

Program nauki religii zielonoświątkowej dla uczniów klasy III branżowej szkoły I stopnia

Tytuł programu: *Mądre wzrastanie chrześcijanina*

Numer programu: NK/ 23/2023

I. Cele katechetyczne:

1. Przeprowadzanie dogłębnego studium biblijnego w celu lepszej relacji z Bogiem i bliźnimi.
2. Rozwijanie własnego życia modlitewnego i wspieranie modlitwą ludzi potrzebujących.
3. Prowadzenie życia godnego ucznia Chrystusa i zachęcanie innych do naśladowania Zbawiciela oraz pogłębiania relacji z Duchem Świętym, jako podstawą efektywnej służby w namaszczeniu.
4. Czerpanie z doświadczenia znanych reformatorów i ewangelistów.
5. Wykorzystywanie talentów, darów Ducha Świętego dla budowania Kościoła.
6. Szanowanie i wspieranie ludzi będących w służbie w Kościele
7. Okazywanie wdzięczności Bogu za to, kim i jaki jest, oraz za plan, jaki Bóg ma dla każdego życia.
8. Poszukiwanie odpowiedzi na nurtujące pytania dotyczące głównych prawd wiary i współczesnych wyzwań etycznych i społecznych.
9. Okazywanie współczucia i troski osobom w trudnych doświadczeniach życiowych.
10. Motywowanie do codziennego trwania w Bogu i nadziei na rychłe przyjście Pańskie.

II. Zadania katechety

1. Zachęcanie uczniów do dogłębnego studiowania Biblii w celu lepszej relacji z Bogiem i bliźnimi.
2. Poprzez własny przykład, zachęcanie uczniów do rozwijania życia modlitewnego.
3. Udzielanie uczniom wskazówek do prowadzenia życia godnego ucznia Chrystusa i zachęcanie ich do naśladowania Zbawiciela oraz pogłębiania relacji z Duchem Świętym, jako podstawą efektywnej służby w namaszczeniu.
4. Motywowanie do czerpania z doświadczeń znanych reformatorów i ewangelistów.
5. Odkrywanie w uczniach talentów, darów Ducha Świętego i pomoc w rozwijaniu ich.
6. Zachęcanie do wspieranie ludzi będących w służbie w Kościele
7. Motywowanie uczniów do okazywania wdzięczności Bogu za to, kim i jaki jest, oraz za plan, jaki Bóg ma dla każdego człowieka.
8. Pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na nurtujące pytania dotyczące głównych prawd wiary i współczesnych wyzwań etycznych i społecznych.
9. Zachęcanie do okazywanie współczucia i troski osobom w trudnych doświadczeniach życiowych.
10. Motywowanie uczniów do codziennego trwania w Bogu a także życia w nadziei na rychłe przyjście Pańskie.

III. Treści programowe

I Bóg powołuje do służby – przykłady biblijne

1. Działanie Ducha Świętego w pierwszym Kościele.
2. Nawrócony lewita.
3. Powołani na diakonów.
4. Uczony w Piśmie zmienia stronnictwo.
5. Cech wytwórców namiotów w służbie.
6. Krawcowa doświadcza cudu.
7. Bizneswoman służy swoimi dobrami.
8. Kobiety niosące wieść o Jezusie
9. Paweł – podróżnik i zdobywca dusz dla Chrystusa

II Bóg powołuje do służby – przykłady współczesne

Wielcy reformatorzy:

1. John Wycliffe
2. Jan Hus
3. Marcin Luter

Znani Przebudzeniowcy i ewangeliści:

1. John i Charles Wesley
2. Jonathan Edwards
3. Charles Finney
4. Dwight L. Moody
5. Billy Graham

III Świat, w którym żyję (mój kraj, mój naród, moja okolica)

1. Poprzez to jak żyję mam wpływ na moich bliskich. Rodzina, przyjaciele.
2. Poprzez to, co robię zmieniam środowisko. Najbliższe otoczenie, szkoła, tereny zielone (Ja proekologicznie)
3. Poprzez to, kim jestem wpływam na innych. Miasto, kraj, naród.

IV Mądre zarządzanie sobą i tym co mam

1. Zarządzanie darami.
2. Zarządzanie czasem.
3. Zarządzanie emocjami.

V Wzrastanie w Bogu

1. Cichy czas. Prywatna rozmowa z Bogiem „w komorze”.
2. Biblia moim mieczem.
3. Dlaczego mamy świadczyć o Jezusie?
4. Żyjąc w nadziei

VI Ja wobec współczesnych wyzwań etycznych i społecznych

1. Długotrwała choroba w życiu człowieka.
2. Aborcja.
3. Homoseksualizm.
4. Szczepić się czy nie? Stanowisko chrześcijan w obliczu epidemii.

Opracowanie: Służba Katechetyczna Kościoła Zielonoświątkowego w RP
Wioletta Małkiewicz
Konsultacje merytoryczne: Elżbieta Bednarz

Plan wynikowy do

Programu nauki religii zielonoświątkowej dla uczniów klasy III branżowej szkoły I stopnia

Tytuł programu: „*Mądre wzrastanie chrześcijanina*”

Numer programu: NK/ 23/2023

Redakcja opracowania: Służba Katechetyczna Kościoła Zielonoświątkowego w RP

Wioletta Małkiewicz

Blok	Jednostka tematyczna	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym Z określeniem wymagań edukacyjnych		UWAGI Metody i środki dydaktyczne
		Wymagania		
		Podstawowe (k+p) Uczeń:	Ponadpodstawowe (r+d+w) Uczeń:	
I Bóg powołuje do służby – przykłady biblijne	1. Działanie Ducha Świętego w pierwszym Kościele	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat Ducha Świętego - nagrywa filmik o Duchu Świętym - prosi w modlitwie o pomoc Poczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię z własnego życia związaną z działaniem Ducha Świętego - zachęca rówieśników do szukania pomocy u Boga 	<p><u>Metody:</u> drama, dyskusja, burza mózgów <u>Środki dydaktyczne:</u> Biblia, telefon, książka pt. „Wprowadzenie do nauki o Biblii oraz doktryny i praktyki ruchu zielonoświątkowego” pod redakcją E. Bednarz, R. Tomaszewskiego, Internet</p>
	2. Nawrócony lewita.	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje wyrażenie „nowonarodzenie” - opowiada świadectwo swojego nawrócenia 	<ul style="list-style-type: none"> - okazuje wdzięczność osobie, która zwiastował mu Ewangelię - dziękuje Bogu za osobę, która zwiastowała mu Ewangelię 	<p><u>Metody:</u> dyskusja, burza mózgów, śnieżnej kuli, praktycznego działania <u>Środki:</u> Biblia, książki pt. „Szczęściarz urodzony w PRL 2” Józef Stępień i przyjaciele, blok, mazaki, elementy dekoracyjne do wykonania kartki, klej</p>
	3. Powołani na diakonów.	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje tekst biblijny odpowiadając na pytania - wypowie się na temat darów duchowych - podziękuje diakonowi za jego służbę 	<ul style="list-style-type: none"> - scharakteryzuje służbę diakona - modli się o serce sługi 	<p><u>Metody:</u> dyskusja, burza mózgów, praca z tekstem, inscenizacja <u>Środki:</u> Biblia, Prawo Wewnętrzne Kościoła Zielonoświątkowego w Rzeczypospolitej Polskiej, smartfon, Internet</p>
	4. Uczony w Piśmie zmienia stronnictwo.	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje tekst biblijny odpowiadając na pytania - scharakteryzuje Boży plan dla życia Saula - poprosi w modlitwie Boga o wskazanie swojej roli w kościele 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśni na podstawie wersetów, że Bóg dla każdego człowieka ma plan - zaproponuje jak mógłby wskazywać na Jezusa innym ludziom ze swojego otoczenia 	<p><u>Metody:</u> quiz, opowiadanie z pokazem zdjęć, pogadanka, praca z tekstem <u>Środki:</u> Biblia, komputer i prezentacja, werset, karty z wersetami do pracy w grupach, arkusz i karteczki samoprzylepne, quiz – ZONG, krążki z punktacją, arkusz do liczenia punktacji</p>
	5. Cech wytwórców namiotów w służbie.	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje tekst na temat służby w oparciu o fragmenty z biblii - scharakteryzuje służbę Pryscylli i Akwilli - wymieni przykłady służby dla Boga w swoim środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na czym polega służba Bogu - wymienia sytuacje życiowe w których może czynić dobrze jak dla pana - modli się o swoją służbę - proponuje co może robić w kościele dla Boga 	<p><u>Metody:</u> burza mózgów, pogadanka, praca z tekstem <u>Środki:</u> Biblia, tablica, marker, karteczki samoprzylepne, arkusz papieru, długopisy, arkusze do pracy w grupach</p>

	6. Krawcowa doświadcza cudu.	<ul style="list-style-type: none"> - opowie historię biblijną o wskrzeszeniu Tabity - zaproponuje jak chrześcijanin powinien postępować aby inni ludzie go kochali i szanowali 	<ul style="list-style-type: none"> - scharakteryzuje na czym polegało dobre życie Tabity - poda przykłady ze swojego życia gdzie Bóg okazał swoją moc - poprosi w modlitwie Boga o to, aby nigdy nie wątpić, że Bóg może wszystko 	<p><u>Metody:</u> quiz, przedstawienie teatralne z udziałem uczniów, pogadanka, praca z tekstem piosenki</p> <p><u>Środki:</u> Biblia, komputer, głośniki, piosenka: „Bóg może wszystko”, kartki z napisem TAK, NIE do Quizu, werset, rekwizyty do historii: płaszcze, sukienki, łożo dla Tabity, piłeczki do pin ponga</p>
	7. Bizneswoman służy swoimi dobrami.	<ul style="list-style-type: none"> - przytacza historię bizneswoman Lydii - wymienia, w jakich sytuacjach może wykorzystać swoje dary - swoim życiem daje dobry przykład służby Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje własne przykłady tego, jak służy swoimi darami - chce zrozumieć, jakie ma dary i jak może nimi służyć 	<p><u>Metody:</u> rebus (odkrywanie tematu lekcji), technika kuli śniegowej (tworzenie definicji), pogadanka, studium biblijne</p> <p><u>Środki:</u> Biblia, kartki i długopisy, gitara i teksty piosenek, tablica, rebusy (załącznik nr 1), karty charakterystyki bizneswoman (załącznik nr 2), materiały do studiowania Biblii (załącznik nr 3), zakładki z wersetami (załącznik nr 4)</p>
	8. Kobiety niosące wieść o Jezusie	<ul style="list-style-type: none"> - porównują historie Zmartwychwstania i kobiet w czterech Ewangeliach - podaje własne przykłady głoszenia przez nich Ewangelii 	<ul style="list-style-type: none"> - analizują zachowanie kobiet po zmartwychwstaniu Jezusa - modlą się o siebie nawzajem, aby Bóg dodał im odwagi do głoszenia Dobrej Nowiny 	<p><u>Metody:</u> studium biblijne, dyskusja, odcodowanie szyfru, pogadanka</p> <p><u>Środki:</u> Biblia, kartki i długopisy (załącznik 1), materiały do studiowania Biblii (załącznik 2), szyfr z wersetami (załącznik nr 3)</p>
	9. Paweł – podróżnik i zdobywca dusz dla Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię spotkania Saula z Chrystusem - opisuje odpowiedź Saula na wyzwanie rzucone mu przez Boga - pracuje indywidualnie z tekstem biblijnym 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje swoje spotkanie z Chrystusem i jego implikacje - w modlitwie prosi Boga o odwagę w wypełnianiu Bożych zadań, Bożego powołania 	<p><u>Metody:</u> pogadanka, studium biblijne, dyskusja, opowiadanie, wywiad, śnieżna kula</p> <p><u>Środki:</u> komputer, Biblia, obrazki (załącznik 1), prezentację (załącznik 2), zaproszony gość, karty z wersetami (załącznik 3), pudełko, kartki i długopisy</p>
II Bóg powołuje do służby – przykłady współczesne	10. John Wycliffe.	<ul style="list-style-type: none"> - opisze krótko, jak doszło do przetłumaczenia biblii pod redakcją Johna Wycliffa - wyjaśnia, dlaczego każdy naród potrzebuje własnego tłumaczenia biblii - uzasadnia potrzebę 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego sługa Boży powinien być posłuszny Słowu Bożemu - uzasadnia potrzebę wspierania inicjatyw związanych z tłumaczeniem biblii na wszystkie języki świata; - podejmuje decyzję, aby wspierać inicjatywy brakujących tłumaczeń Biblii 	<p><u>Metody:</u> pogadanka, film, wykład, dyskusja, praca z tekstem</p> <p><u>Środki:</u> komputer (do wyświetlenia filmu – link znajduje się na płycie załączonej do podręcznika), książka „Boży generałowie. Wielcy reformatorzy” Roberta Liardona, kwartalnik wydawany przez BSM pod tytułem „Idźcie”, Biblia, Płyta CD dołączona do podręcznika zawiera: linki filmu, stron www i kwartalnik „Idźcie” w wersji elektronicznej</p>

11. Jan Hus.	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada krótko, kim był Jan Hus - wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób Jan Hus sprzeciwiał się władzom kościoła katolickiego 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo Słowu Bożemu - prosi ducha Świętego, aby pomógł mu być posłusznym Słowu Bożemu 	<p><u>Metody:</u> film, wykład, dyskusja, śnieżnej kuli</p> <p><u>Środki:</u> Smartfon, komputer z dostępem do Internetu, drukarko-kopiarka, książka Roberta Liardona „Boży generałowie. Wielcy reformatorzy”, arkusz papieru B1, klej i nożyczki. Płyta CD dołączona do podręcznika zawiera link do filmu.</p>
12. Marcin Luter.	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada krótko, kim był Marcin Luter - opowiada, w jaki sposób Marcin Luter rozpoczął reformę kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polegała odwaga Marcina Lutra - podaje przykłady odwagi bożych ludzi w dzisiejszych czasach - prosi Ducha Świętego, aby pomógł mu być odważnym w Bożych sprawach 	<p><u>Metody:</u> film, dyskusja, praca w grupie</p> <p><u>Środki:</u> Smartfon, komputer z dostępem do Internetu, książka „Boży generałowie. Wielcy reformatorzy”, strona na Facebooku. Płyta CD dołączona do podręcznika zawiera linki do filmów</p>
13. John i Charles Wesley	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje zapiski z dziennika Johna Wesley - krótko charakteryzuje służbę braci Wesley - opisuje czym jest zbawienie i jak go uzyskać 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia różnice w służbie braci Wesley z czasu nawrócenia i przed nim; - modli się o innych ludzi potrzebujących zmiany w swoim życiu 	<p><u>Metody:</u> wykład, pogadanka, dyskusja, praca z tekstem, rozwiązywanie zadań</p> <p><u>Środki:</u> Biblia, książka „Boży Generałowie” Roberts Liardon, zeszyt, arkusz szarego papieru, klej</p>
14. Jonathan	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje tekst biblijny pod kątem pracy misjonarza - charakteryzuje postać Jonathana Edwards’a i jego służbę - wyjaśnia kim według niego jest misjonarz 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady sytuacji kiedy on może być misjonarzem - modli się aby Bóg mógł go użyć 	<p><u>Metody:</u> wykład, pogadanka, dyskusja, rozwiązywanie zadań.</p> <p><u>Środki:</u> Biblia, książka „Boży Generałowie” Roberts Liardon, klej, ołówki</p>
15. Charles Finney	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze informacje na temat bohatera - aktywnie uczestniczy w zajęciach - zgodnie współdziała w zespole 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia metody ewangelizacyjne stosowane przez bohatera - modli się o siebie i innych 	<p><u>Metody:</u> Praca z tekstem, praca plastyczna - wykonanie plakatu/biogramu bohatera lekcji, wykonanie listy ze metodami głoszenia ewangelii; studium przypadku, burza mózgów</p> <p><u>Środki:</u> Biblia; wydrukowane materiały źródłowe z pakietu z fragmentami biografii bohatera lekcji; odtwarzacz wideo; materiały plastyczne do wykonania plakatu: kredki, mazaki, klej, nożyczki, kartki A3</p>
16. Dwight L. Moody	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze informacje na temat bohatera 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia metody ewangelizacyjne stosowane przez bohatera 	<p><u>Metody:</u> Praca z tekstem; praca plastyczna - wykonanie plakatu/biogramu bohatera lekcji,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - modli się o siebie i innych 	<p>wykonanie listy ze metodami głoszenia ewangelii; studium przypadku</p> <p><u>Środki:</u> Biblia; wydrukowane materiały źródłowe z pakietu z fragmentami biografii bohatera lekcji; odtwarzacz wideo; materiały plastyczne do wykonania plakatu: kredki, mazaki, klej, nożyczki, kartki A3</p>
	17. Billy Graham	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze informacje na temat bohatera - aktywnie uczestniczy w zajęciach - zgodnie współdziała w zespole 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia metody ewangelizowania przez bohatera - modli się o siebie i innych 	<p><u>Metody:</u> Praca z tekstem; praca plastyczna - wykonanie plakatu/biogramu bohatera lekcji, wykonanie listy ze metodami głoszenia ewangelii; studium przypadku</p> <p><u>Środki:</u> Biblia; wydrukowane materiały źródłowe z pakietu z fragmentami biografii bohatera lekcji; Internet; odtwarzacz wideo; materiały plastyczne do wykonania plakatu: kredki, mazaki, klej, nożyczki, kartki A3</p>
III Świat, w którym żyję	18. Poprzez to jak żyję mam wpływ na moich bliskich. Rodzina, przyjaciele.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy charakteru głównej bohaterki Księgi Rut - streści historię Rut 	<ul style="list-style-type: none"> - wymieni jak może pozytywnie wpływać na życie innych - modli się, żeby móc wywierać pozytywny wpływ na innych 	<p><u>Metody:</u> praca z tekstami biblijnym, pogadanka, burza mózgów, opowiadanie</p> <p><u>Środki:</u> Biblia, film, Internet</p>
	19. Poprzez to, co robię zmieniam środowisko. Najbliższe otoczenie, szkoła, tereny zielone (Ja proekologicznie)	<ul style="list-style-type: none"> - docenia piękno dzieł Bożych - rozumie, że stan naszej planety jest wynikiem niewłaściwego postępowania ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że polecenie Boga, by panować nad światem to nasza odpowiedzialność - postanawia być odpowiedzialnym za stan środowiska, w którym żyje 	<p><u>Metody:</u> dyskusja, praca z tekstem, burza mózgów</p> <p><u>Środki:</u> Biblia, zdjęcia, tablica</p>
	20. Poprzez to, kim jestem wpływam na innych. Miasto, kraj, naród.	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się, że Bóg chce używać każdego człowieka na podstawie fragmentów z Biblii - potrafi scharakteryzować głównych bohaterów z podstawy biblijnej 	<ul style="list-style-type: none"> - poda przykłady inicjatyw w których może wpływać na innych - prosi w modlitwie Boga o to, żeby używał go do swoich celów 	<p><u>Metody:</u> dyskusja, praca z tekstem</p> <p><u>Środki:</u> Biblia, laptop</p>
IV Mądre zarządzanie sobą i tym co	21. Zarządzanie darami.	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśni, co wspólnego ma dzielenie się darami z nagrodą w niebie - w modlitwie poprosi Boga, aby zmienił jego nastawienie do dzielenia się tym co ma 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrazi wdzięczność za to, że wszystko co posiada, podarował mu Bóg; - wymieni dobra, którymi może dzielić się z innymi ludźmi 	<p><u>Metody:</u> burza mózgów, wykład, praca z tekstem</p> <p><u>Środki:</u> Biblia, tablica ścienna i pisaki, brystol i kolorowe markery</p>

	22. Zarządzanie czasem.	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że przypowieść o talentach ilustruje jeden z aspektów Królestwa Niebieskiego - W jakich obszarach może poprawić zarządzanie czasem? - Jakie kroki może podjąć, aby to poprawić? - modli się do Boga o mądre zarządzanie czasem 	<ul style="list-style-type: none"> - uczy się zarządzać czasem w świetle panowania Chrystusa i Jego bliskiego przyjścia - wymienia w jakich obszarach odnosi sukcesy w zarządzaniu czasem? wymieni konsekwencje złego wykorzystania naszych dóbr, które zostały powierzone nam przez Boga 	<p><u>Metody:</u> wykład, dyskusja, praca z tekstem</p> <p><u>Środki:</u> Biblia, tablica ścienna i pisaki, czyste kartki i długopisy</p>
	23. Zarządzanie emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa swoje emocje - wymienia postaci biblijne, które uczyły się panować nad swoimi emocjami - wytłumaczy czego potrzebuje, aby nie zostać niewolnikiem negatywnych emocji 	<ul style="list-style-type: none"> - określa jak wyglądałoby jego życie, gdyby nauczył się panować nad swoimi emocjami na przykładzie poznanych postaci biblijnych; - modli się o pomoc 	<p><u>Metody:</u> burza mózgów, wykład, praca z tekstem</p> <p><u>Środki:</u> Biblia, tablica ścienna i pisaki</p>
V Wzrastanie w Bogu	24. Cichy czas. Prywatna rozmowa z Bogiem „w komorze”.	<ul style="list-style-type: none"> - powie czym jest tzw. „komora” - omówi sposoby na poznanie Boga - zastosuje sposoby na spędzanie cichego czasu z Bogiem - modli się o lepsze poznanie Boga poprzez osobiste spędzanie z Nim czasu 	<ul style="list-style-type: none"> - wskaże przykłady spędzania czasu z Bogiem sam na sam; - powołując się na Boże Słowo, uzasadni, dlaczego dobrze jest spędzać indywidualny czas z Bogiem 	<p><u>Metody:</u> pogadanka, praca z tekstem biblijnym, tworzenie tabelki modlitw</p> <p><u>Środki:</u> Biblia</p>
	25. Biblia moim mieczem	<ul style="list-style-type: none"> - powie co to jest zbroja Boża - wymieni i omówi elementy Bożej zbroi 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśni jak Bóg wyposaża nas do walki ze złym - prosi Boga w modlitwie o wyposażenie niezbędne do przeciwstawienia się złu 	<p><u>Metody:</u> praca z tekstem biblijnym, prezentacja, pogadanka, wykład</p> <p><u>Środki:</u> Biblia, Ilustracje, w miarę możliwości strój rzymskiego żołnierza (wypożyczony np. z teatru) do prezentacji lub multimedialna prezentacja Zbroja Boża (katechetyka.pl), broszura Zbroja Boża wyd. Vacatio</p>

	26. Dlaczego mamy świadczyć o Jezusie?	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawi kim jest świadek Jezusa - wskaże przykłady świadczenia o Jezusie - wskaże wersety biblijne, które mówią o ewangelizacji 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśni dlaczego należy świadczyć o Jezusie - podejmuje wyzwanie stania się świadkiem wiary 	<p><u>Metody:</u> burza mózgów, dyskusja, pogadanka</p> <p><u>Środki:</u> Biblia</p>
	27. Żyjąc w nadziei	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie eschatologia - zaczyna interesować się tematem przyjścia pańskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - weryfikuje swój stosunek do pochycenia kościoła - czeka z utęsknieniem na przyjście Jezusa 	<p><u>Metody:</u> dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, praca z tekstem</p> <p><u>Środki:</u> Biblia, Internet</p>
VI Ja wobec współczesnych wyzwań etycznych i społecznych	28. Długotrwała choroba w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że dobry Bóg daje ludziom tylko dobre rzeczy; - w trudnych sytuacjach zwraca się z prośbą o pomoc do Boga - w modlitwie dziękuje Jezusowi za siłę do pokonywania trudności - w modlitwie prosi Boga o uwrażliwienie na potrzeby osób chorych 	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowuje własne stanowisko względem pochodzenia choroby - wymieni bliskie cierpiące osoby, z rodziny lub kościoła, którym może pomóc 	<p><u>Metody:</u> dyskusja, burza mózgów</p> <p><u>Środki:</u> Biblia, Internet</p>
	29. Aborcja	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia czym jest aborcja; - podaje przyczyny i skutki aborcji - wymienia i wyjaśnia fragmenty Biblii potępiające aborcję - wymienia różne organizacje, które pomagają kobietom w podjęciu decyzji o wstrzymaniu się od aborcji, oraz pomagają kobiecie w okresie ciąży i po porodzie 	<ul style="list-style-type: none"> - udowadnia, że nienarodzone dziecko jest człowiekiem - opowiada, jak powinien się zachować w sytuacji, gdy ktoś ze znajomych zastanawia się nad przeprowadzeniem aborcji - podaje swoje stanowisko w kwestii aborcji i argumentuje je 	<p><u>Metody:</u> pogadanka, mapa myśli, praca z tekstem biblijnym</p> <p><u>Środki:</u> Biblia, zeszyt, mapa myśli (zał.1), mapa stan prawny aborcji na świecie (zał.2), grafika „Strajk kobiet” (zał.3)</p>
	30. Homoseksualizm	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, czym jest homoseksualizm - omawia sytuację prawną w Polsce w odniesieniu do 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia stanowiska różnych środowisk społecznych, w tym kościelnych, w kwestii homoseksualizmu 	<p><u>Metody:</u> pokaz - prezentacja multimedialna, praca z tekstem, praca w grupach, quiz</p> <p><u>Środki:</u> Biblia, prezentacja multimedialna (załącznik1) karty pracy (załącznik 2,3,4,5), quiz -</p>

		<p>homoseksualizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia fragmenty biblijne, w których mowa jest o homoseksualizmie - wyjaśnia stosując biblijnę - podaje swoje stanowisko w kwestii homoseksualizmu i argumentuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia stosując biblijnę argumentacje, że trwanie w związku homoseksualnym jest grzechem - określa jaki powinien być stosunek chrześcijan do osób homoseksualnych 	werset (załącznik 6)
31. Szczepić się czy nie? Stanowisko chrześcijan w obliczu epidemii	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia czym są szczepienia - podaje historię odkrycia szczepień i jaki wpływ one miały do tej pory na ludzkość - wyjaśnia pojęcie Niepożądane Odczyny Poszczepienne (NOP) - omawia sytuację prawną dotyczącą szczepień w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje swoje stanowisko w kwestii szczepień i argumentuje je - szuka i rozpoznaje Bożą wolę dla swojego życia, również fizycznego - akceptuje odmienne stanowisko innych osób 	<p><u>Metody:</u> wykład, pogadanka, metoda trybunału</p> <p><u>Środki:</u> Biblia, prezentacja (załącznik1)</p>	