefon i zagrozili, że jeśli nie przestanie mówić o Bogu, zniszczą mu go. Telefon był jego upragnionym i długo wyczekiwany prezentem. ...