

Plan wynikowy do Programu nauczania religii dla uczniów liceum ogólnokształcącego cykl 4- letni
Numer programu NK/ 21/2020

Klasa II: Zielone Światło. Pismo Święte, Kościół i świat wartości młodego człowieka

Opracowanie: Elżbieta Bednarz przy współudziale studentów I i II roku Warszawskiego Seminarium Teologicznego w roku akademickim 2006/2007

L.p.	Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jednostka lekcyjna	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych			
				Wymagania podstawowe (K+P)		Wymagania ponadpodstawowe (R+D+W)	
				Uczeń		Uczeń	
Pierwszy	Nauka o Biblii	1. Zasada Sola Scriptura	2	K	opisuje znaczenie i wartość Biblii dla Kościoła;	R	wyjaśnia, jakie znaczenie ma Biblia dla jego własnego życia i określa znaczenie zasady Sola Scriptura dla Kościoła
				K	podaje przesłanie zasady Sola Scriptura;	D	wymienia sytuacje ze swojego życia, w których Bóg mówił do niego przez Słowo Boże
				P	wymienia i krótko charakteryzuje cztery zasady reformacyjne;	W	wykonuje nakazy Słowa Bożego w życiu codziennym, w szkole, w zborze, na ulicy
				P	podaje, że autorytetologów powinien być podporządkowany Pismu Świętemu;		
		2. Inspiracja Biblii	2	K	wymieni teorie natchnienia Pisma Świętego	R	przytoczy ze Słowa Bożego fragmenty świadczące o jego natchnieniu
				K	wymieni sposoby objawiania się Boga w świecie	D	wyjaśni różnice między Objawieniem a Natchnieniem
				P	wyjaśnia z czego wynika autorytet Biblii	W	wyberze jedną z teorii natchnienia, którą uważa za poprawną i przedstawi argumenty by ją poprzeć
						W	daje świadectwo ze swojego życia potwierdzające, że Biblia jest natchnionym Słowem Bożym
		3. Autorzy Biblii	2	K	opowie historię powstawania Biblii	R	wyjaśni rolę Bożego natchnienia w doskonałej całości Pisma Świętego
				P	powie jakim językiem, kiedy i przez kogo była pisana	D	opowie dlaczego Biblia jest tak wyjątkowa
						D	podziękuje Bogu za autorów
						W	potrafi się o poznanie Słowa Bożego
4. Archeologia biblijna	2	K	wymieni materiały piśmiennicze na których pisany był Nowy Testament	R	powołując się na odkrycia archeologiczne przedstawi dlaczego Biblia jest wyjątkową księgą		
		P	wymieni przekłady Biblii na język polski	D	zaprezentuje historię odkryć i znaczenie rękopisów z Qumran dla biblistyki		
				W	podziękuje Bogu za odkrywców i naukowców zajmujących się archeologią biblijną		
5. Języki Biblii	2	K	wymienia języki, w których pisana była Biblia	R	opowiada, dlaczego Biblia była pisana wymienionymi językami		
		P	potrafi powiedzieć, w jakich językach były pisane poszczególne księgi	D	wyjaśnia, jak ważne jest rzetelne tłumaczenie Pisma		
				W	dziękuje Bogu za tłumaczy biblii i modli się o nich		
				R	opowiada historię formowania się kanonu Starego Testamentu		
6. Formowanie się kanonu Starego Testamentu	2	K	wymienia sposoby, w jakich Słowo Boga docierało do ludzi przed uformowaniem się kanonu Starego Testamentu	R	opowiada historię formowania się kanonu Starego Testamentu		
		P	mówi, na czym polega kanoniczność pism starotestamentowych	D	wyjaśnia, z czego wynikały trudności formowania się kanonu		
				W	wypowiada się, w jaki sposób Słowo Boże dociera do niego		
				R	opowiada historię formowania się kanonu Nowego Testamentu		
7. Formowanie się kanonu Nowego Testamentu	2	K	podaje znaczenie terminu kanon i jego zastosowanie w kontekście rozwoju Kościoła	R	opowiada historię formowania się kanonu Nowego Testamentu		
		P	wyjaśnia, jakie są kryteria kanoniczności pism nowotestamentowych	D	wyjaśnia, jak ważne znaczenie dla nauki Kościoła ma przyjęty jeden kanon		
				W	wypowiada się, w jaki sposób słowa Nowego Testamentu docierają do niego		
8. Księgi kanoniczne Starego i Nowego Testamentu	2	K	wyjaśnia, na czym polega kanoniczność ksiąg	R	wymienia wszystkie księgi kanoniczne Starego i Nowego Testamentu		
		P	wymienia cztery ważne cechy ksiąg kanonicznych	D	potrafi wymienić księgi Biblii według przyjętego podziału		
				W	modli się o to, by Bóg przemawiał do niego przez swoje Słowo		
9. Księgi apokryficzne Starego i Nowego Testamentu	2	K	wyjaśni czym są pisma apokryficzne i deuterokanoniczne	R	wyjaśni dlaczego pisma deuterokanoniczne nie uważa się za natchnione przez Boga		
		P	wymieni wszystkie księgi deuterokanoniczne	D	wymieni kilka ksiąg apokryficznych Nowego Testamentu		
				W	wyjaśni jaki był cel pisania apokryfów Nowego Testamentu		
10. Współczesne tłumaczenia Biblii	2	K	wyjaśni zagadnienie istnienia wielu tłumaczeń	R	poda z którymi przekładami Pisma Świętego zetknął się bezpośrednio		
		P	wymieni omawiane przekłady Pisma Świętego /Starego i Nowego Testamentu/	D	opisze krótko inicjatywy translatorskie, które zaowocowały wydaniem kilku przekładów Pisma Świętego w języku polskim		
				W	korzysta z więcej niż jednego przekładu podczas studiowania Słowa Bożego		
11. Metody czytania i studiowania Pisma Świętego	2	K	wyjaśni, do kogo jest skierowane Pismo Święte	R	wymieni, jakie są etapy studiowania Biblii		
		P	wyjaśni, dlaczego podczas studiowania Biblii ważne jest, by pamiętać o kontekście historycznym i literackim	D	poda, jakie owoce przyniesie studiowanie Biblii		
				W	powie, jaki fragment Pisma Świętego przeżył głęboko i w jaki sposób zmieniło to jego życie		
12. Komentarze i materiały pomocnicze do studiowania Słowa Bożego	2	K	wyjaśni, czym jest studium biblijne	R	wypowie się, co jest najważniejsze podczas studiowania Słowa Bożego		
		P	powie, co Biblia mówi na temat studiowania	D	wymieni kilka materiałów pomocniczych do studiowania Pisma Świętego		
				W	omówi konkretne zagadnienie korzystając z materiałów pomocniczych		

L.p.	Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jednostka lekcyjna	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych					
				Wymagania podstawowe (K+P)		Wymagania ponadpodstawowe (R+D+W)			
				Uczeń		Uczeń			
Drugi	Zasady wiary	13. Nauka o Bogu	2	K	określa cechy właściwe dla Boga (atrybuty Boże)	R	ukazuje różnice między przymiotami naturalnymi, a moralnymi		
				P	opisuje naturę Boga	D	cytuje trzy fragmenty Pisma Świętego, które wskazują na naturę Bożą		
		14. Człowiek - antropologia biblijna	2	K	omawia pochodzenie człowieka	D	dostrzega przymioty Boga	W	modli się o obecność Boga w jego życiu codziennym
				P	tłumaczy, czym człowiek różni się od innych istot żyjących na ziemi	R	wyjaśnia, dlaczego, jako człowiek stał się szczególnym aktem stworzenia Pana Boga	D	przytacza fragmenty biblijne mówiące o stworzeniu człowieka
		15. Składowe elementy człowieka – duch, dusza, ciało	2	K	wyjaśnia, dlaczego człowiek przewyższa inne istoty żywe	R	tłumaczy troistość ludzkiej natury na podstawie Pisma Świętego (I Tes 5,23; Hebr. 4,12)		
				P	opisuje, czym różni się natura duszy człowieka od zwierzęcej	D	cytuje fragmenty biblijne, które wskazują na to, iż człowiek posiada duszę, ducha i ciało	W	wskazuje, w jaki sposób człowiek może dbać o swoją duszę, ducha i ciało
		16. Nauka o grzechu /pojęcie grzechu, jego pochodzenie i natura/	2	K	wyjaśnia pojęcie grzechu	R	omawia przykłady grzesznej natury człowieka		
				P	omawia pochodzenie grzechu oraz jego naturę	D	wyjaśnia, dlaczego Bóg chce, aby człowiek żył w uświęceniu	W	prosi Boga o to, aby pomógł mu żyć w uświęceniu przeprasząc Jezusa Chrystusa za swoje złe postępowanie
		18. Nauka o zbawieniu	2	K	wyjaśnia czym jest zbawianie	R	omawia warunek zbawiania		
				P	ukazuje różnicę zadośćuczynienia za grzech przedstawioną w Starym Testamencie oraz w Nowym Testamencie	D	wymienia i omawia następstwa nawrócenia (usprawiedliwienie, odrodzenie, usynowienie, uświęcenie)	W	wyznaje swoje grzechy i modli się o zbawienie swojej duszy, jeśli wcześniej tego nie uczynił
		Trzeci	Kościół	19. Natura Kościoła i fakt jego powstania	2	K	wyjaśnia greckie znaczenie słowa Kościół	R	charakteryzuje historię założenia Kościoła uwzględniając jej znaczenie duchowe
						P	podaje pojęcia służące do opisu Kościoła i Jego członków	D	dziękuje Bogu, że może być członkiem „żywego Kościoła”
				20. Historia powstania Kościoła zielonoświątkowego	2	K	wyjaśnia, czym jest ruch charyzmatyczny	R	przedstawia ruch charyzmatyczny w kontekście historycznym
						P	wymienia trzy nurty ruchu charyzmatycznego	D	opisuje dzieje Kościoła zielonoświątkowego w Polsce
				21. Nauka Kościoła Zielonoświątkowego	2	K	parafrazuje tekst Wyznania Wiary Kościoła zielonoświątkowego	R	potrafi omówić naukę Kościoła zielonoświątkowego na temat zbawienia, chrztu Duchem Świętym, ustanowień Kościoła
						P	wyjaśnia znaczenie czterech zasad: sola scriptura, solus Chrystus, sola gratia, sola fide	D	wymienia jakie charyzmaty wyróżniają zielonoświątkowców
22. Członkostwo w Kościele	2			K	wyjaśnia na czym polega zasada członkostwa	R	wyjaśnia w jaki sposób można zostać członkiem lokalnej społeczności		
				P	wyjaśnia, dlaczego członkostwo w Kościele jest tak istotne	D	angażuje się w życie lokalnej społeczności	W	w życiu osobistym zachęca innych do naśladowania Chrystusa
23. Dzieło Kościoła Zielonoświątkowego	2			K	wymienia, co należy do dzieła Kościoła	R	podaje przykłady materialnej i duchowej wspólnoty Kościoła		
				P	wyjaśnia, na czym polega uwielbienie Boga	D	wymienia działania społeczne, które prowadzi lokalny Zbór	W	angażuje się jako pomoc w działaniach społecznych
24. Ustanowienia Kościoła	2			K	wymienia ustanowienia Kościoła /Chrzest i Wieczerzę Pańską/	R	wyjaśnia istotę Chrztu wiary		
				P	podaje podstawę biblijną dla ustanowień Kościoła	D	wyjaśnia biblijne znaczenie Wieczerzy Pańskiej	W	prowadzi życie godne sprawowania pamiętki Wieczerzy Pańskiej
25. Organizacja Kościoła	2			K	podaje status prawny Kościoła Zielonoświątkowego w RP	R	interesuje się zagadnieniem kształcenia pracowników Kościoła		
				P	omawia strukturę organizacyjną w Kościele na poziomie zboru	D	podaje różne formy działalności Kościoła		
				P	wymienia zadania do spełnienia przez zwierzchnie organy Kościoła	W	zobowiązuje się do czynnego udziału z działalnością Kościoła		

L.p.	Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jednostka lekcyjna	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych			
				Wymagania podstawowe (K+P)		Wymagania ponadpodstawowe (R+D+W)	
				Uczeń		Uczeń	
Czwarty	Odkrywanie świata wartości w świetle nauczania ewangelii	26. Okazywanie bezinteresownej miłości	2	K	definiuje ogólne pojęcie miłości i wymienia cechy miłości na podstawie IKor.13: 13	R	wyjaśnia, co oznacza w praktyce kochać Boga całym swoim sercem, duszą i umysłem; a bliźniego swego jak siebie samego
				P	cytuje fragment z Jana13: 34-35 i podaje inną historię opisującą miłość bezwarunkową Boga do człowieka	D	wyjaśnia, dlaczego rodzina powinna być oparta na Bożej miłości i wymienia negatywne skutki wychowywania dzieci bez okazywania takiego uczucia
				W		W	jest przykładem dla grupy w kościele, w rodzinie, w szkole i daje świadectwo, w jaki sposób miał okazję okazać komuś miłość
		27. Życzliwość i wrażliwość na uczucia drugiego człowieka	2	K	wyjaśnia w prosty sposób czym jest życzliwość i umie streścić przypowieść o miłosiernym samarytaninie w Łuk.10: 29-37	R	na podstawie historii o Zacheuszu wyjaśnia, dlaczego przełożony celników tak nagle się zmienił
				P	podając hipotetyczne sytuacje, wyjaśnia jak mógłby okazać poszkodowanej osobie współczucie	D	podaje możliwości nauczania się okazywania życzliwości i wrażliwości podając jednocześnie przykłady, kiedy inni byli życzliwi wobec niego
				W		W	podaje świadectwo z życia jak komuś okazał życzliwość i ewentualnie, jaki skutek to wywołało w życiu tej osoby
		28. Pomoc w potrzebie	2	K	uzasadnia, że pomoc w potrzebie jest zadaniem współczesnego człowieka	R	wyjaśnia, co musiał poświęcić samarytanin, aby pomóc poszkodowanemu i podaje przykłady jak może to zastosować w swoim codziennym życiu
				P	wymienia przynajmniej cztery organizacje niesienia pomocy w Polsce i na świecie	D	tworzy prosty projekt własnej działalności wśród osób potrzebujących
				P	podaje biblijny przykład okazywanego miłosierdzia	W	udziela się w pomoc charytatywną
		29. Szacunek wobec tych, którzy są inni	2	K	wyjaśnia, kogo postrzegamy jako „innego”	R	wymienia, z jakimi ludźmi przeważnie przebywał Jezus i jak im pomagał
				P	omawia wymiar humanistyczny w odniesieniu do zaganiania szacunku wobec drugiego człowieka	R	wymienia własne możliwości pomocy innym osobom
				D	podaje świadectwo ze swojego życia dotyczący niesionej pomocy słabszym chorym, czy niepełnosprawnym	W	podaje świadectwo ze swojego życia dotyczący niesionej pomocy słabszym chorym, czy niepełnosprawnym
Piąty	Chrześcijanin wobec konfliktów i trudności	30. Nieuczciwe postępowanie i jego konsekwencje	2	K	wyjaśnia, czym jest uczciwość oraz przeciwieństwo tej cechy	R	wymienia sytuacje nieuczciwości, które doświadczył i mówi jak się wtedy czuł
				P	podaje przykłady nieuczciwości według przekazu biblijnego	D	opowiada o tym, co jest uczciwe, a co nieuczciwe w konkretnych sytuacjach życiowych
				W		W	podaje świadectwo ze swojego życia dotyczący niesionej pomocy słabszym chorym, czy niepełnosprawnym
		31. Kłamstwo i jego konsekwencje	2	K	wyjaśnia, czym jest kłamstwo, zgodnie z podanymi definicjami	R	wypowiada się, jak wygląda sprawa kłamstwa dziś
				P	podaje genezę kłamstwa w świetle Słowa Bożego	D	podaje konsekwencje kłamstwa na podstawie przykładów biblijnych oraz sytuacji współczesnego człowieka
				W		W	podaje świadectwo ze swojego życia dotyczący niesionej pomocy słabszym chorym, czy niepełnosprawnym
		32. Rozwiązywanie konfliktów w rodzinie	2	K	wyjaśnia pojęcie konfliktu	R	podaje biblijne wskazówki do rozwiązywania problemów
				P	wymienia konflikty w rodzinie i sposoby ich rozwiązania według wskazań specjalistów w zakresie wychowania	D	wymienia sytuacje, w których szukał pomocy u Boga w rozwiązywaniu konfliktów
				W		W	prosi Boga o Jego mądrość w rozwiązywaniu konfliktów w rodzinie
		33. Przebaczenie nakazem boskim i ludzkim	2	K	tłumaczy, czym jest przebaczenie	R	podaje biblijne przykłady przebaczenia
				P	opisuje znaczenie przebaczenia, które zawiera Modlitwa Pańska	D	wymienia sytuacje, których doświadczył lub o których słyszał, gdzie brak było przebaczenia i podaje jakie były konsekwencje takich sytuacji
				W		W	podaje świadectwo ze swojego życia dotyczący niesionej pomocy słabszym chorym, czy niepełnosprawnym
		34. Chrześcijanin wobec przemocy i agresji	2	K	podaje przykład agresji w życiu Saula i jej konsekwencje	R	uzasadnia, że gniew jest czymś naturalnym, lecz nie można go w sobie pielęgnować
P	wymienia przykład agresji w życiu Kaina i jej konsekwencje			D	podaje biblijną zasadę będziesz miłował bliźniego jak siebie samego		
W				W	podaje świadectwo ze swojego życia dotyczący niesionej pomocy słabszym chorym, czy niepełnosprawnym		
35. Duch Święty duchem jedności i pokoju	2	K	podaje znaczenie symbolu gołębiczy na określenie Ducha Świętego	R	wyszczególnia biblijne przykłady działania Ducha Świętego, który sprawia jedność i pokój		
		P	opowiada historię wylania Ducha Świętego w dzień Zielonych Świąt	D	przypomina historie biblijne ukazujące ducha rozłamu i niezgody wśród wierzących		
		W		W	nieśie jedność i zgodę w grupach rówieśników		