

Plan wynikowy do

Programu nauczania religii dla uczniów klasy VII szkoły podstawowej

Numer programu: **NK/16/2017**

Ja i Bóg na co dzień

Redakcja: Elżbieta Bednarz

DZIAŁ PROGRAMOWY	JEDNOSTKA TEMATYCZNA	JEDNOSTKA LEKCYJNA	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
			WYMAGANIA	
			PODSTAWOWE (K+P) UCZEŃ:	PONADPODSTAWOWE (R+D+W) UCZEŃ:
I Nauka o Jezusie Chrystusie	1. Jezus Chrystus – Syn Boży	2	-cytuje z pamięci „złoty werset biblijny” – J 3, 16 (K) -odnajduje w Biblii wersety mówiące o tym, że Jezus jest Synem Bożym i przedstawia je (P)	-tłumaczy, podaje argumenty- dlaczego Jezus jest nazywany Synem Bożym (R) -podaje powody, dla których Jezus przyszedł na ziemię, podaje odpowiednie fragmenty z Biblii (D) -dziękuje Bogu za dar Jezusa Chrystusa, który przyszedł na świat po to, by zbawić grzesznika (W) -modli się o zbawienie dla siebie i swoich bliskich (W)
	2. Znaczenie śmierci Chrystusa	2	- wyjaśnia znaczenie śmierci Pana Jezusa (K) - cytuje złoty werset i wyjaśnia jego znaczenie (P)	- odszukuje podane przez nauczyciela fragmenty biblijne i analizuje je pod kątem znaczenia śmierci Jezusa Chrystusa (R) - tłumaczy co to znaczy „pojednanie z Bogiem poprzez śmierć Chrystusa” (D) - w modlitwie dziękuje Bogu za śmierć Jezusa Chrystusa na krzyżu (W) - pisze wypracowanie nt. „Dlaczego Jezus Chrystus musiał umrzeć?”(W)
	3. Obrona Zmartwychwstania	2	- uczeń opowiada historię zmartwychwstania Jezusa (K) - cytuje werset z pamięci Mt 10,32 (P)	- uczeń wyjaśnia czym jest zmartwychwstanie, wymienia fragmenty z Biblii mówiące o zmartwychwstaniu (D) - tłumaczy czym jest zmartwychwstanie Jezusa dla chrześcijanina, jakie ma znaczenie w jego życiu (R) - wyjaśnia teorie dotyczące śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa (W) - broni swoich przekonań o prawdzie zmartwychwstania Jezusa (W)
II Jezus jako wzór/ autorytet	4. Charakter Jezusa	2	- cytuje z pamięci „złoty werset biblijny” Ps 145,9 – (K) -wyjaśnia znaczenie cech tj.: łaskawość, miłosierdzie, gniew – (K) - wymienia cechy charakteru Pana Jezusa na podstawie przeczytanych fragmentów biblijnych – (P) - wykonuje zadanie: uzupełnianie zdań:	-wyjaśnia znaczenie naśladowania postawy Jezusa na przykładzie Mt 5,37-42, 4,1-11, 14,13-21 – ® - podaje cechy prawdziwej miłości i podejmuje próbę samooceny w tym zakresie – (D) - stwierdza potrzebę zmiany swojego charakteru- (W) - dziękuje Jezusowi za Jego obecność w swoim życiu i modli się by być bardziej podobnym do niego – (W) - stwierdza potrzebę ciągłej zmiany swojego charakteru, wykazując

			Jaki był Jezus Chrystus? –(P)	widoczne rezultaty-(W)
	5. Czy Jezus może być idolem nastolatka?	2	– wyjaśnia pojęcie „idol” (K) – cytuje „złoty werset” (Objawienie Jana 22,13) (K) – na podstawie przeczytanych fragmentów biblijnych wymienia cechy Pana Jezusa (P)	– podaje przykłady jaki wpływ może mieć „idol” na życie nastolatka (R) – bierze czynny udział w dyskusji na temat „Jezus idolem nastolatka” (D) – dziękuje Jezusowi za Jego obecność w swoim życiu i modli się być bardziej podobnym do Niego (W)
	6. Śmierć Jezusa przykładem najdoskonalszej miłości	2	-podaje definicję miłości-(K) -wyjaśnia z jakiego powodu Bóg poświęcił życie swojego Syna - K, -cytuje z pamięci „złoty werset” (J 3:16) i wyjaśnia jak rozumie poświęcenie – (P),	-podaje przykłady mówiące o śmierci Chrystusa i Jego miłości do ludzi – (R). -wymienia sytuacje ze swojego życia, w których wykazał się postawą miłości względem Boga i ludzi – (D). - w modlitwie dziękuje Bogu za to, że z miłości do człowieka poświęcił życie swojego Syna i oddaje Mu chwałę –(W).
III Nauka o Duchu Świętym	7. Kim jest Duch Święty?	2	- Wyjaśnia, kim jest Duch Święty – (K), - Cytuje z pamięci werset 1 Kor 2, 11 – (P) - Wymienia fragmenty biblijne mówiące o Duchu Świętym – (P).	- Tłumaczy, dlaczego Duch Święty jest Bogiem – (R) - Podaje przykłady, w których Duch Święty okazał mu swoją pomoc – (D), - Określa, co chciałby zrobić by na co dzień okazywać posłuszeństwo Duchowi Świętemu – (D), - W modlitwie dziękuje Duchowi Świętemu za pomoc i prosi Go o prowadzenie – (W)
	8. Zesłanie Ducha Świętego	2	- wymienia fragmenty biblijne będące prorocत्वami zesłania Ducha Świętego – (K) - wymienia wydarzenia poprzedzające zesłanie Ducha Świętego – (P)	- opowiada historię zesłania Ducha Świętego – (R) - tłumaczy, jakie znaczenie ma zesłanie Ducha Świętego dla chrześcijan i Kościoła, jako całości – (D)
	9. Napełnienie i chrzest Duchem Świętym	2	-wymienia fragmenty biblijne dotyczące napełnienia i chrztu Duchem św. – (K) -wymienia sposoby świadczenia Ewangelii- (P)	-tłumaczy znaczenie bycia świadkiem Jezusa Chrystusa- (R) -wyjaśnia stanowisko swojego Kościoła w sprawie chrztu Duchem św.-(D) -modli się o napełnienie i chrzest w Duchu św - (W)
	10. Nie ulegaj presji świata, Bóg da Ci siłę	2	- Uczeń przedstawia historię biblijną –(K) - Uczeń przytacza kilka wersetów na temat zwycięstwa w Jezusie-(P) - Uczeń modli się – (P)	- Uczeń potrafi wyjaśnić czym jest pokusa – (R) - Uczeń wymienia swoje poglądy na różne tematy- (D) - uczeń cytuje werset-(D) - uczeń zaprezentowuje jak może być kuszony –(W)

IV
Tożsamość
człowieka
w Bogu

	11. Jesteś wyjątkowy w oczach Boga	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada na czym polegała przemiana, jaka nastąpiła w życiu Piotra, od przygnębienia i rezygnacji do zaangażowania w służbę Bożego Królestwa – (K), -cytuje z pamięci „złoty werset” (J 21,16) – (P), 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę odpowiedzi na osobiste pytanie Jezusa: „... (imię ucznia) miłujesz mnie?”-(R), - zastanawia się, do czego powinien bardziej się przyłożyć, aby jak najlepiej być przygotowanym do wypełnienia zadania, jakie zaplanował dla niego Jezus –(D), -powierza w modlitwie swoje życie Bogu prosząc, aby pomógł mu w posłuszeństwie wykonać zaplanowane dla niego zadanie –(W)
	12. Zaspokojenie naszych pragnień jest w Bogu	2	<ul style="list-style-type: none"> -tłumaczy znaczenia słów: „potrzeba” i „pragnienie” i podaje ich przykłady –(K) - wymienia fragmenty biblijne wskazujące na zaspokojenie pragnień człowieka przez Boga –(P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i tłumaczy znaczenie czynników, które wpływają na cierpliwość w oczekiwaniu na Bożą odpowiedź –(R) -modli się do Boga o zaspokojenie swoich potrzeb-(D) -modli się do Boga o zaspokojenie potrzeb swoich najbliższych oraz kolegów i koleżanek z klasy-(W)
	13. W Bogu liczy się czystość	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia czym była czystość w czasach Starego Testamentu – (K) - tłumaczy na czym polegało niewłaściwe zachowanie faryzeuszów z Łk 11,37-46 – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy czym w oczach Boga jest czystość – (R) - modli się do Boga o czyste serce – (D) - wymienia działania, które pomogą mu żyć w czystości przed Bogiem – (W)
	14. Nie wszystko, co słyszysz jest prawdą	2		
	15. Wolność to nie znaczy, że wszystko mi wolno	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię upadku pierwszych ludzi (Rdz 3,1-18; 23-24) – (K) - wyjaśnia czym jest wolność - (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na czym polegała wolność pierwszych ludzi i jakie były konsekwencje podjęcia przez nich złych decyzji – (R) -tłumaczy jak w swoim życiu rozumie werset (1 Kor 6:12) – (D) - wyjaśnia pojęcie odpowiedzialności w kontekście wolności – (D) - modli się o wolność i pokój dla swojego życia – (W)
	16. Wartość życia	2	<ul style="list-style-type: none"> -na podstawie wybranego fragmentu z Biblii wyjaśnia, że życie jest darem – (K) - uzasadnia, że Bóg nadaje cel i prawdziwą wartość życia – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady celów, jakie ludzie wyznaczają sobie w życiu i konfrontuje je ze Słowem Bożym – (R) - dziękuje w modlitwie za to, że Bóg nadaje wartość jego życiu – (R) - wyjaśnia, że nasze życie nie jest dziełem przypadku i że Bóg ma dla jego życia plan – (D) - układa psalm pochwalny dla Boga w podziękowaniu za dar życia –(W)

V Życie i śmierć	17. Piekło, niebo, czy może coś więcej?	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada przypowieść o bogaczu i Łazarzu- (K) - podaje zapamiętany werset biblijny -(K) - odszukuje werset biblijny uzasadniający, że nie ma możliwości przejścia z piekła do nieba -(P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i uzasadnia dwie Boże drogi – niebo i piekło- (R) - wymienia i porównuje stanowiska wybranych religii świata na temat tego, co dzieje się z człowiekiem po śmierci -(D) - dziękuje Bogu za dar zbawienia- (W) - mówi innym o jedynej drodze zbawienia -(W)
	18. Dlaczego i jak radzić sobie ze śmiercią bliskiej osoby?	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię Noemi i Rut – (K) - wnioskuje, jak radziły sobie bohaterki opowieści ze śmiercią bliskiej osoby – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego Bóg daje pocieszenie w chwilach, gdy tracimy kogoś bliskiego – (R) - wykonuje i wręcza pocztówkę osobie, która straciła kogoś bliskiego – (D) - modli się o osoby, które doświadczyły straty bliskiej osoby – (W)
VI Dylematy/ wyzwania adolescencji	19. Presja rówieśników	2	<ul style="list-style-type: none"> - cytuje werset do zapamiętania (2 Tym. 1, 7) – (K) - wyjaśnia znaczenie słowa „presja” i „bycie pod presją”- (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy osoby, która nie żyje pod presją – (R) - opowiada na podstawie własnych doświadczeń jak opierał się presji (D) -wskazuje kilka przykładów postaci z Biblii, które Bóg wybawił od presji (Dawid - Saul,; Daniel groźba wrzucenia do lwiej jamy, Piotr i Jan przed Radą...)- (D) - w modlitwie prosi Boga o siłę i mądrość w sytuacjach presji ze strony rówieśników – (W)
	20. Samoakceptacja	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia prawdę centralną („szukaj akceptacji u Boga. On Kocha Cię takim jakim Jesteś”)- (K) - cytuje z pamięci „złoty werset” „(...) <i>Jesteś w moich oczach drogi, cenny i ja Cię miłuję</i>” Iz 43:4a oraz wyjaśnia pojęcie samoakceptacji- (P) 	<ul style="list-style-type: none"> -wymienia fragmenty biblijne, które wskazują na wartość człowieka w oczach Boga – (R) -podaje własne konkretne przykłady, jak i gdzie szukać pomocy w akceptowaniu siebie – (D) -uczeń modli się o akceptację samego siebie – dojrzenie w sobie obrazu Boga – (W)
	21. Prawdziwy obraz siebie	2	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń cytuje werset do zapamiętania (Ps 139:14) (K) - Uczeń uzasadnia cytowany werset („Bóg stworzył mnie na swój obraz”). (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń wymienia swoje słabe i silne strony. - Uczeń tłumaczy, jaki obraz siebie widzi w świetle wybranych fragmentów biblijnych. (Rdz 1:27, Ps 127:3, Ps 139:13-16, 1 Kor 12:9-10, 1P.4:10-11) (R+D) - Uczeń w modlitwie dziękuje Bogu za to, że stworzył go na swój obraz, za to, jakim stworzył go Bóg. (W)
	22. Hierarchia potrzeb	2	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się, jaką potrzebę serca uświadomił Samarytance Jezus – (K) - wymienia swoje potrzeby i wypowiada się na temat ich zaspokojenia przez Jezusa Chrystusa – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego poznanie Boga jest potrzebne człowiekowi (R) - wyjaśnia znaczenie: Jezus jest Chlebem Żywota – (D) - modli się, aby codzienne potrzeby nie przysłaniały mu relacji z Bogiem – (W)

VII Problemy/pytania egzystencjalne	23. Nasze decyzje i wybory	2	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada przypowieść o synu marnotrawnym - (K) - wymienia w kolejności decyzje jakie podejmuje syn marnotrawny oraz ich konsekwencje - (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - cytuje z pamięci „złoty werset” (Ps 128,1) i tłumaczy jego znaczenie na przykładzie przypowieści (Łk 15,11-32) – (R) - poddaje ocenie postawę syna marnotrawnego patrząc przez pryzmat życia chrześcijanina – (D) - prosi Boga o mądrość w dokonywaniu właściwych wyborów - (W)
	24. W poszukiwaniu osobistego powołania	2	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia umiejętności zawodowe Tabity, Lidii i Pawła oraz sposoby ich wykorzystania w służbie Bogu -(K) - wyjaśnia pojęcie „powołanie” - (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje swoje talenty i podaje sposoby ich używania w służbie Bogu - (R) - nazywa talenty swoich kolegów i motywuje ich do używania ich w służbie Bogu - (R) - używa swojego talentu w kościele - (W) - modli się o owocne używanie swoich talentów na chwałę Boga - (W)
VIII Z historii kościola	25. Pierwszy Kościół z Dziejów Apostolskich	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia greckie znaczenie słowa „Kościół” – (K) - wyjaśnia, kto jest założycielem - „kamieniem węgielnym” Kościoła – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na czym polega działanie Ducha Świętego w Kościele – (R) - opisuje sposób funkcjonowania Kościoła z Dz. Ap. – (R) - dziękuje Bogu, że może być uczestnikiem „żywego” Kościoła – (D)
	26. Kościół powszechny	2	<ul style="list-style-type: none"> - cytuje złoty werset 1 Kor 11:19 – (K) - wyjaśnia, dlaczego nie wierzy w popularne doktryny kościelne –(K) - wyjaśnia pojęcie „Kościół powszechny” – (P) - wymienia podstawowe różnice między Kościołem Wschodnim i Zachodnim –(P) - rozwiązuje zadanie KRZYŻÓWKA nt. podziały w kościołach – (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada fakty historyczne dotyczące prześladowań w Kościele – (R) -przygotowuje referat/wypowiedź nt. podstawowych różnic między Kościołem Wschodnim i Zachodnim – (D) - dziękuje w modlitwie Bogu za to, że może być uczestnikiem żywego Kościoła – (D) - podaje przykład sytuacji wymagających od niego wstawienia się za swoim wyznaniem wiary – (W)
	27. Reformacja w Kościele	2	<ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnia czym jest SłowoBoże (K) - cytuje „złoty werset” 1 Tym 2,3 (K) - wyjaśnia pojęcie„reformacja” (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada fakty historyczne dotyczące reformacji w Kościele (R) - wyjaśnia różnice między Kościołem Katolickim a Kościołami Protestanckimi (D) - dziękuje Bogu za źródło prawdy – Słowo Boże (W) - modli się by inni ludzie mogli poznać prawdę (W)

	28. Rozkwitanie protestantyzmu	2	-definiuje pojęcie protestantyzm – (K) - wymienia pięć zasad protestantyzmu –(P) -cytuje z pamięci „złoty werset” (1 Kor 3:7	-wymienia i omawia różnice między katolikami a protestantami – (R), -wymienia najważniejsze odłamy protestantyzmu i krótko je charakteryzuje- (D), -w modlitwie dziękuje Bogu za to, że jest członkiem Kościoła i modli się o wzrost i rozwój Kościoła –(W)
IX Kościół i religie w Polsce i na świecie	29. Wybrane religie świata	2	- Cytuje z pamięci „złoty werset biblijny” (Ga 4, 8) – (K), - Wyjaśnia termin <i>religia</i> – (K), - Wymienia pięć największych religii świata – (P),	- Wymienia symbole poszczególnych religii – (R), - Przedstawia różnice i podobieństwa między religiami – (R), - Określa, jaką postawę powinien przyjąć chrześcijanin wobec wyznawców innych religii – (D), - Wymienia, co chciałby zrobić by wyznawcy innych religii poznali Jezusa – (D), - Modli się o osoby wyznające inne religie – (W).
	30. Kościoły protestanckie na świecie	2	- podaje przyczyny i skutki Reformacji – (K) - wyjaśnia znaczenie zasad: sola scriptura, solus Christus, sola gratia, sola fide – (P)	- wymienia i identyfikuje postacie związane z Reformacją – (R) - wymienia najważniejsze wydarzenia i daty związane z protestantyzmem – (R) - wymienia największe Kościoły protestanckie na świecie – (R) - modli się o członków różnych Kościołów protestanckich na świecie – (W)
	31. Wybrane kościoły i związki wyznaniowe w Polsce	2	- wypowiada się, że Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej gwarantuje swobodę wyrażania przekonań religijnych – (K) - podaje, gdzie rejestrowane są kościoły i związki wyznaniowe w Polsce – (P)	- wymienia najliczniejsze pod względem członków kościoły w Polsce – (R) - uczeń w życiu osobistym wykazuje postawę tolerancji i poszanowania innych wyznań – (D) - modli się o wyznawców z różnych kościołów i związków wyznaniowych – (W)
X Bohaterowie wiary	32. Czym jest wiara?	2	- przeczyta co Biblia mówi na temat wiary – (K) - poda przykład wiary z Biblii – (P) - przeczyta razem z innymi WYZNANIE WIARY Kościoła Zielonoświątkowego – (P)	- wymieni cechy wierzącego człowieka i porówna je z cechami osoby niewierzącej – (R) - Uczeń opowie o sytuacji, w której wiara odegrała dużą rolę w jego życiu – (D) - podziękuje Bogu za wiarę, której mu udziela – (D) - wspólnie z innymi pomodli się prosząc Boga, żeby mu każdego dnia dawał więcej wiary – (W)
	33. Biblijni bohaterowie wiary	2	- wyjaśni kim jest według niego bohater biblijny - (K) - przeczyta co Biblia mówi na temat bohaterów wiary – (K) - poda przykład bohatera wiary z Biblii (P)	- wyjaśni kim jest według niego bohater (R) - podziękuje Bogu za bohaterów wiary, za ludzi, których wiara wpłynęła na ich życie – (D) - wspólnie z innymi pomodli się prosząc Boga, żeby stawiał na jego drodze więcej bohaterów wiary – (W)

	34. Możesz być bohaterem wiary	2	<ul style="list-style-type: none">- przeczyta co Biblia mówi na temat życia w wierze – (K)- wypowie się, co należy robić, żeby wzrastać w wierze – (P)- napisze list, w którym udowodni, że jest prawdziwym bohaterem wiary – (P)	<ul style="list-style-type: none">- zdecyduje, gdzie umieściłby swoją wiarę w skali 0 -10 – (R)- podziękuje Bogu za to, że dzisiaj również może być bohaterem wiary – (D)- wspólnie z innymi pomodli się prosząc Boga, żeby wzmacniał jego wiarę , aby mógł być godnym naśladowcą Jezusa Chrystusa – (W)
--	--------------------------------	---	---	--