

Plan wynikowy dla VII klasy szkoły podstawowej do *Programu nauczania religii w szkole podstawowej w klasach VII -VIII* na podstawie podręczników wydanych przez Misję Pokoleń autorstwa Zofii Głuszek. Tytuł podręcznika: „Wierzę”

Redakcja opracowania: Elżbieta Bednarz

Autorzy opracowania: studenci Wyższej Szkoły Teologiczno-Społecznej w Warszawie

Cz. 1. Bloki tematyczne

1. Nauka o Bogu. Lekcje 1 - 5. Oliwier Hurej
2. Moc Bożego Słowa, Lekcje 6 - 8. Karol Działok
3. Lekcje egzystencjalne. Lekcje 9 -11. Katarzyna Jastrząb
4. Plan Bożego zbawienia. Lekcje 12 - 17. Małgorzata Hałas

Cz.2. Bloki tematyczne

1. Nowe stworzenie. Lekcje 18 - 20. Marcin Działok
2. Droga chrześcijanina. Lekcje 21 - 24. Robert Płócienniczak
3. Chrześcijaństwo w praktyce. Lekcje 25 - 29. Magdalena Marczyńska
4. Dojrzałość chrześcijańska. Lekcje 30 - 33. Klaudia Karas

Słowo wstępne od redakcji

Opracowując plan wynikowy zostały wzięte pod uwagę:

1. Analiza programu.
2. Dobór podręczników oraz porównanie treści poszczególnych haseł programowych z rozdziałami w podręcznikach.

3. Zaplanowanie czasu niezbędnego do realizacji poszczególnych jednostek tematycznych.
4. Wyznaczenie celów w ujęciu operacyjnym, które dotyczą zdobytych oraz zrozumianych wiadomości, umiejętności zastosowania wiadomości oraz wykształtowania określonych postaw. Wszystkie te składniki celów operacyjnych dotyczyć mają poszczególnej jednostki tematycznej.
5. Określenie wymagań
 - a) osiągnięć podstawowych:
 - ❖ konieczne (K) – ocena dopuszczająca
 - ❖ podstawowe (P) – ocena dostateczna
 - b) osiągnięć ponadpodstawowych:
 - ❖ rozszerzające (R) – ocena dobra
 - ❖ dopełniające (D) – ocena bardzo dobra
 - ❖ wykraczające (W) – ocena celująca

Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jedn. lekc.	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych	
			Wymagania podstawowe (K+P) uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe (R+D+W) uczeń:
CZĘŚĆ PIERWSZA 1. Nauka o Bogu	1. Wierzę...	1	<ul style="list-style-type: none"> - Dzieci wyjaśniają pojęcie wiary (K). - Tłumaczą, na czym polega zaufanie względem innych ludzi oraz Boga (K). - Dzieci wymieniają przykłady kilku biblijnych bohaterów, którzy stali się wzorem wiary (P). 	<ul style="list-style-type: none"> - Dzieci podają przykłady, dlaczego osobiście ufają Bogu (R). - Przytaczają fragment traktujący o wierze z Listu do Hebrajczyków (D). - Dzieci wiedzą, czym jest tzw. Symbol Apostolski (W).
	2. Pytania o Boga	2	<ul style="list-style-type: none"> - Dzieci odpowiadają na pytanie, jak można poznać Boga (K). - Wymieniają podstawowe pytania dotyczące Stwórcy (K). - Dzieci wyjaśniają najczęściej występujące pytania o Boga (P). 	<ul style="list-style-type: none"> - Dzieci piszą krótki list odzwierciedlający ich wyobrażenia o Bogu (R). - Podają przykłady, w jaki sposób Bóg objawił się ludziom (D). - Dzieci potrafią cytować i wyjaśnić fragment Ewangelii Jana 10:30 (W).
	3. Bóg się przedstawia	3	<ul style="list-style-type: none"> - Dzieci wymieniają trzy imiona Boga (K). - Podają różne przykłady objawienia się Stwórcy ludziom (K). - Dzieci wyjaśniają znaczenia imion Boga (P). 	<ul style="list-style-type: none"> - Dzieci wyjaśniają, jakie znaczenia miały imiona w starożytnym Izraelu (R). - Opisują swoje własne spotkanie z Bogiem (D). - Dzieci przywołują i interpretują fragment z Wj 15,1-3 (W).

	4. Bóg przemawia	4	<ul style="list-style-type: none"> - Dzieci wyjaśniają, jak można poznać Boga (K). - Wyjaśniają, co to znaczy, że wiara rodzi się ze słuchania (K). - Dzieci podają przykłady biblijnych bohaterów, którym Stwórca przekazywał swoje poselstwo (P). 	<ul style="list-style-type: none"> - Dzieci tłumaczą, dlaczego Bóg pozostaje niewidzialny (R). - Określają warunki dobrego poznania drugiego człowieka (D). - Dzieci potrafią przywołać z pamięci interesujący ich fragment mówiący o objawieniu się Boga (W).
	5. Tak mówi Pan	5	<ul style="list-style-type: none"> - Dzieci wyjaśniają, kim byli i jaką misję pełnili prorocy (K). - Opisują życie i świadectwo proroka Amosa (K). - Dzieci wymieniają podstawowe prawdy o Bogu (P). 	<ul style="list-style-type: none"> - Dzieci opisują stan moralny starożytnych Izraelitów oraz wyjaśniają jego przyczyny (R). - Dzielą się pomysłami, co prorok Amos mógłby powiedzieć o współczesnym świecie (D). - Dzieci wyjaśniają sens fragmentu Księgi Zachariasza 1,4 (W).
2. Moc Bożego Słowa	6. Zapisz wszystkie te słowa	2	<ul style="list-style-type: none"> - dzieci zapoznają się z epizodem z życia Jeremiasza związanym ze spisaniem prorocstw na zwoju (K) - dziękują Bogu za Jego Słowo (K) - podają argumenty potwierdzające wyjątkowość Biblii (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - dzieci recytują z pamięci werset biblijny 2Tm 3,16 (R) - tworzą plan codziennego czytania (D) - wyjaśniają, co to znaczy, że całe Pismo jest natchnione przez Boga (W)
	7. Słowo Boże dla wszystkich	2	<ul style="list-style-type: none"> - argumentują potrzebę powstawania kolejnych przekładów Biblii; (K) 	<ul style="list-style-type: none"> - porównują różne polskie przekłady i wybierają ten, który najlepiej rozumieją (R) - dzieci recytują z pamięci werset biblijny Ne 8,8 (D)

			<ul style="list-style-type: none"> - dziękują Bogu za dostępność Słowa Bożego w ich języku narodowym; (K) - znają historię kilku ważnych przekładów; zaznaczają ważne daty na osi czasu (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - planują zdobycie wsparcia dla misji zajmującej się przekładami np. Biblijnego Stowarzyszenia Misyjnego (W)
	8. Słowo Boże może zmienić życie człowieka	2	<ul style="list-style-type: none"> - dzieci odkryją moc słów w codziennym życiu; (K) - podzielą się swoim doświadczeniem mocy Bożego Słowa (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - ustalą warunki konieczne do tego, aby Słowo Boże mogło zmienić ich życie; (R) - dzieci analizują świadectwa ludzi, którzy doznali działania Słowa Bożego i określą, jak Słowo zmieniło ich życie; (D) - dzieci recytują z pamięci werset biblijny Iz 55,10-11 (W)
3. Lekcje egzystencjalne	9. Kim jestem i po co żyję?	2	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi określić kim jest, jako osoba stworzona przez Boga; (K) - odkrywa i określa co oznacza, że jest stworzony na “Obraz Boga”(P), - zdecyduje co może zmienić, aby być bardziej podobnym do Jezusa; (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w dyskusji szukając odpowiedzi na przedmiotowe pytania; (R) - analizuje przytoczone wersety biblijne i potrafi je sparafrazować (D) - modli się o przyjęcie Jezusa (W)
	10. Skąd tyle zła?	2	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada kim był szatan i zna jego historię (K) 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumie i określa czym jest wolność człowieka na podstawie poznanych wersetów (R)

			- potrafi zweryfikować grzech we własnym życiu i wskazać drogę do uwolnienia z grzechu; (P)	- widzi różnicę i potrafi opisać jak wyglądał świat na początku stworzenia, a jak teraz (D) - mówi werset z pamięci Rz.5,12.(W)
	11. Dlaczego ludzie cierpią?	2	-weryfikuje i określa cierpienie własne lub osób mu bliskich (K) - zna i opowiada historię Joba (P)	- wie, że w Bogu może szukać pomocy w cierpieniu (R) -rozdzieli postawę Joba i jego przyjaciół (D) - analizuje własne życie pod kątem cierpienia i w cichej modlitwie oddaje Bogu swój problem (W)
4. Plan Bożego zbawienia	12. Złamane przymierze	3	- uczniowie potrafią zilustrować pojęcia: przymierze, przysięga, obietnica przykładami z życia; (K) - odkryją, jaką rolę miały przymierza w planie zbawienia; (P)	- poznają historię złamanego przymierza z prorocstwa Ozeasza; (R) - napiszą, czego dowiedzieli się o Bogu, a czego o człowieku; (D) - rozpoznają ślady Bożej miłości w swoim życiu i uwielbią za nie Boga. (W)
	13. Izajasz zwiastunem dobrej nowiny	2	- Uczniowie odkryją znaczenie dobrych wiadomości w złych czasach; (K) - wspólnie stworzą sylwetkę obiecanego Mesjasza; (P)	- napiszą dobrą wiadomość dla Izraela wraz z odezwą na czas oczekiwania; (D) - napiszą pocieszającego maila z tekstem biblijnym do kogoś, kto potrzebuje podniesienia na duchu. (W)

	14. Bóg dla naszego dobra stał się człowiekiem	2	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie opiszą rolę i zadania ratowników, wymagane umiejętności, czego się od nich oczekuje; (K) - poznają ratownika posłanego na ziemię od Boga; poszukają w Ewangeliach świadectw Jego boskości i człowieczeństwa; (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafią w dyskusji obronić stanowisko, że Jezus był w pełni Bogiem i w pełni człowiekiem; (D) - zaufają, że Jezus Chrystus rozumie, co przeżywają, więc będą mogli bez obaw otworzyć się przed Nim. (W)
	15. Oto Baranek Boży, który gładzi grzechy świata.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie wyjaśnią znaczenie pojęcia baranek Boży; (K) - opiszą drogę do przebaczenia grzechów, ustanowioną przez Boga w starym przymierzu; (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - opiszą dzieło zbawienia dokonane przez Jezusa Chrystusa; (R) - przyznają, że są winni i że to za nich Jezus cierpiał i umarł na krzyżu, i poproszą o zbawienie. (D) - podziękują Jezusowi za to, co dla nich uczynił. (W)
	16. Chrystus zmartwychwstał	2	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie zapoznają się ze świadectwami naocznych świadków i relacjami ze spotkań ze Zmartwychwstałym; (K) - obronią stanowisko, że Jezus naprawdę zmartwychwstał; (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wykażą znaczenie zmartwychwstania w dziele zbawienia i dla nich osobiście; (R) - powierzą swoje życie Jezusowi; (D) - poszukają sprzymierzeńców na nowe zwycięskie życie. (W)
	17. Król królów i Pan panów.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie napiszą relację jednego z apostołów z wniebowstąpienia Jezusa; (K) - opiszą pozycję, jaką Jezus zajmuje po wniebowstąpieniu; (K) 	<ul style="list-style-type: none"> - wykażą znaczenie wniebowstąpienia w dziele zbawienia każdego człowieka; (R) - poznają przywileje tych, którzy wraz z Nim umarli i wraz z Nim

			- zilustrują chwałę Chrystusa (farby plakatowe; duży format) w trakcie słuchania „Alleluja” Haendla. (P)	zostali wzbudzeni do nowego życia; (D) - powierzą Jezusowi panowanie nad swoim życiem. (W)
CZEŚĆ DRUGA 1. Nowe Stworzenie	18. Co mam czynić abym był zbawiony	2	-dzieci przestudiują podane teksty i poznają treść dobrej nowiny; (K) -dzieci znajdą w Dziejach Apostolskich odpowiedź, jakiej udzielali uczniowie na pytanie postawione w tytule lekcji; (P) -dzieci wyjaśnią, na czym polega łaska; (P)	- dzieci napiszą własnymi słowami przekaz dobrej nowiny w formie listu do kolegi/koleżanki; (R) -w modlitwie przyjmą dar Bożej łaski – zbawienie; (D) -przygotują własne świadectwo nawrócenia. (W)
	19. Nowe Stworzenie	2	- dzieci zdefiniują pojęcie adopcji i wymienią jej skutki; (K) -dzieci przestudiują teksty Pisma Świętego i wymienią skutki usynowienia człowieka przez Boga; (K) -dzieci sporządzą nowy „akt urodzenia” apostoła Pawła; (P)	-dzieci określą zmiany, jakie zaszły w Pawle po nowym narodzeniu; (R) -dzieci podziękują Bogu za dzieło nowego stworzenia; (D) - zaprezentują swoją nową tożsamość. (W)
	20. Wiąż z Bogiem	2	-dzieci wymienią sposoby podtrzymywania więzi z drugim człowiekiem; (K) -dzieci odkryją, co czynił Jezus, aby utrzymać więź z Ojcem; (P) -ustalą warunki zapewniające „sam na sam” z Bogiem; (P)	-dzieci zredagują krótkie zawołania (SMS-y) do Boga; (R) -dzieci napiszą własną definicję modlitwy; (D) -dzieci zaplanują swój czas na spotkanie z Bogiem. (W)

2. Droga chrześcijanina	21. Abonent czasowo niedostępny	2	<ul style="list-style-type: none"> -uczniowie wymieniają czynniki zakłócające kontakt z Bogiem (K) -uczniowie odkryją sposoby odbudowania popsutej więzi (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie dokonają samooceny w sferze relacji z Bogiem (R) - uczniowie zaplanują działania naprawcze (D) - uczniowie porozmawiają szczerze z Bogiem i wyznają Mu swoje grzechy (W)
	22. Powszedni chleb	2	<ul style="list-style-type: none"> -uczniowie porównają znaczenie zrównoważonej diety dla rozwoju fizycznego z rolą lektury Słowa Bożego dla rozwoju duchowego (K) - uczniowie odkryją różne obszary działania Słowa Bożego w życiu nowo narodzonego chrześcijanina (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie sformułują najważniejsze zasady skutecznej lektury Pisma Świętego (R) - uczniowie zastosują sformułowane zasady przy czytaniu wyznaczonego fragmentu (D) - uczniowie zaplanują codzienne czytanie Pisma Świętego (W)
	23. Pójdź za mną	2	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie wyjaśnią, co to znaczy uczyć się przez naśladowanie (K) - uczniowie opiszą etapy nauki w szkole Jezusa (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie wymienią warunki, jakie musi spełnić uczeń (R) - uczniowie powiedzą, co to znaczy czynić wszystko w imieniu Jezusa i zilustrują to przykładami (D) - uczniowie podejmą wyzwanie wstąpienia do Szkoły Jezusa Chrystusa (W)
	24. Czym się kierować?	2	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie upewnią się, czy są na dobrej drodze (K) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie ustalą, jakie zasady obowiązują na wąskiej drodze (R)

			<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie przypomną sobie starotestamentowe zasady, jakimi każdy powinien kierować się i wyjaśnią, dlaczego postępowanie zgodnie z nimi jest ważne (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie sformułują uniwersalną zasadę, która pomoże im przy podejmowaniu każdej decyzji (D) - uczniowie opracują 5 opartych na miłości zasad postępowania w domu (W)
3. Chrześcijaństwo w praktyce.	25. Trudności.	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymienią najczęściej napotykaną trudności i pytania, które powstają w obliczu problemów(K) - odkryją przyczyny kłopotów i odniosą to do własnych doświadczeń;(P) 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenią swoją postawę wobec trudności (R) - spróbują dostrzec dobrą stronę trudnej sytuacji, z jaką mierzą się obecnie lub wyciągnąć z niej lekcję (D)
	26. Nie narzekaj!	2	<ul style="list-style-type: none"> - określą sytuacje, które są najczęstszą przyczyną narzekania (K) - powiedzą, dlaczego narzekanie jest złe (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - dowiedzą się, jak można sobie poradzić z narzekaniem (R) - odkryją, za co mogą dziękować (D) - w twórczy sposób wyrażą swoją wdzięczność Bogu (W)
	27. Pokusy.	2	<ul style="list-style-type: none"> - odkryją strategię przeciwnika (K) - opracują strategię walki z pokusą (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - poznają swoją „piętę Achillesa”(R) i nauczą się na pamięć wersetu, który pomoże im w walce z przeciwnikiem (D)
	28. Poznanie mądrości.	2	<ul style="list-style-type: none"> - opisz, jak ukazana jest mądrość w Przypowieściach Salomona (K) 	<ul style="list-style-type: none"> - sformułują wskazówki dla poszukujących mądrości (R)

			<ul style="list-style-type: none"> - powiedzą, co to znaczy być mądrym (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - ustalą, kto może być najlepszym doradcą w codziennych dylematach (D) - poproszą Boga o mądrość (W)
	29. Mądrość ostrzega i radzi.	2	<ul style="list-style-type: none"> - odkryją znaczenie poważnego traktowania ostrzeżeń (K) - wyjaśnią znaczenie wybranych przestróg z Księgi Przysłów (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - zilustrują znaczenie wybranych przestróg przykładami z życia swojego i swoich rówieśników (R)- - przetłumaczą pouczenia na język potoczny (D) - postanowią przeczytać i zastosować pouczenia ze wskazanych fragmentów (W)
4. Dojrzałość chrześcijańska	30. Pod wpływem emocji	2	<ul style="list-style-type: none"> - odkryją co to są emocje, potrafią je nazywać (K) -zauważą różnicę między odczuwaniem emocji, a reakcją na nie (P) 	<ul style="list-style-type: none"> -opisze jak może sobie radzić z emocjami, na przykładzie własnym (R), - potrafi opisać sytuację biblijną i opisać emocje jakich mógł doświadczać (D) - potrafi wskazać wybrane fragmenty w Biblii i opisać jakie emocje mogły towarzyszyć bohaterom wiary