

Plan wynikowy do Programu nauczania religii dla uczniów technikum cykl 5- letni
Numer programu NK/ 22/2020

Klasa II: Zielone Światło. Pismo Święte, Kościół i świat wartości młodego człowieka

Opracowanie: Elżbieta Bednarz przy współudziale studentów I i II roku Warszawskiego Seminarium Teologicznego w roku akademickim 2006/2007

| L.p. | Dział programowy | Jednostka tematyczna | Jednostka lekcyjna | Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | | Wymagania podstawowe (K+P) | | Wymagania ponadpodstawowe (R+D+W) | |
| | | | | Uczeń | | Uczeń | |
| Pierwszy | Nauka o Biblii | 1. Zasada Sola Scriptura | 2 | K | opisuje znaczenie i wartość Biblii dla Kościoła; | R | wyjaśnia, jakie znaczenie ma Biblia dla jego własnego życia i określa znaczenie zasady Sola Scriptura dla Kościoła |
| | | | | K | podaje przesłanie zasady Sola Scriptura; | D | wymienia sytuacje ze swojego życia, w których Bóg mówił do niego przez Słowo Boże |
| | | | | P | wymienia i krótko charakteryzuje cztery zasady reformacyjne; | W | wykonuje nakazy Słowa Bożego w życiu codziennym, w szkole, w zborze, na ulicy |
| | | | | P | podaje, że autorytetologów powinni być podporządkowany Pismu Świętemu; | | |
| | | 2. Inspiracja Biblii | 2 | K | wymieni teorie natchnienia Pisma Świętego | R | przytoczy ze Słowa Bożego fragmenty świadczące o jego natchnieniu |
| | | | | K | wymieni sposoby objawiania się Boga w świecie | D | wyjaśni różnice między Objawieniem a Natchnieniem |
| | | | | P | wyjaśnia z czego wynika autorytet Biblii | W | wybierze jedną z teorii natchnienia, którą uważa za poprawną i przedstawi argumenty by ją poprzeć |
| | | | | | | W | daje świadectwo ze swojego życia potwierdzające, że Biblia jest natchnionym Słowem Bożym |
| | | 3. Autorzy Biblii | 2 | K | opowie historię powstawania Biblii | R | wyjaśni rolę Bożego natchnienia w doskonałej całości Pisma Świętego |
| | | | | P | powie jakim językiem, kiedy i przez kogo była pisana | D | opowie dlaczego Biblia jest tak wyjątkowa |
| | | | | | | D | podziękuje Bogu za autorów |
| | | | | | | W | pomodli się o poznanie Słowa Bożego |
| | | 4. Archeologia biblijna | 2 | K | wymieni materiały piśmiennicze na których pisany był Nowy Testament | R | powołując się na odkrycia archeologiczne przedstawi dlaczego Biblia jest wyjątkową księgą |
| | | | | P | wymieni przekłady Biblii na język polski | D | zaprezentuje historię odkryć i znaczenie rękopisów z Qumran dla biblistyki |
| | | | | | | W | podziękuje Bogu za odkrywców i naukowców zajmujących się archeologią biblijną |
| | | | | | | | |
| | | 5. Języki Biblii | 2 | K | wymienia języki, w których pisana była Biblia | R | opowiada, dlaczego Biblia była pisana wymienionymi językami |
| | | | | P | potrafi powiedzieć, w jakich językach były pisane poszczególne księgi | D | wyjaśnia, jak ważne jest rzetelne tłumaczenie Pisma |
| | | | | | | W | dziękuje Bogu za tłumaczy biblii i modli się o nich |
| | | | | | | R | opowiada historię formowania się kanonu Starego Testamentu |
| | | 6. Formowanie się kanonu Starego Testamentu | 2 | K | wymienia sposoby, w jakich Słowo Boga docierało do ludzi przed uformowaniem się kanonu Starego Testamentu | D | wyjaśnia, z czego wynikały trudności formowania się kanonu |
| | | | | P | mówi, na czym polega kanoniczność pism starotestamentowych | W | wypowiada się, w jaki sposób Słowo Boże dociera do niego |
| | | | | | | R | opowiada historię formowania się kanonu Nowego Testamentu |
| | | | | | | D | wyjaśnia, jak ważne znaczenie dla nauki Kościoła ma przyjęty jeden kanon |
| 7. Formowanie się kanonu Nowego Testamentu | 2 | K | podaje znaczenie terminu kanon i jego zastosowanie w kontekście rozwoju Kościoła | W | wypowiada się, w jaki sposób słowa Nowego Testamentu docierają do niego | | |
| | | P | wyjaśnia, jakie są kryteria kanoniczności pism nowotestamentowych | | | | |
| | | | | R | wymienia wszystkie księgi kanoniczne Starego i Nowego Testamentu | | |
| | | | | D | potrafi wymienić księgi Biblii według przyjętego podziału | | |
| 8. Księgi kanoniczne Starego i Nowego Testamentu | 2 | K | wyjaśnia, na czym polega kanoniczność ksiąg | W | modli się o to, by Bóg przemawiał do niego przez swoje Słowo | | |
| | | P | wymienia cztery ważne cechy ksiąg kanonicznych | R | wyjaśni dlaczego pisma deuterokanoniczne nie uważa się za natchnione przez Boga | | |
| | | | | D | wymieni kilka ksiąg apokryficznych Nowego Testamentu | | |
| | | | | W | wyjaśni jaki był cel pisania apokryfów Nowego Testamentu | | |
| 9. Księgi apokryficzne Starego i Nowego Testamentu | 2 | K | wyjaśni czym są pisma apokryficzne i deuterokanoniczne | R | opowiada historię formowania się kanonu Nowego Testamentu | | |
| | | P | wymieni wszystkie księgi deuterokanoniczne | D | wyjaśnia, jak ważne znaczenie dla nauki Kościoła ma przyjęty jeden kanon | | |
| | | | | W | wypowiada się, w jaki sposób słowa Nowego Testamentu docierają do niego | | |
| | | | | R | podaje z którymi przekładami Pisma Świętego zetknął się bezpośrednio | | |
| 10. Współczesne tłumaczenia Biblii | 2 | K | wyjaśni zagadnienie istnienia wielu tłumaczeń | D | opisze krótko inicjatywy translatorskie, które zaowocowały wydaniem kilku przekładów Pisma Świętego w języku polskim | | |
| | | P | wymieni omawiane przekłady Pisma Świętego /Starego i Nowego Testamentu/ | W | korzysta z więcej niż jednego przekładu podczas studiowania Słowa Bożego | | |
| | | | | R | wymieni, jakie są etapy studiowania Biblii | | |
| | | | | D | opowiada, jak ważne jest, by pamiętać o kontekście historycznym i literackim | | |
| 11. Metody czytania i studiowania Pisma Świętego | 2 | K | wyjaśni, do kogo jest skierowane Pismo Święte | W | powie, jaki fragment Pisma Świętego przeżył głęboko i w jaki sposób zmieniło to jego życie | | |
| | | P | wyjaśni, dlaczego podczas studiowania Biblii ważne jest, by pamiętać o kontekście historycznym i literackim | R | wypowie się, co jest najważniejsze podczas studiowania Słowa Bożego | | |
| | | | | D | wymieni kilka materiałów pomocniczych do studiowania Pisma Świętego | | |
| | | | | W | omówi konkretne zagadnienie korzystając z materiałów pomocniczych | | |
| 12. Komentarze i materiały pomocnicze do studiowania Słowa Bożego | 2 | K | wyjaśni, czym jest studium biblijne | | | | |
| | | P | powie, co Biblia mówi na temat studiowania | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| L.p. | Dział programowy | Jednostka tematyczna | Jednostka lekcyjna | Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych | | | | | |
|--|------------------|--|--------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | | Wymagania podstawowe (K+P) | | Wymagania ponadpodstawowe (R+D+W) | | | |
| | | | | Uczeń | | Uczeń | | | |
| Drugi | Zasady wiary | 13. Nauka o Bogu | 2 | K | określa cechy właściwe dla Boga (atrybuty Boże) | R | ukazuje różnice między przymiottami naturalnymi, a moralnymi | | |
| | | | | P | opisuje naturę Boga | D | cytuje trzy fragmenty Pisma Świętego, które wskazują na naturę Bożą | | |
| | | 14. Człowiek - antropologia biblijna | 2 | K | omawia pochodzenie człowieka | D | dostrzega przymioty Boga | | |
| | | | | P | tłumaczy, czym człowiek różni się od innych istot żyjących na ziemi | W | modli się o obecność Boga w jego życiu codziennym | | |
| | | 15. Składowe elementy człowieka – duch, dusza, ciało | 2 | K | wyjaśnia, dlaczego człowiek przewyższa inne istoty żywe | R | wyjaśnia, dlaczego, jako człowiek stał się szczególnym aktem stworzenia Pana Boga | | |
| | | | | P | opisuje, czym różni się natura duszy człowieka od zwierzęcej | D | przycyta fragmenty biblijne mówiące o stworzeniu człowieka | | |
| | | 16. Nauka o grzechu /pojęcie grzechu, jego pochodzenie i natura/ | 2 | K | wyjaśnia pojęcie grzechu | W | w swoim życiu wskazuje postawy, które świadczą o tym, że jest szczególnym aktem stworzenia | | |
| | | | | P | omawia pochodzenie grzechu oraz jego naturę | W | dziękuje Bogu za cudowne stworzenie człowieka | | |
| | | 18. Nauka o zbawieniu | 2 | K | wyjaśnia czym jest zbawianie | R | tłumaczy troistość ludzkiej natury na podstawie Pisma Świętego (I Tes 5,23; Hebr. 4,12) | | |
| | | | | P | ukazuje różnicę zadośćuczynienia za grzech przedstawioną w Starym Testamencie oraz w Nowym Testamencie | D | cytuje fragmenty biblijne, które wskazują na to, iż człowiek posiada duszę, ducha i ciało | | |
| | | Trzeci | Kościół | 19. Natura Kościoła i fakt jego powstania | 2 | K | wyjaśnia greckie znaczenie słowa Kościół | W | wskazuje, w jaki sposób człowiek może dbać o swoją duszę, ducha i ciało |
| | | | | | | P | podaje pojęcia służące do opisu Kościoła i Jego członków | R | omawia przykłady grzesznej natury człowieka |
| | | | | 20. Historia powstania Kościoła zielonoświątkowego | 2 | K | wyjaśnia, czym jest ruch charyzmatyczny | D | wyjaśnia, dlaczego Bóg chce, aby człowiek żył w uświęceniu |
| | | | | | | P | wymienia trzy nurty ruchu charyzmatycznego | W | prosi Boga o to, aby pomógł mu żyć w uświęceniu przeprasząc Jezusa Chrystusa za swoje złe postępowanie |
| | | | | 21. Nauka Kościoła Zielonoświątkowego | 2 | K | parafrazuje tekst Wyznania Wiary Kościoła zielonoświątkowego | R | omawia warunek zbawiania |
| | | | | | | P | wyjaśnia znaczenie czterech zasad: sola scriptura, solus Chrystus, sola gratia, sola fide | D | wymienia i omawia następstwa nawrócenia (usprawiedliwienie, odrodzenie, usynowienie, uświęcenie) |
| 22. Członkostwo w Kościele | 2 | | | K | wyjaśnia na czym polega zasada członkostwa | W | wyznaje swoje grzechy i modli się o zbawienie swojej duszy, jeśli wcześniej tego nie uczynił | | |
| | | | | P | wyjaśnia, dlaczego członkostwo w Kościele jest tak istotne | R | charakteryzuje historię założenia Kościoła uwzględniając jej znaczenie duchowe | | |
| 23. Dzieło Kościoła Zielonoświątkowego | 2 | | | K | wymienia, co należy do dzieła Kościoła | D | dziękuje Bogu, że może być członkiem „żywego Kościoła” | | |
| | | | | P | wyjaśnia, na czym polega uwielbienie Boga | W | bierze czynny udział w życiu Kościoła (budowaniu Kościoła) | | |
| 24. Ustanowienia Kościoła | 2 | | | K | wymienia ustanowienia Kościoła /Chrzest i Wieczerzę Pańską/ | R | przedstawia ruch charyzmatyczny w kontekście historycznym | | |
| | | | | P | podaje podstawę biblijną dla ustanowień Kościoła | D | opisuje dzieje Kościoła zielonoświątkowego w Polsce | | |
| 25. Organizacja Kościoła | 2 | | | K | podaje status prawny Kościoła Zielonoświątkowego w RP | W | dziękuje Bogu za to, może uczestniczyć w życiu Kościoła zielonoświątkowego | | |
| | | | | P | omawia strukturę organizacyjną w Kościele na poziomie zboru | R | potrafi omówić naukę Kościoła zielonoświątkowego na temat zbawienia, chrztu Duchem Świętym, ustanowień Kościoła | | |
| | | | | | | P | wymienia zadania do spełnienia przez zwierzchnie organy Kościoła | D | wymienia jakie charyzmaty wyróżniają zielonoświątkowców |
| | | | | | | | | W | prosi Boga o pomoc w uczniostwie za Panem Jezusem, zgodnie z nauką Kościoła |
| | | | | | | R | wyjaśnia w jaki sposób można zostać członkiem lokalnej społeczności | | |
| | | | | | | D | angażuje się w życie lokalnej społeczności | | |
| | | | | | | W | w życiu osobistym zachęca innych do naśladowania Chrystusa | | |
| | | | | | | R | podaje przykłady materialnej i duchowej wspólnoty Kościoła | | |
| | | | | | | D | wymienia działania społeczne, które prowadzi lokalny Zbór | | |
| | | | | | | W | angażuje się jako pomoc w działaniach społecznych | | |
| | | | | | | R | wyjaśnia istotę Chrztu wiary | | |
| | | | | | | D | wyjaśnia biblijne znaczenie Wieczerzy Pańskiej | | |
| | | | | | | W | prowadzi życie godne sprawowania pamiętki Wieczerzy Pańskiej | | |
| | | | | | | R | interesuje się zagadnieniem kształcenia pracowników Kościoła | | |
| | | | | | | D | podaje różne formy działalności Kościoła | | |
| | | | | | | W | zobowiązuje się do czynnego udziału z działalnością Kościoła | | |

| L.p. | Dział programowy | Jednostka tematyczna | Jednostka lekcyjna | Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych | | | |
|--|--|---|--|---|---|-----------------------------------|---|
| | | | | Wymagania podstawowe (K+P) | | Wymagania ponadpodstawowe (R+D+W) | |
| | | | | Uczeń | | Uczeń | |
| Czwarty | Odkrywanie świata wartości w świetle nauczania ewangelii | 26. Okazywanie bezinteresownej miłości | 2 | K | definiuje ogólne pojęcie miłości i wymienia cechy miłości na podstawie IKor.13: 13 | R | wyjaśnia, co oznacza w praktyce kochać Boga całym swoim sercem, duszą i umysłem; a bliźniego swego jak siebie samego |
| | | | | P | cytuje fragment z Jana13: 34-35 i podaje inną historię opisującą miłość bezwarunkową Boga do człowieka | D | wyjaśnia, dlaczego rodzina powinna być oparta na Bożej miłości i wymienia negatywne skutki wychowywania dzieci bez okazywania takiego uczucia |
| | | | | W | | W | jest przykładem dla grupy w kościele, w rodzinie, w szkole i daje świadectwo, w jaki sposób miał okazję okazać komuś miłość |
| | | 27. Życzliwość i wrażliwość na uczucia drugiego człowieka | 2 | K | wyjaśnia w prosty sposób czym jest życzliwość i umie streścić przypowieść o miłosiernym samarytaninie w Łuk.10: 29-37 | R | na podstawie historii o Zacheuszu wyjaśnia, dlaczego przełożony celników tak nagle się zmienił |
| | | | | P | podając hipotetyczne sytuacje, wyjaśnia jak mógłby okazać poszkodowanej osobie współczucie | D | podaje możliwości nauczania się okazywania życzliwości i wrażliwości podając jednocześnie przykłady, kiedy inni byli życzliwi wobec niego |
| | | | | W | | W | podaje świadectwo z życia jak komuś okazał życzliwość i ewentualnie, jaki skutek to wywołało w życiu tej osoby |
| | | 28. Pomoc w potrzebie | 2 | K | uzasadnia, że pomoc w potrzebie jest zadaniem współczesnego człowieka | R | wyjaśnia, co musiał poświęcić samarytanin, aby pomóc poszkodowanemu i podaje przykłady jak może to zastosować w swoim codziennym życiu |
| | | | | P | wymienia przynajmniej cztery organizacje niesienia pomocy w Polsce i na świecie | D | tworzy prosty projekt własnej działalności wśród osób potrzebujących |
| | | | | P | podaje biblijny przykład okazywanego miłosierdzia | W | udziela się w pomoc charytatywną |
| | | 29. Szacunek wobec tych, którzy są inni | 2 | K | wyjaśnia, kogo postrzegamy jako „innego” | R | wymienia, z jakimi ludźmi przeważnie przebywał Jezus i jak im pomagał |
| | | | | P | omawia wymiar humanistyczny w odniesieniu do zaganiania szacunku wobec drugiego człowieka | R | wymienia własne możliwości pomocy innym osobom |
| | | | | D | | D | podejmuje działania w celu pomocy osobom niepełnosprawnym |
| Piąty | Chrześcijanin wobec konfliktów i trudności | 30. Nieuczciwe postępowanie i jego konsekwencje | 2 | K | wyjaśnia, czym jest uczciwość oraz przeciwieństwo tej cechy | R | wymienia sytuacje nieuczciwości, które doświadczył i mówi jak się wtedy czuł |
| | | | | P | podaje przykłady nieuczciwości według przekazu biblijnego | D | opowiada o tym, co jest uczciwe, a co nieuczciwe w konkretnych sytuacjach życiowych |
| | | | | W | | W | podejmuje decyzję życia w uczciwości i prosi Boga o pomoc |
| | | 31. Kłamstwo i jego konsekwencje | 2 | K | wyjaśnia, czym jest kłamstwo, zgodnie z podanymi definicjami | R | wypowiada się, jak wygląda sprawa kłamstwa dziś |
| | | | | P | podaje genezę kłamstwa w świetle Słowa Bożego | D | podaje konsekwencje kłamstwa na podstawie przykładów biblijnych oraz sytuacji współczesnego człowieka |
| | | | | W | | W | podejmuje decyzję życia w prawdzie i prosi Boga o pomoc |
| | | 32. Rozwiązywanie konfliktów w rodzinie | 2 | K | wyjaśnia pojęcie konfliktu | R | podaje biblijne wskazówki do rozwiązywania problemów |
| | | | | P | wymienia konflikty w rodzinie i sposoby ich rozwiązania według wskazań specjalistów w zakresie wychowania | D | wymienia sytuacje, w których szukał pomocy u Boga w rozwiązywaniu konfliktów |
| | | | | W | | W | prosi Boga o Jego mądrość w rozwiązywaniu konfliktów w rodzinie |
| | | 33. Przebaczenie nakazem boskim i ludzkim | 2 | K | tłumaczy, czym jest przebaczenie | R | podaje biblijne przykłady przebaczenia |
| | | | | P | opisuje znaczenie przebaczenia, które zawiera Modlitwa Pańska | D | wymienia sytuacje, których doświadczył lub o których słyszał, gdzie brak było przebaczenia i podaje jakie były konsekwencje takich sytuacji |
| | | | | W | | W | podejmuje decyzję przebaczenia swojemu nieprzyjacielowi, jeśli nastąpiła w życiu sytuacja braku przebaczenia |
| | | 34. Chrześcijanin wobec przemocy i agresji | 2 | K | podaje przykład agresji w życiu Saula i jej konsekwencje | R | uzasadnia, że gniew jest czymś naturalnym, lecz nie można go w sobie pielęgnować |
| | | | | P | wymienia przykład agresji w życiu Kaina i jej konsekwencje | D | podaje biblijną zasadę będziesz miłował bliźniego jak siebie samego |
| | | | | W | | W | podejmuje staranie aby panować nad swoim gniewem w życiu codziennym |
| 35. Duch Święty duchem jedności i pokoju | 2 | K | podaje znaczenie symbolu gołębicy na określenie Ducha Świętego | R | wyszczególnia biblijne przykłady działania Ducha Świętego, który sprawia jedność i pokój | | |
| | | P | opowiada historię wylania Ducha Świętego w dzień Zielonych Świąt | D | przypomina historie biblijne ukazujące ducha rozłamu i niezgody wśród wierzących | | |
| | | W | | W | niesie jedność i zgodę w grupach rówieśników | | |