

Plan wynikowy do

Programu nauczania religii dla uczniów liceum ogólnokształcącego cykl 4-letni

Tytuł całego cyklu: ***Zielone światło dla Boga***

Numer programu NK/ 21/2020

Klasa I - Ja i Bóg a wyzwania współczesnego świata

Redakcja opracowania: Elżbieta Bednarz

Określenie wymagań

a) osiągnięć podstawowych:

- konieczne (K) – ocena dopuszczająca
- podstawowe (P) – ocena dostateczna

b) osiągnięć ponadpodstawowych:

- rozszerzające (R) – ocena dobra
- dopełniające (D) – ocena bardzo dobra
- wykraczające (W) – ocena celująca

Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jedn. n. lekcj.	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych	
			Wymagania podstawowe (K+P) uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe (R+D+W) uczeń:
I Grzech – wybaczenie czy nie wybaczenie?	1. Grzech. Definicja, źródło, przyczyna, natura	2	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie grzechu (K) - omawia rozwój grzechu i jego naturę (P) - podaje przykłady grzechu (K) - wyjaśnia co jest źródłem i przyczyną grzechu (K) - określa co jest konsekwencją grzechu (K) - przytacza fragmenty biblijne mówiące o grzechu (K) 	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy w jaki sposób unikać grzechu (R) - wyjaśnia jaki stosunek do grzechu powinien mieć chrześcijanin (D) - modli się o siły, by unikać grzechu (W) - odnajduje prawdy Boże zawarte w Biblii i stosuje je w swoim życiu, odnosząc się do realnego świata (W)
	2. Grzech niewybaczalny i jego konsekwencje.	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię rozmowy Jezusa z faryzeuszami (K) - definiuje pojęcie grzechu niewybaczalnego (K) - podaje inne przykłady grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (P) - przytacza fragmenty biblijne, mówiące o grzechu niewybaczalnym (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, co jest konsekwencją grzechu niewybaczalnego (R) - wyjaśnia w jaki sposób unikać grzechu przeciwko Duchowi Świętemu – grzechu niewybaczalnego (D) - modli się o niepopelnianie grzechu niewybaczalnego (W)
	3. Wpływ grzechu na życie człowieka.	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię o Adamie i Ewie (K) - przytacza cechy życia bez grzechu (P) - opisuje krótko naturę grzechu (P) - wymienia skutki grzechu w życiu człowieka (P) - tłumaczy następstwa grzechu w relacji człowiek i inni ludzie (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytanie: Jaki wpływ może mieć grzech na twoje osobiste życie – relacje z Bogiem? (R) - modli się o siłę, by móc stoczyć i wygrać walkę z pokusą i jej konsekwencją – grzechem (W) - modli się o poznanie i czujność rozróżnienia sytuacji, która prowadzi do grzechu (W) - prawidłowa postawa i reakcja na widziany grzech (W) - umiejętność nazwania grzech – grzechem – przytaczanie odpowiednich fragmentów Pisma Świętego (W)

II Pokusa	4. Czym jest pokusa? Pochodzenie pokusy	2	<ul style="list-style-type: none"> - zdefiniuje pojęcie pokusy (K) - poda przykład występowania pokusy w jego życiu lub życiu innych (P) - wymieni postacie biblijne stawiające czoło pokusie (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśni pochodzenie pokusy (R) - powtórzy z pamięci główny werset biblijny (R) - odszuka w Biblii odpowiedni werset biblijny i określi na jego podstawie czym jest pokusa (D) - weźmie udział w grze dydaktycznej (D) - podziękuję w modlitwie Duchowi Świętemu za mądrość w rozpoznawaniu pokusy w swoim życiu (W)
	5. Jak sobie radzić z pokusą?	2	<ul style="list-style-type: none"> - przypomni czym jest pokusa (K) - poda przykłady różnych sytuacji z własnego życia, w których uważa, że ma do czynienia z pokusą (K) - opowie świadectwo jak sobie radzi z presją rówieśniczą (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - weźmie udział w przedstawieniu scenki rodzajowej (R) - powtórzy werset biblijny na pamięć (R) - zaprezentuje, jak asertywnie odmawia, gdy wymaga tego sytuacja w jakiej się znajdzie (R) - wymieni biblijne metody walki z pokusami (D) - wykona plakat (D) - w sytuacji pokusy w swoim życiu zawsze zwraca się do Boga (W) - w modlitwie modli się o mądrość w postępowaniu wobec pokusy w swoim życiu i bliskich mu osób (W)
	6. Skutki, konsekwencje pokus	2	<ul style="list-style-type: none"> - wypowie się, czy pokusy mogą nas przybliżyć do Boga, do relacji z Nim, czy raczej od Niego oddalić (K) - zaśpiewa tematyczną piosenkę (P) - wymieni konsekwencje pokus w swoim życiu (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - weźmie udział w grze dydaktycznej (R) - powtórzy werset biblijny na pamięć (R) - weźmie udział w dyskusji (D) - pomaga innym odnosić zwycięstwo nad pokusą (D) - w modlitwie prosi o zwycięstwo nad pokusami lub podziękuję Bogu za zwycięstwo w swoim życiu i w życiu innych (W)
III Dwa Królestwa	7. Czym jest Królestwo Boże?	2	<ul style="list-style-type: none"> - przeczyta przypowieści odnoszące się do Królestwa Bożego (K) - wyjaśni znaczenie przeczytanych przypowieści (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - powtórzy werset biblijny na pamięć (R) - zastanowi się jak godnie reprezentować Królestwo Boga na ziemi (R) - wypowiada się na temat jakości życia według standardów Królestwa Bożego (D) - zadeklaruje (jeśli taka będzie jego wola) chęć przynależności do Królestwa Bożego (W)
	8. Czym jest królestwo ciemności? Kim jest szatan?	2	<ul style="list-style-type: none"> - przeczyta z Biblii o pochodzeniu, naturze i działalności szatana (K) - określi do jakiego królestwa zmierza: królestwa Bożego czy królestwa ciemności (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady ze swojego życia w jaki sposób odpiera ataki szatana (R) - bierze czynny udział w dyskusji (D) - pomodli się o moc i siłę do zwalczania złego (W)
	9. Jezus pokonał szatana!	2	<ul style="list-style-type: none"> - oglądnie film z przesłaniem ewangelizacyjnym (K) - wymieni dziedziny, w których widoczne jest zwycięstwo Jezusa (P) - wytłumaczy w jaki sposób Jezus zwyciężył szatana (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - odpowie na pytanie jak może odnosić zwycięstwo w swoim osobistym życiu (R) - powtórzy werset biblijny na pamięć (R) - w modlitwie poprosi Jezusa o pomoc w odnoszeniu zwycięstw (D) - wykonuje prezentację i przedstawia ją grupie (W)
IV Duchowa walka	10. W jaki sposób atakuje szatan?	2	<ul style="list-style-type: none"> - weźmie udział w grze dydaktycznej (K) - ułoży układankę z wersetem (K) - wymieni sposoby działania diabła omówione w wersetach biblijnych (P) - powtórzy werset biblijny z pamięci (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśni, dlaczego szatan pozostaje w ukryciu (R) - poda przykłady ataków diabelskich w otaczającym go świecie (R – D) - wskaże na Boga jako pomoc w atakach diabelskich (D) - modli się do Boga o czujność i ochronę przed zasadzkami diabelskimi (W)
	11. Kto rządzi	2	<ul style="list-style-type: none"> - wskaże przykłady oszustw i zniewoleń diabelskich w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśni dlaczego diabeł ma władzę w życiu ludzi (R)

	światem?		ludzi (K) - powtórzy werset biblijny z pamięci (P) - poda przykłady kłamstw diabelskich, które zaprzeczają prawdzie Bożej (P)	- wyjaśni potrzebę wiary Bogu i odrzucenia kłamstw diabła (R) - modli się o „otwarte oczy” naprawdę Bożą i ochronę przed oszustwami diabelskimi (D) - rozpoznaje kłamstwa diabelskie w swoim życiu i odrzuca je (W)
	12. Jak prowadzić zwycięskie chrześcijańskie życie?	2	- przeczyta o elementach zbroi duchowej (K) - powie do czego służą poszczególne części zbroi duchowej (P)	- wytłumaczy jak używać zbroi duchowej na co dzień (P) - wymieni rzeczy, które przyczyniają się do niszczenia zbroi duchowej (R) - podejmuje decyzję o zaufaniu Bogu i kierowaniu się w życiu Jego wskazówkami (D) -prosi Boga o pomoc w prowadzeniu zwycięskiego życia (W)
V Przebaczenie	13. Czym jest przebaczenie?	2	- wyjaśnia definicję przebaczenia (K) - podaje fragmenty biblijne mówiące o przebaczeniu (P)	- tłumaczy różnicę między przebaczeniem a nieprzebaczeniem (R) - modli się za ludzi, którzy potrzebują przebaczenia Jezusa Chrystusa (D) - wyraża chęć przeproszenia osób, które w jakiś sposób zranił (W)
	14. Krew Jezusa a przebaczenie	2	- opowiada przypowieść o synu marnotrawnym i wyjaśnia ją w aspekcie Bożego przebaczenia wobec człowieka (K) - Wymienia biblijne postacie, które doznały Bożego przebaczenia (P)	- ilustruje w formie plakatu łaskę jaką okazał człowiekowi Bóg Ojciec zsyłając swego Syna Jezusa Chrystusa na podstawie biblijnego wersetu z Ew. Jana 3,16 (R) - na podstawie wersetów biblijnych podaje co trzeba uczynić by doznać Bożego przebaczenia (D) - w grupie tworzy nową pieśń uwielbienia (W)
	15. Dlaczego przebaczać?	2	- wymienia Boże cechy (K) - podaje wersety biblijne mówiące o miłości Bożej do człowieka (P)	- tłumaczy jak ważne jest przestrzeganie Bożych praw by prowadzić owocne i szczęśliwe życie (R) - wyjaśnia na własnym przykładzie jak doświadczył miłości Bożej (D) - dziękuje Bogu za zbawienie (W)
VI Kim jestem w Chrystusie?	16. Otrzymujemy nowe życie	2	- wypowiada się , czym jest nowonarodzenie (K) - wyjaśni znaczenie nowonarodzenia w życiu chrześcijanina (P)	- podaje analogię pomiędzy historią nawrócenia Nikodema a innego nowo nawróconego dziś (R) - opowie historię swego nawrócenia (D) - w modlitwie wyzna Jezusa swoim Panem (W)
	17. Nowa relacja z Bogiem	2	- wypowiada się, czym jest bliska relacja z Bogiem (K) - wymienia sposoby budowania bliskiej relacji z Bogiem (P) - opowie, jakiej relacji oczekuje Bóg (P)	- nazwie sposoby poprawienia swojej relacji ze Stwórcą (R) - aktywnie uczestniczy w scenkach dramatycznych (D) - poprosi w modlitwie o poprawę relacji z Bogiem (W)
	18. Oddzieleni od grzechu/świata	2	- opisuje znaczenie dzieła Chrystusa dla życia człowieka (K) - nazywa bariery osłabiające jego relację z Bogiem (P)	- potrafi wskazać jaka jest analogia pomiędzy Chrystusem a wolnością od grzechu (R); - pisze list, w którym weryfikuje swoją relację z Bogiem (D) - modli się o nawiązanie, podtrzymanie lub zacieśnienie relacji z Bogiem (W)
VII Stosowanie wartości biblijnych w codziennym życiu	19. Szacunek	2	- wyjaśnia jak rozumie pojęcie szacunek (K) - wyjaśnia wobec kogo powinniśmy okazywać szacunek na podstawie wersetu biblijnego Rz.12,10 (P)	- wymienia kilka sposobów okazywania szacunku wobec innych i Boga (R) - prosi Boga w modlitwie aby umiał odnosić się do innych z szacunkiem (D) - potrafi przedstawić scenkę z życia pokazującą zachowanie godne szacunku wobec osób starszych, chorych i upośledzonych (W)
	20. Odpowiedzialność	2	- definiuje pojęcie odpowiedzialności (K) - opowiada w jakich sytuacjach chrześcijanin powinien kierować się nakazem Bożym, a nie przepisami świeckimi (P)	- wymienia sytuacje w których zachował się nieodpowiedzialnie i sposoby, jak należy to zmienić (R) - prosi w modlitwie Boga, aby być odpowiedzialnym chrześcijaninem (D) - potrafi wskazać na czym polega odpowiedzialność: a) za dary, talenty i

			uzdolnienia, którymi obdarzył go Bóg; b) przed ludźmi za innych ludzi (W)
	21. Wolność od pożądlności	2	- wyjaśnia czym jest pożądlność (K) - opowiada z jakimi pożądlnościami borykali się bohaterowie Biblii (P) - mówi z pamięci werset Ga 5,16 (P)
	22. Miłość buduje, egoizm rujnuje	2	- objaśnia pojęcia „egoizm” i „miłość” (P) - opowiada historię o Ezawie i Jakubie oraz przypowieść o synu marnotrawnym (K) - porównuje skutki budującej miłości i skutki rujnującego egoizmu na postawie poznanych postaci biblijnych(K)
	23. a Boża sprawiedliwość	2	- wyjaśnia pojęcie „sprawiedliwość” (P) - wyjaśnia na czym opierała się sprawiedliwość Boża w ST i NT (K)
	23b. Boża sprawiedliwość	2	- wyjaśnia pojęcie „sprawiedliwość” (P) - podaje przykłady Bożej sprawiedliwości (K)
	24. Kim jestem, a kim powinienem być	2	- opowiada historię o Gedeonie Mojżesz Apostole Janie (P) - tłumaczy jakie cechy Bóg zmienił w bohaterach biblijnych (K)
VIII Znaczenie ewangelizacji dla mnie i świata	25. Znaczenie i potrzeba ewangelizacji	2	- zdefiniuje pojęcie ewangelizacji (P) - tłumaczy jaki jest najważniejszy cel głoszenia Ewangelii (K)
	26. Wpływ Ewangelii na moje życie - świadectwa	2	- opowiada historię zbawienia Saula (P) - na podstawie słuchanych świadectw opowiada, jak wyglądało życie autorów przed ich nawróceniem (K)
	27. Biblijne przykłady ewangelistów i styl ich życia	2	- opowiada jaką rolę pełnili apostołowie w czasach biblijnych (P) - tłumaczy co znaczy słowo „apostół” (K)
			- wymienia z jakimi pożądlnościami musi walczyć chrześcijanin (R) - wyjaśnia co należy zrobić, aby przezwyciężyć pożądlności (D) - spisuje listę swoich pożądlności i modli się, aby nie ulegał nim (W)
			- przytacza z własnego życia skutki zachowania egoistycznego i pełnego miłości (R) - wyjaśnia kto jest źródłem miłości w jego życiu i w jego rodzinie (D)
			- mówi z pamięci Rz.3,23-25 (R) - samodzielnie przedstawia w dowolny sposób tj. drama scenka, piosenka itp opowieść biblijną (o robotnikach w winnicy lub historię łotra ukrzyżowanego wraz z Jezusem) (D) - dziękuje w modlitwie za dar usprawiedliwienia z grzechów w Jezusie Chrystusie (W)
			- mówi z pamięci Mt 6,33 (R) - wymienia sytuacje w których doświadczył niesprawiedliwości i sprawiedliwości ze strony innych ludzi (R) - podaje przykłady z życia co według niego jest sprawiedliwe i niesprawiedliwe (D) - modli się aby potrafił naśladować Bożą sprawiedliwość w sytuacjach dnia codziennego (W)
			- wyjaśnia w jaki sposób Bóg może zmienić życie wierzących (R) - wymienia jakie cechy chciałby zmienić w sobie (D) - modli się o to, aby Bóg go zmieniał (W)
			- wymienia kilka wersetów biblijnych mówiących o dzieleniu się Dobrą Nowiną (R) - opowiada o osobach i sytuacjach, w których głosił ewangelię lub kiedy mu głoszono Dobrą Nowinę (D) - modli się by mieć możliwość i odwagę głoszenia Ewangelii (W)
			- opowiada, jak zmieniło się życie ludzi składających świadectwo po nawróceniu (R) - przedstawia świadectwo swojego nawrócenia (D) - modli się, aby Duch Święty dawał odwagę bycia zawsze gotowym do powiedzenia swego świadectwa (W)
			- wymienia imiona apostołów Nowego Testamentu (R) - na podstawie wybranego przykładu, opowiada jak wyglądała praca apostołowska w czasach biblijnych (D) - modli się o siłę i wytrwanie dla uwięzionych osób (W)

	28. Jak dzielić się ewangelią?	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymieni, jakie powinien mieć motywacje do głoszenia Ewangelii (K) - tłumaczy, kto jest odpowiedzialny za nawrócenie się ludzi, którzy słuchają zwiastowania (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wymieni fragmenty biblijne mówiące o właściwym sposobie dzielenia się Ewangelią (R) - wymieni kilka sposobów, z których można skorzystać przy ewangelizacjach (D) - pomodli się o mądrość w głoszeniu Ewangelii (W)
IX Subkultury a chrześcijanin	29. Subkultury a wartość chrześcijańska	2	<ul style="list-style-type: none"> - zdefiniuje pojęcie „subkultura”(K) - streści rozmowę Jezusa z Samarytanką (K) - wymieni znane mu subkultury młodzieżowe (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wskaże na wartości chrześcijańskie ważne w życiu człowieka (R), - odniesie, wskazane historie biblijne do swojego życia (D), - pomodli się do Boga, o to, by zawsze kierował się właściwymi wartościami przy wyborze przyjaciół (W).
	30. Chrześcijańska wolność wobec przynależności do grupy	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowie historię o synu marnotrawnym (K) - poda swoją definicję przynależności do grupy (P) - wymieni cechy chrześcijańskiej wolności (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wymieni sytuacje, w których zły wybór przyjaciół i chęć przynależności do grupy nie były dla niego dobre (R), - właściwie i według Bożych wskazań wybierze grupę przyjaciół (D), - podaje własne przykłady asertywnego zachowania wobec rówieśników namawiających go do niewłaściwego zachowania(W)
X Bóg obdarzył nas wzrokiem i słuchem	31. Czy każda muzyka, której słucham jest dobra?	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowie historię biblijną, w której ujęta jest muzyka towarzysząca życiu człowieka (K), - wymieni rodzaje muzyki, które słucha (K), - dokona rozróżnienia pomiędzy dobrą i nieodpowiednią dla chrześcijanina muzyką (P) - opowiada dlaczego nie lubi słuchać niektórych rodzajów muzyki (P) - opowie w jaki sposób muzyka wpływa na jego emocje i zachowanie (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wytłumaczy jaki wpływ ma „zła muzyka” na jego świadomość i podświadomość (R) - opowie w jaki sposób muzyka wpływa na jego emocje i zachowanie (R) - zaśpiewa i/lub zagra utwory uwielbiające Boga (D) - w modlitwie poprosi Boga o mądrość przy wyborze muzyki (W) - opowie historię biblijną, w której towarzyszyła muzyka (R) - wytłumaczy jaki wpływ ma „zła muzyka” na jego świadomość i podświadomość (D)
	32. Jaki wpływ ma na mnie telewizja?	2	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje pozytywne i negatywne skutki oglądania poszczególnych programów telewizyjnych (K) - wyjaśni na czym polega uleganie zmysłowej naturze ciała (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu (R) - wytłumaczy jaki wpływ na niego ma oglądanie telewizji (R) - potrafi wybrać odpowiednie dla niego programy telewizyjne (D) - w modlitwie prosi Boga o pomoc w wyborze odpowiednich programów (W) - w modlitwie prosi Boga o siłę w zachowaniu umiaru w oglądaniu telewizji (W)
	33. Czy wszystko co przeglądam i czytam w Internecie ma na mnie dobry wpływ?	2	<ul style="list-style-type: none"> - wytłumaczy czym jest „sieciorholizm” (K) - wymieni zagrożenia, które może napotkać w Internecie (P) - opisuje skutki uzależnienia od Internetu (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia mechanizm uzależnienia (R) - wymienia wersety biblijne, które niosą przestrożę przed wszelkiego rodzaju uzależnieniami (D) - w modlitwie prosi Boga o ochronę przez uzależnieniem oraz zagrożeniami wynikającymi z korzystania z Internetu (W)