

Plan wynikowy do

Programu nauczania religii dla uczniów technikum cykl 5-letni

Tytuł całego cyklu: *Powołani do niesienia światła*

Numer programu NK/ 22/2020

Klasa V – Powołani do wywierania pozytywnego wpływu

Redakcja opracowania: Elżbieta Bednarz

DZIAŁ PROGRA MOWY	JEDNOSTKA TEMATYCZNA	JEDNO STKA LEK CYJNA	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM Z OKREŚLENIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH		UWAGI Metody i środki dydaktyczne
			W Y M A G A N I A		
			PODSTAWOWE (K+P) UCZEŃ:	PONADPODSTAWOWE (R+D+W) UCZEŃ:	
I. Chrześcijanin a państwo	1. Patriotyzm w ujęciu biblijnym	2	- definiuje „patriotyzm”(K) - opowiada historię wyjścia Abrahama do nowej ziemi i pobytu Izraela w niewoli (K) - wyjaśnia czym jest Ojczyzna (P)	- wyjaśnia obowiązki człowieka wobec Boga i Ojczyzny (R) - modli się o swój kraj (D+W) - prezentuje postawę patrioty kochającego i troszczącego się o swoją Ojczyznę (D+W)	METODY: pogadanka, dyskusja, praca z tekstem, mapa mentalna. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, kartki papieru, Słownik Teologiczny, karton lub tablica, pisaki.
	2. Posłuszeństwo wobec władzy	2	- wyjaśnia czym jest władza cywilna i jakie są jej cele (K) - opowiada o początkach władzy cywilnej w Izraelu (K) - wymienia obowiązki obywatela-chrześcijanina wobec władzy (P)	- prezentuje postawę posłuszeństwa wobec władzy cywilnej (R) - wyjaśnia wyższość prawa Bożego nad ludzkim (R) - wymienia przejawy posłuszeństwa wobec władzy (D) - modli się za rządzącymi (W)	METODY: pokaz, pogadanka, dyskusja, praca z tekstem. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, obraz przedstawiający namaszczenie Saula, tablica lub karton, pisaki, egzemplarz Konstytucji RP.
	3. Przestrzeganie prawa Bożym nakazem	2	- definiuje czym jest „uczciwość” (K) - wyjaśnia fragmenty Słowa Bożego mówiące o przestrzeganiu prawa (państwowego) (P)	- wypowiada się na temat przeczytanych fragmentów (R) - odróżnia uczciwość od nieuczciwości (D) - prezentuje postawę uczciwego obywatela i daje przykład uczciwości swoim kolegom (W)	METODY: pokaz, pogadanka, dyskusja, praca z tekstem. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, ankieta (załącznik 1), kartki papieru, koperty

II. Chrzęścjanin w pracy i w biznesie

<p>4. Odpowiedzialność w pracy i w biznesie</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje słowo „odpowiedzialność” (K) - wyprowadza z wersetów biblijnych wnioski o zakresie odpowiedzialności człowieka za otaczającą go rzeczywistość (K) - wyjaśnia na czym polega odpowiedzialność pracownika i właściciela firmy (K) - podaje przykłady i omawia konsekwencje braku odpowiedzialności pracownika i pracodawcy (właściciela firmy) (P) - opisuje uczucia wiążące się z przejmowaniem odpowiedzialności za ważne działania (P) - omawia biblijną historię o talentach (P) - ocenia postawę bohaterów biblijnych (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zagadnienie odpowiedzialności za zawarte umowy (R) - ocenia swoją odpowiedzialność (R) - wyjaśnia w jaki sposób kształtuje się postawa odpowiedzialności człowieka (D) - zajmuje stanowisko wobec postawy odpowiedzialności i braku odpowiedzialności (W) 	<p>METODY: burza mózgów, pogadanka, praca z tekstem biblijnym, praca z zeszytem ćwiczeń. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, tablica i kreda</p>
<p>5. Wolność i zniewolenie w pracy oraz w biznesie</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia zagrożenia związane z ograniczeniem jego wolności w dziedzinie finansowej i zawodowej (K) - omawia zagadnienie wpływu pracy zawodowej/prowadzenia biznesu na życie rodzinne i opisuje zagrożenia z tym związane (K) - rozważa biblijne wersety o zadłużaniu się (P) - omawia konsekwencje zadłużania się (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia czym jest dla niego wolność w dziedzinie finansowej i zawodowej (R) - omawia czynniki prowadzące do utraty kontroli nad finansami osobistymi, rodzinnymi (R) - omawia sposoby kontrolowania finansów osobistych (D) 	<p>METODY: Pogadanka, burza mózgów, praca z tekstem biblijnym, praca z zeszytem ćwiczeń. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, tablica, kreda.</p>
<p>6. Etyka w pracy i w biznesie</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mawia konsekwencje postawy uczciwości w pracy i w biznesie (K) - przedstawia problemy etyczne z różnych punktów widzenia (pracodawcy i pracownika) (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - zajmuje stanowisko wobec różnych postaw etycznych w biznesie i w pracy (R) (D) - odgrywa symulacje związane z rozwiązywaniem problemów etycznych w pracy (D) (W) 	<p>METODY: burza mózgów, dyskusja, pogadanka, drama. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, tablica, kreda.</p>

III. Bioetyka

7. Transplantacja	2	<ul style="list-style-type: none">- potrafi podać definicje pojęcia „transplantacja” i zarys historyczny prób podjętych na tym polu (K) i (P)- wyjaśnia, jakie różne typy przeszczepów mogą mieć miejsce (P)	<ul style="list-style-type: none">- wymienia potencjalne skutki, jakie przeszczepianie organów może mieć dla społeczeństwa (R)- publicznie dzieli się wartościami, jakie prezentuje Biblia w stosunku do przeszczepiania organów (D) i (W)- modli się, dziękując Bogu za życie i sposoby jego ratowania poprzez transplantację narządów (W)	METODY: wykład, pogadanka, dyskusja, gra dydaktyczna (nawigacja). ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, prezentacja (L7 na płycie), film, papier, kredki, sprzęt multimedialny
8. Klonowanie	2	<ul style="list-style-type: none">- potrafi podać definicje takich pojęć jak: „etyka” i „bioetyka” (K)- wyjaśnia na czym polega klonowanie (P)	<ul style="list-style-type: none">- wymienia potencjalne skutki klonowania związane z fizyczną i psychiczną sferą życia Człowieka (R)- publicznie dzieli się wartościami, jakie prezentuje Biblia w stosunku do życia ludzkiego (D) i (W)- modli się, dziękując Bogu za dar życia i niepowtarzalność swojej osoby oraz prosi o mądrość w odniesieniu do zagadnień prezentowanych w czasie lekcji (W)	METODY: wykład, pogadanka, dyskusja, gra. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, prezentacja (L8 na płycie), film, kartki z napisami, fragmenty biblijne - „rozsypanka”, sprzęt multimedialny.
9. Eugenika	2	<ul style="list-style-type: none">- potrafi podać definicje pojęcia „eugenika” (K)- wymienia postacie biblijne, które nie były wzorami urody, ani też nie były wybitnie uzdolnione (P)	<ul style="list-style-type: none">- wymienia potencjalne skutki, jakie eugenika może mieć dla społeczeństwa (R)- publicznie dzieli się wartościami, jakie prezentuje Biblia w stosunku do zagadnień związanych z ulepszaniem gatunku ludzkiego (D) i (W)- modli się, dziękując Bogu za to, kim i jaki jest oraz za plan, jaki Bóg ma dla jej/jego życia (W)	METODY: wykład, pogadanka, dyskusja, kalambury. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, film, zdjęcia znanych ludzi (np. Albert Einstein, prof. Stephen Hawking, Nick Vujicic), karteczki, sprzęt multimedialny.

IV. Ruchy i zjawiska społeczne

10. Feminizm i równouprawnienie	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: feminizm i równouprawnienie (K) - opowiada historię powstania ruchu feministycznego (K) - wymienia różnice między feminizmem liberalnym a feminizmem radykalnym (P) - opowiada historię prorokini Debory i królowej Estery (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaki stosunek do kobiet miał Pan Jezus (R) - wyjaśnia, w jaki sposób pierwszy Kościół przyczynił się do równouprawnienia (R) - tłumaczy potrzebę godnego i podmiotowego traktowania każdego człowieka (D) - modli się o równe traktowanie kobiet i mężczyzn oraz o miłość i szacunek między nimi (W) 	<p>METODY: dyskusja, burza mózgów, praca z tekstem, wykład, mapa myśli, pogadanka, list.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, zdjęcia kobiet i mężczyzn uprawiających różne zawody, kartki z hasłami feminizmu liberalnego i feminizmu radykalnego, karty do mapy myśli, kartki, długopisy, mazaki.</p>
11. Homoseksualizm i transwestytyzm	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: "homoseksualizm", "transwestytyzm", "tolerancja" (K) - wyjaśnia, czego symbolem w Biblii jest tęcza i w jaki sposób społeczność LGBT dziś jej używa (K) - wyjaśnia, co Biblia mówi na temat homoseksualizmu i transwestytyzmu (P) - opowiada historię spotkania Pana Jezusa z Samarytanką (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, w jaki sposób Pan Jezus podchodził do osób odrzuconych wskutek swojego grzechu przez innych ludzi (R) - dostrzega problem braku tolerancji dla drugiego człowieka w Kościele (R) - przyjmuje postawę poszanowania każdego człowieka niezależnie od jego preferencji Seksualnych (D) i (W) - przyjmuje postawę sprzeciwu wobec grzechu, ale umiłowania grzesznika (D) i (W) 	<p>METODY: pokaz, dyskusja, burza mózgów, pogadanka, praca z tekstem, praca z werselem biblijnym.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, film, kartki z fragmentami wersetu biblijnego, sprzęt multimedialny .</p>
12. Zjawisko gender	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia plusy i minusy bycia kobietą i mężczyzną (K) - wyjaśnia pojęcie "gender" (K) - wymienia główne założenia esencjalizmu biologicznego i społecznego konstruktywizmu (P) - omawia różne sposoby wychowania (P) - wyjaśnia, co Biblia mówi o kobiecie, a co o mężczyźnie (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zmianę w pojmowaniu ról kobiet i mężczyzn we współczesnym świecie (R) - tłumaczy potrzebę miłości i wzajemnego szacunku między kobietami i mężczyznami (R) - wyjaśnia różnicę między płciami, ich niepowtarzalność i wzajemną potrzebę (D) - dziękuje Bogu z to, że tak niepowtarzalnie go stworzył (W) 	<p>METODY: dyskusja, praca z tekstem, burza mózgów, plakat.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, kartki z napisami: KOBIETA i MĘŻCZYŻNA, główny werset zapisany na brystolu, mazaki, kredki, duże kartki papieru do zrobienia plakatu dla każdej z grup.</p>

V. Problemy współczesnego młodego człowieka	13. Relacje seksualne w bliskim związku przedmałżeńskim.	2	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy własną definicję „seksu” (K) - podaje słownikową definicję „seksu” (K) - wymienia, jakie mogą być skutki seksu przedmałżeńskiego (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje fragmenty Pisma Świętego i opowiada, co te fragmenty mówią o seksie (R) - podejmuje decyzję, aby żyć w czystości aż do zawarcia związku małżeńskiego (D) i (W) 	<p>METODY: pokaz, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, pisanie listu.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, piosenka Z gruntu męski blues Tomasz Żółtko (tabelka „Bóg stworzył seks” (załącznik 2), tabelka „Jak daleko powinienem/powinnam się posunąć?” (załącznik 3), elegancka papeteria, prezentacja (L13 na płycie), sprzęt multimedialny</p>
	14. Depresja – stan, z którego można wyjść	2	<ul style="list-style-type: none"> - podaje definicję „depresji” (K) - wymienia objawy depresji (P) - wymienia czynniki pogłębiające stan przygnębienia (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie historii o Eliaszu wymienia, jakie mogą być przyczyny depresji (R) - na podstawie historii o Eliaszu wymienia, jakie zachowania pomagają wyjść z depresji (R) - decyduje się powiedzieć osobie, którą podejrzewa o stan depresyjny, o Bogu, który może ją z tego stanu wyprowadzić (D)(W) - podejmuje decyzję systematycznej modlitwy o swojego znajomego, który może cierpieć na depresję (D) i (W) 	<p>METODY: praca plastyczna związana z wysłuchanym fragmentem muzycznym, dyskusja, praca w grupach.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, kartki papieru formatu A4, kredki, nagranie: Bardzo smutna melodia V (dostępne na: https://www.youtube.com/watch?v=kSuvJVTr7UM), długopisy, sprzęt multimedialny</p>
	15. Emocje a duchowość	2	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa emocje, jakie przeżywa człowiek oraz dzieli je na dwie kategorie: powierzchowne i głębsze (K) - określa na podstawie podanych fragmentów biblijnych, jakie emocje towarzyszyły Dawidowi (P) - podaje cechy osoby pozornie duchowej (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy osoby prawdziwie duchowej (R) - wykonuje plakat pokazujący osobę prawdziwie lub pozornie duchową (D) lub (W) 	<p>METODY: dyskusja, praca w grupach, praca nad plakatem.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, kartki papieru formatu A4, kredki, farby, gazety do wydzieranki, arkusz szarego papieru, długopisy</p>

VI. Problemy życia codziennego	16. Relacja rodzic – dorosłe dziecko	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada, jak Jezus zachowywał się względem swoich ziemskich rodziców (K) - wypowiada się samodzielnie na temat przeczytanego wspólnie fragmentu Słowa Bożego (P) - wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijanin powinien zachowywać się w stosunku do swoich rodziców (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co oznacza posłuszeństwo w Panu wobec swoich rodziców (R) - podejmuje zobowiązanie, aby okazywać szacunek i posłuszeństwo swoim rodzicom, niezależnie od wieku (D) - określa, w jaki sposób budować relację z rodzicami (D) 	<p>METODY: anegdota, pogadanka, praca w grupach, rysowanie, dyskusja.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, kartki papieru, tablica, markery/kreda i długopisy.</p>
	17. Samodzielność czy skrzydła domu rodzinnego?	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię o synu marnotrawnym (K) - wypowiada się samodzielnie na temat przeczytanego wspólnie fragmentu Słowa Bożego (P) - wyjaśnia, czym jest samodzielność w dorosłym życiu (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, jak bardzo ważne jest budowanie osobistej relacji z Bogiem (R) - podejmuje zobowiązanie przygotowania się do samodzielnego życia (D) - wyjaśnia, kiedy decyzje ludzi są nierozsądne i nieracjonalne (D) 	<p>METODY: „Puszka” - kalambury, pogadanka, praca w grupach, dyskusja.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, kartki papieru, tablica, markery/kreda, długopisy, puszka, hasła do kalamburów (załącznik 1).</p>
	18. Młodość a życie towarzyskie	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co oznacza przyrównanie człowieka do naczynia (K) - wypowiada się samodzielnie na temat przeczytanego wspólnie fragmentu Słowa Bożego (P) - wyjaśnia, jakie zachowania są niezgodne z wolą Bożą (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia prawdę kryjącą się w słowach wersetu do zapamiętania (R) - podejmuje wyzwanie, by stosować w życiu zasady, które zostały przedstawione w Słowie Bożym (D) (W) - podejmuje wyzwanie, by w najbliższym tygodniu stawiać sobie pytanie: Co zrobiłby Jezus? (D) (W) 	<p>METODY: Film, pogadanka, praca w grupach, dyskusja, scenka.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, kartki papieru, tablica, markery/kreda, długopisy, film, sprzęt multimedialny.</p>

VII. Apologetyka	19. Wyjątkowość religii chrześcijańskiej	2	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia, w jaki sposób Bóg zbawił człowieka (K) - przedstawia wyjątkowość chrześcijaństwa na tle innych religii (P) - odpowiada, dlaczego ofiara Jezusa Chrystusa jest jedyna i niepowtarzalna w odniesieniu do tematu (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje fragmenty biblijne, które świadczą o wyjątkowości ofiary Chrystusa (R) - próbuje zrozumieć osoby poddające w wątpliwość wyjątkowość chrześcijaństwa i przygotowuje do obrony swojej wiary (D) - przyjmuje postawę apologety (D) - modli się o mądrość i wytrwałość w obronie swojej wiary (W) 	<p>METODY: dyskusja, praca z tekstem, inscenizacja, pokaz, mapa pamięci.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, pisaki, film Most nadziei, plansza do mapy pamięci, Zeszyt Ucznia, sprzęt multimedialny.</p>
	20. Chrześcijaństwo a inne religie, związki wyznaniowe i sekty	2	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia: „chrześcijaństwo”, „sekta” (K) - przedstawia chrześcijaństwo na tle innych religii i sekt (P) - odpowiada, dlaczego osoba Jezusa jest w centrum wiary chrześcijańskiej (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje fragmenty biblijne, które świadczą o wyjątkowości chrześcijaństwa (R) - wskazuje miejsce chrześcijaństwa wśród innych religii (R) - uzasadnia wyjątkowość chrześcijaństwa na tle innych religii (D) - modli się o wytrwałość w wierze i umiejętność unikania zagrożeń płynących z innych ruchów religijnych (W) 	<p>METODY: dyskusja, praca z tekstem, prezentacja, inscenizacja.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, pisaki, długopisy, film Dlaczego Jezus?, płótno z rysunkiem krzyża umieszczone na drzwiach w taki sposób, aby krzyż znajdował się pomiędzy ościeżnicami, karta pracy (załącznik 2), multimedia.</p>
	21. Zakorzenie konfesyjne		<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia, co oznacza zakorzenie konfesyjne (K) - wyjaśnia, na czym polega wspólnotowość w Kościele (K) - odpowiada, jakie zjawiska religijne i społeczne mogą być zagrożeniem dla chrześcijan (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - składa świadectwo swojej wiary będąc członkiem swojej wspólnoty/zboru (R) - utożsamia się z członkami swojej wspólnoty/zboru i włącza się w jej służbę (D) - przyjmuje współodpowiedzialność za działanie swojej wspólnoty/zboru (D) - modli się o swój kościół lokalny i o swoją w nim rolę (W) 	<p>METODY: dyskusja, praca z tekstem, rysunek.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, pisaki, Multimedialny Słownik Języka Polskiego, arkusz papieru, kartki białe A4, Zeszyt Ucznia.</p>

VIII. Wewnętrzne problemy zespołów uwielbienia w zborach	22. Gniew i zazdrość	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie gniewu i zazdrości (K) - wypowiada się, jak walczyć z gniewem i zazdrością (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się, jak nie upaść pomimo trudnych doświadczeń związanych z pracą w grupie (R) - modli się prosząc Boga o siły, by sprostać w walce z gniewem i zazdrością (D) (W) 	<p>METODY: opowiadanie, dyskusja, praca z tekstem, kalambury, pisanie pamiętnika.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, komputer, Konkordancja biblijna, Zeszyt Ucznia.</p>
	23. Służba czy gwiazdorstwo?	2	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest gwiazdorstwo, a czym prawdziwa służba (K) - podaje przykłady, jak sobie radzić z poczuciem wyższości i dumą (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, jak Chrystus pokazał uczniom prawdziwą służbę (R) - modli się, prosząc Boga o siłę, by sprostać poczuciu wyższości i egoistycznym Motywacjom (D) (W) - zaśpiewa z grupą piosenkę Sługa król (D) 	<p>METODY: opowiadanie, wykład, gra dydaktyczna, burza mózgów, rozmowa z zaproszonym muzykiem.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, notes, sprzęt multimedialny.</p>
	24. Konstruktywna krytyka a krytykanctwo	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie konstruktywna krytyka i krytykanctwo (K) - podaje przykłady konstruktywnej krytyki z własnego życia (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, jak reagować i przyjmować konstruktywną krytykę (R) - modli się o siły, by umiał być wrażliwy na przekazywanie konstruktywnej krytyki oraz jej odbieranie (D) (W) 	<p>METODY: scenka, pogadanka, zespołowy projekt, praca z tekstem, słuchanie muzyki Rigoletto Verdiego.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, notes, sprzęt multimedialny, kartki z wersetami.</p>

IX. Proroczy wymiar świąt starotestamentowych	23. Szabat – moje odpocznienie	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: „szabat”, „rok szabatni”, „rok jubileuszowy” (K) - opisuje wymagania Boga w czasie szabat (K) - wskazuje wskazania moralne wynikające z szabat (P) - opowiada, jak Jezus zachowywał się w szabat i czy go przestrzegał (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia współczesną potrzebę człowieka, by odpocząć (R) - wyjaśnia, w jaki sposób Chrystus niesie odpocznienie zmęczonym (D) - modli się o umiejętność odpoczywania w Bogu każdego dnia (W) - zachęca innych, by w pośpiechu codzienności znaleźli czas na odpoczynek w Bogu (W) 	<p>METODY: pogadanka wprowadzająca - łańcuch skojarzeń, praca w grupach, mapa myśli, praca z tekstem, dyskusja, kalambury, list.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Leksykon Biblijny, Encyklopedia Biblijna (wg dostępności), Zeszyt Ucznia, sprzęt multimedialny, flamastry, kartki z werselem w kilku egzemplarzach w zależności od wielkości grupy, małe kartki na listy.</p>
	24. Jezus naszą Paschą	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „pascha” (K) - opisuje wyjście Izraela z Egiptu (K) - wskazuje najistotniejsze obrzędy nocy paschalnej (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia symbolikę obrzędów nocy paschalnej w odniesieniu do Chrystusa (R) - dziękuje Bogu za uratowanie od śmierci przez krew Jezusa (D) - prosi Boga o ochronę w życiu przez krew Jezusa (W) 	<p>METODY: krzyżówka, praca w grupach, praca z tekstem, dyskusja, praca plastyczna.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Leksykon Biblijny, Encyklopedia Biblijna (wg dostępności), Zeszyt Ucznia, sprzęt multimedialny, duży arkusz papieru (np. 100x120 cm) z narysowanymi drzwiami, flamastry, ewentualnie farby.</p>
	25. Szawuot – święto Bożych żniw w Kościele	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „Szawuot” (K) - podaje inne nazwy święta Szawuot (K) - krótko charakteryzuje specyfikę święta Szawuot (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia symbole, zwyczaje święta Szawuot i odnosi je do chrześcijaństwa (R) - ocenia swoją osobistą relację z Duchem Świętym (D) - modli się o napełnienie Duchem Świętym (W) - modli się do Ducha Świętego o przemianę serca (W) - modli się o swoich bliskich, przyjaciół o prowadzenie Ducha Świętego (W) 	<p>METODY: film, praca z tekstem, studium Pisma Świętego, dyskusja.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Leksykon Biblijny, sprzęt multimedialny, Zeszyt Ucznia.</p>

X. Prorocy Starego Testamentu

<p>26. Jeremiasz- prorok niewoli babilońskiej</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia proroków niewoli babilońskiej (Jeremiasz, Ezechiel, Deutero-Izajasz) (K) - opisuje atmosferę duchową panującą w przeddzień uprowadzenia Izraelitów do niewoli (K) - przytacza datę zdobycia państwa południowego przez Babilończyków i datę zburzenia Świątyni (P) - przytacza i wyjaśnia takie pojęcia jak niewola i deportacje (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, do czego nawoływał prorok Jeremiasz w czasie niewoli (R) - opisuje skutki niewoli dla Żydów (D) - modli się o osoby potrzebujące pomocy i okazuje im praktyczne wsparcie (W) 	<p>METODY: pogadanka, opowiadanie, wykład, dyskusja. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, mapa, Zeszyt Ucznia, Słownik Hermeneutyki Biblijnej, Prorocy Izraela</p>
<p>27. Izajasz i jego przesłanie mesjańskie</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje definicję słowa „Mesjasz” (K) - wyjaśnia, dlaczego Mesjasz przyszedł na Ziemię (P) - podaje wersety z Biblii potwierdzające fakt, iż Jezus jest Mesjaszem, odnoszące się do Jego ziemskiej służby (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie prorocत्व starotestamentowych charakteryzuje, jakie znaki towarzyszyły służbie Mesjasza (R) - wymienia co najmniej trzech starotestamentowych proroków mówiących o Mesjaszu (R) - tłumaczy, jakie dobro przyniósł dla ludzkości Mesjasz wraz ze swoim przyjściem (D) - modli się, by umieć głosić ludziom Mesjasza (W) 	<p>METODY: wykład, pogadanka, praca z tekstem. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, Słownik Wiedzy Biblijnej (lub inny dostępny), sprzęt multimedialny.</p>
<p>28. Eliasz – człowiek, który walczył o wiarę swojego ludu</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje tło historyczno-religijne działalności Eliasza (K) - wypowiada się na temat Eliasza i jego służby (K) - wymienia i opisuje cuda, których dokonywał Eliasz (P) - opisuje charakter proroka Eliasza (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, na czym polegał sąd Boży nad fałszywymi prorokami Baala (R) - uzasadnia potrzebę troski o braci i siostry w wierze (D) - w modlitwie wstawia się za wątpiącymi i służy im pomocą (W) 	<p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, Słownik Wiedzy Biblijnej (lub inny dostępny), quiz wydrukowany dla każdego ucznia (załącznik 1) lub prezentacja z quizem (L30 na płycie).</p>