

Plan wynikowy do Programu nauczania biblijnego do klasy IV technikum

Symbol programu: TK/PR 13/2015

Klasa IV technikum: *Powołani do wywierania pozytywnego wpływu*

DZIAŁ PROGRAMOWY	JEDNOSTKA TEMATYCZNA	JEDNOSTKA LEKCYJNA	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH		UWAGI  Metody i środki dydaktyczne
			WYMAGANIA		
			PODSTAWOWE (K+P) UCZEŃ:	PONADPODSTAWOWE (R+D+W) UCZEŃ:	
Chrześcijanin a Państwo	1. Patriotyzm w ujęciu Biblijnym	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje „patriotyzm”(K)</li> <li>- opowiada historię wyjścia Abrahama do nowej ziemi i pobytu Izraela w niewoli (K)</li> <li>- wyjaśnia czym jest Ojczyzna (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia obowiązki człowieka wobec Boga i Ojczyzny (R)</li> <li>- modli się o swój kraj (D+W)</li> <li>- prezentuje postawę patrioty kochającego i troszczącego się o swoją Ojczyznę (D+W)</li> </ul>	METODY: pogadanka, dyskusja, praca z tekstem, mapa mentalna. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, kartki papieru, Słownik Teologiczny, karton lub tablica, pisaki.
	2. Posłuszeństwo wobec władzy	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia czym jest władza cywilna i jakie są jej cele (K)</li> <li>- opowiada o początkach władzy cywilnej w Izraelu (K)</li> <li>- wymienia obowiązki obywatela-chrześcijanina wobec władzy (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje postawę posłuszeństwa wobec władzy cywilnej (R)</li> <li>- wyjaśnia wyższość prawa Bożego nad ludzkim (R)</li> <li>- wymienia przejawy posłuszeństwa wobec władzy (D)</li> <li>- modli się za rządzącymi (W)</li> </ul>	METODY: pokaz, pogadanka, dyskusja, praca z tekstem. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, obraz przedstawiający namaszczenie Saula, tablica lub karton, pisaki, egzemplarz Konstytucji RP.

Chrześcijanin a Państwo	3. Przestrzeganie prawa Bożym nakazem	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje czym jest „uczciwość” (K)</li> <li>- wyjaśnia fragmenty Słowa Bożego mówiące o przestrzeganiu prawa (państwowego) (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat przeczytanych fragmentów (R)</li> <li>- odróżnia uczciwość od nieuczciwości (D)</li> <li>- prezentuje postawę uczciwego obywatela i daje przykład uczciwości swoim kolegom (W)</li> </ul>	<p>METODY: pokaz, pogadanka, dyskusja, praca z tekstem. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, ankieta (załącznik 1), kartki papieru, koperty</p>
Chrześcijanin w pracy i w biznesie	4. Odpowiedzialność w pracy i w biznesie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje słowo „odpowiedzialność” (K)</li> <li>- wyprowadza z wersetów biblijnych wnioski o zakresie odpowiedzialności człowieka za otaczającą go rzeczywistość (K)</li> <li>- wyjaśnia na czym polega odpowiedzialność pracownika i właściciela firmy (K)</li> <li>- podaje przykłady i omawia konsekwencje braku odpowiedzialności pracownika i pracodawcy (właściciela firmy) (P)</li> <li>- opisuje uczucia wiążące się z przejmowaniem odpowiedzialności za ważne działania (P)</li> <li>- omawia biblijną historię o talentach (P)</li> <li>- ocenia postawę bohaterów biblijnych (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zagadnienie odpowiedzialności za zawarte umowy (R)</li> <li>- ocenia swoją odpowiedzialność (R)</li> <li>- wyjaśnia w jaki sposób kształtuje się postawa odpowiedzialności człowieka (D)</li> <li>- zajmuje stanowisko wobec postawy odpowiedzialności i braku odpowiedzialności (W)</li> </ul>	<p>METODY: burza mózgów, pogadanka, praca z tekstem biblijnym, praca z zeszytem ćwiczeń. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, tablica i kreda</p>

Chrześcijanin w pracy i w biznesie	5. Wolność i zniewolenie w pracy oraz w biznesie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia zagrożenia związane z ograniczeniem jego wolności w dziedzinie finansowej i zawodowej (K)</li> <li>- omawia zagadnienie wpływu pracy zawodowej/prowadzenia biznesu na życie rodzinne i opisuje zagrożenia z tym związane (K)</li> <li>- rozważa biblijne wersety o zadłużaniu się (P)</li> <li>- omawia konsekwencje zadłużania się (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia czym jest dla niego wolność w dziedzinie finansowej i zawodowej (R)</li> <li>- omawia czynniki prowadzące do utraty kontroli nad finansami osobistymi, rodzinnymi (R)</li> <li>- omawia sposoby kontrolowania finansów osobistych (D)</li> </ul>	<p><b>METODY:</b> Pogadanka, burza mózgów, praca z tekstem biblijnym, praca z zeszytem ćwiczeń. <b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE:</b> Biblia, Zeszyt Ucznia, tablica, kreda.</p>
	6. Etyka w pracy i w biznesie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia konsekwencje postawy uczciwości w pracy i w biznesie (K)</li> <li>- przedstawia problemy etyczne z różnych punktów widzenia (pracodawcy i pracownika) (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajmuje stanowisko wobec różnych postaw etycznych w biznesie i w pracy (R) (D)</li> <li>- odgrywa symulacje związane z rozwiązywaniem problemów etycznych w pracy (D) (W)</li> </ul>	<p><b>METODY:</b> burza mózgów, dyskusja, pogadanka, drama. <b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE:</b> Biblia, Zeszyt Ucznia, tablica, kreda.</p>

Bioetyka	7. Transplantacja	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać definicję pojęcia „transplantacja” i zarys historyczny prób podjętych na tym polu (K) i (P)</li> <li>- wyjaśnia, jakie różne typy przeszczepów mogą mieć miejsce (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia potencjalne skutki, jakie przeszczepianie organów może mieć dla społeczeństwa (R)</li> <li>- publicznie dzieli się wartościami, jakie prezentuje Biblia w stosunku do przeszczepiania organów (D) i (W)</li> <li>- modli się, dziękując Bogu za życie i sposoby jego ratowania poprzez transplantację narządów (W)</li> </ul>	METODY: wykład, pogadanka, dyskusja, gra dydaktyczna (nawigacja). ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, prezentacja (L7 na płycie), film, papier, kredki, sprzęt multimedialny
	8. Klonowanie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać definicję takich pojęć jak: „etyka” i „bioetyka” (K)</li> <li>- wyjaśnia na czym polega klonowanie (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia potencjalne skutki klonowania związane z fizyczną i psychiczną sferą życia Człowieka (R)</li> <li>- publicznie dzieli się wartościami, jakie prezentuje Biblia w stosunku do życia ludzkiego (D) i (W)</li> <li>- modli się, dziękując Bogu za dar życia i niepowtarzalność swojej osoby oraz prosi o mądrość w odniesieniu do zagadnień prezentowanych w czasie lekcji (W)</li> </ul>	METODY: wykład, pogadanka, dyskusja, gra. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, prezentacja (L8 na płycie), film, kartki z napisami, fragmenty biblijne - „rozsypanka”, sprzęt multimedialny.

Bioetyka	9. Eugenika	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać definicję pojęcia „eugenika” (K)</li> <li>- wymienia postacie biblijne, które nie były wzorami urody, ani też nie były wybitnie uzdolnione (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia potencjalne skutki, jakie eugenika może mieć dla społeczeństwa (R)</li> <li>- publicznie dzieli się wartościami, jakie prezentuje Biblia w stosunku do zagadnień związanych z ulepszaniem gatunku ludzkiego (D) i (W)</li> <li>- modli się, dziękując Bogu za to, kim i jaki jest oraz za plan, jaki Bóg ma dla jej/jego życia (W)</li> </ul>	<p>METODY: wykład, pogadanka, dyskusja, kałambury.</p> <p>ŚRODKI</p> <p>DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, film, zdjęcia znanych ludzi (np. Albert Einstein, prof. Stephen Hawking, Nick Vujicic), karteczki, sprzęt multimedialny.</p>
Ruchy i zjawiska społeczne	10. Feminizm i równouprawnienie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: feminizm i równouprawnienie (K)</li> <li>- opowiada historię powstania ruchu feministycznego (K)</li> <li>- wymienia różnice między feminizmem liberalnym a feminizmem radykalnym (P)</li> <li>- opowiada historię prorokini Debory i królowej Estery (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaki stosunek do kobiet miał Pan Jezus (R)</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób pierwszy Kościół przyczynił się do równouprawnienia (R)</li> <li>- tłumaczy potrzebę godnego i podmiotowego traktowania każdego człowieka (D)</li> <li>- modli się o równe traktowanie kobiet i mężczyzn oraz o miłość i szacunek między nimi (W)</li> </ul>	<p>METODY: dyskusja, burza mózgów, praca z tekstem, wykład, mapa myśli, pogadanka, list.</p> <p>ŚRODKI</p> <p>DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, zdjęcia kobiet i mężczyzn uprawiających różne zawody, kartki z hasłami feminizmu liberalnego i feminizmu radykalnego, karty do mapy myśli, kartki, długopisy, mazaki.</p>

Ruchy i zjawiska społeczne	11. Homoseksualizm i transwestytyzm	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: "homoseksualizm", "transwestytyzm", "tolerancja" (K)</li> <li>- wyjaśnia, czego symbolem w Biblii jest tęcza i w jaki sposób społeczność LGBT dziś jej używa (K)</li> <li>- wyjaśnia, co Biblia mówi na temat homoseksualizmu i transwestytyzmu (P)</li> <li>- opowiada historię spotkania Pana Jezusa z Samarytanką (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, w jaki sposób Pan Jezus podchodził do osób odrzuconych wskutek swojego grzechu przez innych ludzi (R)</li> <li>- dostrzega problem braku tolerancji dla drugiego człowieka w Kościele (R)</li> <li>- przyjmuje postawę poszanowania każdego człowieka niezależnie od jego preferencji Seksualnych (D) i (W)</li> <li>- przyjmuje postawę sprzeciwu wobec grzechu, ale umiłowania grzesznika (D) i (W)</li> </ul>	<p>METODY: pokaz, dyskusja, burza mózgów, pogadanka, praca z tekstem, praca z werselem biblijnym.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, film, kartki z fragmentami wersetu biblijnego, sprzęt multimedialny .</p>
	12. Zjawisko gender	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia plusy i minusy bycia kobietą i mężczyzną (K)</li> <li>- wyjaśnia pojęcie "gender" (K)</li> <li>- wymienia główne założenia esencjalizmu biologicznego i społecznego konstrukttywizmu (P)</li> <li>- omawia różne sposoby wychowania (P)</li> <li>- wyjaśnia, co Biblia mówi o kobiecie, a co o mężczyźnie (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zmianę w pojmowaniu ról kobiet i mężczyzn we współczesnym świecie (R)</li> <li>- tłumaczy potrzebę miłości i wzajemnego szacunku między kobietami i mężczyznami (R)</li> <li>- wyjaśnia różnicę między płciami, ich niepowtarzalność i wzajemną potrzebę (D)</li> <li>- dziękuje Bogu z to, że tak niepowtarzalnie go stworzył (W)</li> </ul>	<p>METODY: dyskusja, praca z tekstem, burza mózgów, plakat.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, kartki z napisami: KOBIETA i MĘŻCZYŻNA, główny werset zapisany na brystolu, mazaki, kredki, duże kartki papieru do zrobienia plakatu dla każdej z grup.</p>

Problemy współczesnego młodego człowieka	13. Relacje seksualne w bliskim związku przedmażeńskim	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy własną definicję „seksu” (K)</li> <li>- podaje słownikową definicję „seksu” (K)</li> <li>- wymienia, jakie mogą być skutki seksu przedmażeńskiego (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje fragmenty Pisma Świętego i opowiada, co te fragmenty mówią o seksie (R)</li> <li>- podejmuje decyzję, aby żyć w czystości aż do zawarcia związku małżeńskiego (D) i (W)</li> </ul>	<p>METODY: pokaz, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, pisanie listu.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, piosenka Z gruntu męski blues Tomasz Żółtko (tekst - załącznik 1; dostępna na: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_3JA9tb45hk">https://www.youtube.com/watch?v=_3JA9tb45hk</a> ), tabelka „Bóg stworzył seks” (załącznik 2), tabelka „Jak daleko powinienem/powinnam się posunąć?” (załącznik 3), elegancka papeteria, długopis dla każdego ucznia, prezentacja (L13 na płycie), sprzęt multimedialny</p>
	14. Depresja – stan, z którego można wyjść	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje definicję „depresji” (K)</li> <li>- wymienia objawy depresji (P)</li> <li>- wymienia czynniki pogłębiające stan przygnębienia (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie historii o Eliaszu wymienia, jakie mogą być przyczyny depresji (R)</li> <li>- na podstawie historii o Eliaszu wymienia, jakie zachowania pomagają wyjść z depresji (R)</li> <li>- decyduje się powiedzieć osobie, którą podejrzewa o stan depresyjny, o Bogu, który może ją z tego stanu wyprowadzić (D)(W)</li> <li>- podejmuje decyzję systematycznej modlitwy o swojego znajomego, który może cierpieć na depresję (D) i (W)</li> </ul>	<p>METODY: praca plastyczna związana z wysłuchanym fragmentem muzycznym, dyskusja, praca w grupach.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, kartki papieru formatu A4, kredki, nagranie: Bardzo smutna melodia V (dostępne na: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kSuvJVTr7UM">https://www.youtube.com/watch?v=kSuvJVTr7UM</a> ), długopisy, sprzęt multimedialny</p>

Problemy współczesnego młodego człowieka	15. Emocje a duchowość	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa emocje, jakie przeżywa człowiek oraz dzieli je na dwie kategorie: powierzchowne i głębsze (K)</li> <li>- określa na podstawie podanych fragmentów biblijnych, jakie emocje towarzyszyły Dawidowi (P)</li> <li>- podaje cechy osoby pozornie duchowej (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy osoby prawdziwie duchowej (R)</li> <li>- wykonuje plakat pokazujący osobę prawdziwie lub pozornie duchową (D) lub (W)</li> </ul>	<p>METODY: dyskusja, praca w grupach, praca nad plakatem.</p> <p>ŚRODKI</p> <p>DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, kartki papieru formatu A4, kredki, farby, gazety do wydzieranki, arkusz szarego papieru, długopisy</p>
Problemy życia codziennego	16. Relacja rodzic – dorosłe dziecko	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, jak Jezus zachowywał się względem swoich ziemskich rodziców (K)</li> <li>- wypowiada się samodzielnie na temat przeczytanego wspólnie fragmentu Słowa Bożego (P)</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijanin powinien zachowywać się w stosunku do swoich rodziców (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co oznacza posłuszeństwo w Panu wobec swoich rodziców (R)</li> <li>- podejmuje zobowiązanie, aby okazywać szacunek i posłuszeństwo swoim rodzicom, niezależnie od wieku (D)</li> <li>- określa, w jaki sposób budować relację z rodzicami (D)</li> </ul>	<p>METODY: anegdota, pogadanka, praca w grupach, rysowanie, dyskusja.</p> <p>ŚRODKI</p> <p>DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, kartki papieru, tablica, markery/kreda i długopisy.</p>
	17. Samodzielność czy skrzydła domu rodzinnego?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię o synu marnotrawnym (K)</li> <li>- wypowiada się samodzielnie na temat przeczytanego wspólnie fragmentu Słowa Bożego (P)</li> <li>- wyjaśnia, czym jest samodzielność w dorosłym życiu (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, jak bardzo ważne jest budowanie osobistej relacji z Bogiem (R)</li> <li>- podejmuje zobowiązanie przygotowania się do samodzielnego życia (D)</li> <li>- wyjaśnia, kiedy decyzje ludzi są nierozsądne i nieracjonalne (D)</li> </ul>	<p>METODY: „Puszka” - kalambury, pogadanka, praca w grupach, dyskusja.</p> <p>ŚRODKI</p> <p>DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, kartki papieru, tablica, markery/kreda, długopisy, puszka, hasła do kalamburów (załącznik 1).</p>



Problemy życia codziennego	18. Młodzież a życie towarzyskie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co oznacza przyrównanie człowieka do naczynia (K)</li> <li>- wypowiada się samodzielnie na temat przeczytanego wspólnie fragmentu Słowa Bożego (P)</li> <li>- wyjaśnia, jakie zachowania są niezgodne z wolą Bożą (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia prawdę kryjącą się w słowach wersetu do zapamiętania (R)</li> <li>- podejmuje wyzwanie, by stosować w życiu zasady, które zostały przedstawione w Słowie Bożym (D) (W)</li> <li>- podejmuje wyzwanie, by w najbliższym tygodniu stawiać sobie pytanie: Co zrobiłby Jezus? (D) (W)</li> </ul>	<p>METODY: Film, pogadanka, praca w grupach, dyskusja, scenka.</p> <p>ŚRODKI</p> <p>DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, kartki papieru, tablica, markery/kreda, długopisy, film, sprzęt multimedialny.</p>
Apologetyka	19. Wyjątkowość religii chrześcijańskiej	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia, w jaki sposób Bóg zbawił człowieka (K)</li> <li>- przedstawia wyjątkowość chrześcijaństwa na tle innych religii (P)</li> <li>- odpowiada, dlaczego ofiara Jezusa Chrystusa jest jedyna i niepowtarzalna w odniesieniu do tematu (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje fragmenty biblijne, które świadczą o wyjątkowości ofiary Chrystusa (R)</li> <li>- próbuje zrozumieć osoby poddające w wątpliwość wyjątkowość chrześcijaństwa i przygotowuje do obrony swojej wiary (D)</li> <li>- przyjmuje postawę apologety (D)</li> <li>- modli się o mądrość i wytrwałość w obronie swojej wiary (W)</li> </ul>	<p>METODY: dyskusja, praca z tekstem, inscenizacja, pokaz, mapa pamięci.</p> <p>ŚRODKI</p> <p>DYDAKTYCZNE: Biblia, pisaki, film Most nadziei, plansza do mapy pamięci, Zeszyt Ucznia, sprzęt multimedialny.</p>
	20. Chrześcijaństwo a inne religie, związki wyznaniowe i sekty	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia: „chrześcijaństwo”, „sekta” (K)</li> <li>- przedstawia chrześcijaństwo na tle innych religii i sekt (P)</li> <li>- odpowiada, dlaczego osoba Jezusa jest w centrum wiary chrześcijańskiej (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje fragmenty biblijne, które świadczą o wyjątkowości chrześcijaństwa (R)</li> <li>- wskazuje miejsce chrześcijaństwa wśród innych religii (R)</li> <li>- uzasadnia wyjątkowość chrześcijaństwa na tle innych religii (D)</li> <li>- modli się o wytrwałość w wierze i umiejętność unikania zagrożeń płynących z innych ruchów religijnych (W)</li> </ul>	<p>METODY: dyskusja, praca z tekstem, prezentacja, inscenizacja.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, pisaki, długopisy, film Dlaczego Jezus?, płótno z rysunkiem krzyża umieszczone na drzwiach w taki sposób, aby krzyż znajdował się pomiędzy ościeżnicami, karta pracy (załącznik 2), multimedia.</p>

Apologetyka	21. Zakorzenie konfesyjne	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia, co oznacza zakorzenie konfesyjne (K)</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega wspólnotowość w Kościele (K)</li> <li>- odpowiada, jakie zjawiska religijne i społeczne mogą być zagrożeniem dla chrześcijan (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- składa świadectwo swojej wiary będąc członkiem swojej wspólnoty/zboru (R)</li> <li>- utożsamia się z członkami swojej wspólnoty/zboru i włącza się w jej służbę (D)</li> <li>- przyjmuje współodpowiedzialność za działanie swojej wspólnoty/zboru (D)</li> <li>- modli się o swój kościół lokalny i o swoją w nim rolę (W)</li> </ul>	<p>METODY: dyskusja, praca z tekstem, rysunek.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, pisaki, Multimedialny Słownik Języka Polskiego, arkusz papieru, kartki białe A4, Zeszyt Ucznia.</p>
Wewnętrzne problemy zespołów uwielbienia w zborach	22. Gniew i zazdrość	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie gniewu i zazdrości (K)</li> <li>- wypowiada się, jak walczyć z gniewem i zazdrością (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się, jak nie upaść pomimo trudnych doświadczeń związanych z pracą w grupie (R)</li> <li>- modli się prosząc Boga o siłę, by sprostać w walce z gniewem i zazdrością (D)</li> <li>(W)</li> </ul>	<p>METODY: opowiadanie, dyskusja, praca z tekstem, kalambury, pisanie pamiętnika.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, komputer, Konkordancja biblijna, Zeszyt Ucznia.</p>
	23. Służba czy gwiazdorstwo?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje, czym jest gwiazdorstwo, a czym prawdziwa służba (K)</li> <li>- podaje przykłady, jak sobie radzić z poczuciem wyższości i dumą (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, jak Chrystus pokazał uczniom prawdziwą służbę (R)</li> <li>- modli się, prosząc Boga o siłę, by sprostać poczuciu wyższości i egoistycznym Motywacjom (D) (W)</li> <li>- zaśpiewa z grupą piosenkę Sługa król (D)</li> </ul>	<p>METODY: opowiadanie, wykład, gra dydaktyczna, burza mózgów, rozmowa z zaproszonym muzykiem.</p> <p>ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, notes, sprzęt multimedialny.</p>

<p>Wewnętrzne problemy zespołów uwielbienia w zborach</p>	<p>24. Konstruktwna krytyka a krytykanctwo</p>	<p>2</p>	<p>- wyjaśnia pojęcie konstruktwna krytyka i krytykanctwo (K) - podaje przykłady konstruktwnej krytyki z własnego życia (P)</p>	<p>- tłumaczy, jak reagować i przyjmować konstruktwną krytykę (R) - modli się o siły, by umiał być wrażliwy na przekazywanie konstruktwnej krytyki oraz jej odbieranie (D) (W)</p>	<p>METODY: scenka, pogadanka, zespołowy projekt, praca z tekstem, słuchanie muzyki Rigoletto Verdiego. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, notes, sprzęt multimedialny, kartki z wersetami.</p>
<p>Proroczy wymiar świąt starotestamentowych</p>	<p>25. Szabat – moje odpocznienie</p>	<p>2</p>	<p>- wyjaśnia pojęcia: „szabat”, „rok szabatni”, „rok jubileuszowy” (K) - opisuje wymagania Boga w czasie szabat (K) - wskazuje wskazania moralne wynikające z szabat (P) - opowiada, jak Jezus zachowywał się w szabat i czy go przestrzegał (P)</p>	<p>- uzasadnia współczesną potrzebę człowieka, by odpocząć (R) - wyjaśnia, w jaki sposób Chrystus niesie odpocznienie zmęczonym (D) - modli się o umiejętność odpoczywania w Bogu każdego dnia (W) - zachęca innych, by w pośpiechu codzienności znaleźli czas na odpoczynek w Bogu (W)</p>	<p>METODY: pogadanka wprowadzająca - łańcuch skojarzeń, praca w grupach, mapa myśli, praca z tekstem, dyskusja, kalambury, list. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Leksykon Biblijny, Encyklopedia Biblijna (wg dostępności), Zeszyt Ucznia, sprzęt multimedialny, flamastry, kartki z wersetem w kilku egzemplarzach w zależności od wielkości grupy, małe kartki na listy.</p>
	<p>26. Jezus naszą Paschą</p>	<p>2</p>	<p>- wyjaśnia pojęcie „pascha” (K) - opisuje wyjście Izraela z Egiptu (K) - wskazuje najistotniejsze obrzędy nocy paschalnej (P)</p>	<p>- wyjaśnia symbolikę obrzędów nocy paschalnej w odniesieniu do Chrystusa (R) - dziękuje Bogu za uratowanie od śmierci przez krew Jezusa (D) - prosi Boga o ochronę w życiu przez krew Jezusa (W)</p>	<p>METODY: krzyżówka, praca w grupach, praca z tekstem, dyskusja, praca plastyczna. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Leksykon Biblijny, Encyklopedia Biblijna (wg dostępności), Zeszyt Ucznia, sprzęt multimedialny, duży arkusz papieru (np. 100x120 cm) z narysowanymi drzwiami, flamastry, ewentualnie farby.</p>

Prorocy wymiar świąt starotestamentowych	27. Szawuot – święto Bożych żniw w Kościele	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie „Szawuot” (K)</li> <li>- podaje inne nazwy święta Szawuot (K)</li> <li>- krótko charakteryzuje specyfikę święta Szawuot (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia symbole, zwyczaje święta Szawuot i odnosi je do chrześcijaństwa(R)</li> <li>- ocenia swoją osobistą relację z Duchem Świętym (D)</li> <li>- modli się o napełnienie Duchem Świętym (W)</li> <li>- modli się do Ducha Świętego o przemianę serca(W)</li> <li>- modli się o swoich bliskich, przyjaciół o prowadzenie Ducha Świętego (W)</li> </ul>	<p>METODY: film, praca z tekstem, studium Pisma Świętego, dyskusja. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, Leksykon Biblijny, sprzęt multimedialny, Zeszyt Ucznia.</p>
Prorocy Starego Testamentu	28. Jeremiasz- prorok niewoli babilońskiej	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia proroków niewoli babilońskiej (Jeremiasz, Ezechiel, Deutero-Izajasz) (K)</li> <li>- opisuje atmosferę duchową panującą w przeddzień uprowadzenia Izraelitów do niewoli (K)</li> <li>- przytacza datę zdobycia państwa południowego przez Babilończyków i datę zburzenia Świątyni (P)</li> <li>- przytacza i wyjaśnia takie pojęcia jak niewola i deportacje (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, do czego nawoływał prorok Jeremiasz w czasie niewoli (R)</li> <li>- opisuje skutki niewoli dla Żydów (D)</li> <li>- modli się o osoby potrzebujące pomocy i okazuje im praktyczne wsparcie (W)</li> </ul>	<p>METODY: pogadanka, opowiadanie, wykład, dyskusja. ŚRODKI DYDAKTYCZNE: Biblia, mapa, Zeszyt Ucznia, Słownik Hermeneutyki Biblijnej, Prorocy Izraela</p>

Prorocy Starego Testamentu	29. Izajasz i jego przesłanie mesjańskie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje definicję słowa „Mesjasz” (K)</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Mesjasz przyszedł na Ziemię (P)</li> <li>- podaje wersety z Biblii potwierdzające fakt, iż Jezus jest Mesjaszem, odnoszące się do Jego ziemskiej służby (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie proroctw starotestamentowych charakteryzuje, jakie znaki towarzyszyły służbie Mesjasza (R)</li> <li>- wymienia co najmniej trzech starotestamentowych proroków mówiących o Mesjaszu (R)</li> <li>- tłumaczy, jakie dobro przyniósł dla ludzkości Mesjasz wraz ze swoim przyjściem (D)</li> <li>- modli się, by umieć głosić ludziom Mesjasza (W)</li> </ul>	<p>METODY: wykład, pogadanka, praca z tekstem.</p> <p>ŚRODKI</p> <p>DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, Słownik Wiedzy Biblijnej (lub inny dostępny), sprzęt multimedialny.</p>
	30. Eliaz – człowiek, który walczył o wiarę swojego ludu	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje tło historyczno-religijne działalności Eliasza (K)</li> <li>- wypowiada się na temat Eliasza i jego służby (K)</li> <li>- wymienia i opisuje cuda, których dokonywał Eliaz (P)</li> <li>- opisuje charakter proroka Eliasza (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polegał sąd Boży nad fałszywymi prorokami Baala (R)</li> <li>- uzasadnia potrzebę troski o braci i siostry w wierze (D)</li> <li>- w modlitwie wstawia się za wątpiącymi i służy im pomocą (W)</li> </ul>	<p>ŚRODKI</p> <p>DYDAKTYCZNE: Biblia, Zeszyt Ucznia, Słownik Wiedzy Biblijnej (lub inny dostępny), quiz wydrukowany dla każdego ucznia (załącznik 1) lub prezentacja z quizem (L30 na płycie).</p>