

**Klasa III: Biblijne przykłady życia**

Dział programowy	Jednostka tematyczna	Jednostka lekcyjna	Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym z określeniem wymagań edukacyjnych		Środki dydaktyczne
			Podstawowe (K+P)	Ponadpodstawowe (R+D+W)	
I. Stary testament (Starotestamentowi bohaterowie przykładem życia z Bogiem)	1. Dokąd prowadzi wiara Noego?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię Noego (K)</li> <li>- omawia postawę Noego (K)</li> <li>- wymienia skutki postawy Noego (P)</li> <li>- omawia zagadnienie wiary w rzeczy niemożliwe (P)</li> <li>- przedstawia dramę o cudach (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zastosowania wiary w życiu codziennym (R)</li> <li>- podaje inne biblijne przykłady wiary i opisuje je (D)</li> <li>- omawia konsekwencje postawy wytrwałości, wierności i posłuszeństwa Bogu w życiu codziennym (W)</li> </ul>	
	2. Józef – człowiek, który wybacza	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia czym jest krzywda w życiu człowieka, jak można ją wyrządzić i jak można jej doświadczyć (K)</li> <li>- omawia historię Józefa i krzywdy, których doświadczył (K)</li> <li>- wymienia emocje i uczucia doświadczane przez osobę skrzywdzoną (P)</li> <li>- wymienia sposoby pomagania osobie skrzywdzonej (P)</li> <li>- opisuje czym jest wybaczenie i podaje przykłady (P)</li> <li>- wymienia duchowe i społeczne konsekwencje wybaczenia (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebaczenie w oparciu o inne przykłady biblijne (W)</li> <li>- omawia wypowiedzi Jezusa o wybaczeniu (D)</li> <li>- omawia przykłady braku wybaczenia i wybaczenia, z życia codziennego, wraz z konsekwencjami (R)</li> </ul>	
	3. Dawid – przyjaciel i przywódca	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje historię przyjaźni Dawida i Jonatana (K)</li> <li>- wymienia cechy prawdziwego przyjaciela (P)</li> <li>- wymienia cechy dobrego przywódcy (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje i omawia inne przykłady przyjaźni występujące w Biblii (W)</li> <li>- porównuje przywództwo Dawida i Jezusa (D)</li> <li>- omawia jak można stać się przywódcą (R)</li> </ul>	
	4. Rut nagrodzona za wierność i sprawiedliwość	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię o Rut, kim była i jaka była.(K)</li> <li>- na podstawie historii mówi co to znaczy być wiernym i sprawiedliwym, jak to rozumieć dziś (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieci opowiadają, w jakich kryzysowych sytuacjach pokazały, że są wierne Bogu (D)</li> <li>- dzieci przygotowują przy pomocy nauczyciela listę 3 zachowań ludzi, które mówią o wierności Bogu, oraz 3 które są jej zaprzeczeniem.(R)</li> <li>- dzieci przedstawiają dwie wybrane scenki, które ujęły w zadaniu powyżej (W)</li> </ul>	Biblia, papierowe kłosa, arkusz wycinanek, krzyżówka, karty pracy z wersetami, karty pracy z ilustracjami bohaterów biblijnych

	5. Elizeusz niosący pomoc biednym i pokrzywdzonym	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię o Elizeuszu niosącym pomoc biednym i pokrzywdzonym (K)</li> <li>- na podstawie historii wyjaśnia, dlaczego należy pomagać biednym i ubogim (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podaje przykłady jak można pomagać innym (D)</li> <li>- Dzieci mówią, kto według nich w obecnych czasach jest najbardziej potrzebujący – nauczyciel naprowadza ich na biedę w krajach Afrykańskich.</li> <li>- Uczniowie wykonują puszkę i do zbierania pieniędzy dla fundacji zajmujących się niesieniem pomocy w krajach najbardziej potrzebujących (R)</li> <li>- Mówi o osobie ze swojego otoczenia, szkoły czy też domu której będzie w danym tygodniu pomagać. (W)</li> </ul>	Biblia, brystol, arkusz wycinanek, rebusy, puszka po ciastkach, karty pracy z wersetami, karty pracy z ilustracjami bohaterów biblijnych, komputer, oprogramowanie, film, prezentacja.
<b>I Stary Testament (Starotestamentowi bohaterowie przykładem życia z Bogiem</b>	6. Nehemiasz budowniczy murów	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opowiada historię wznoszenia murów przez Nehemiasza (K)</li> <li>- Na podstawie historii określa co to znaczy być narzędziem w rękach Boga (P)</li> <li>- Przytacza innych bohaterów biblijnych którzy byli narzędziem w ręku Boga (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób inni i on sam może być narzędziem w rękach Boga (D)</li> <li>- Wcina przy pomocy nauczyciela serce z papieru, w którym przykleja narzędzie, z którym się utożsamia i z pomocą nauczyciela wyjaśnia, dlaczego. (R+D)</li> <li>- Przedstawia krótką scenkę, w której pokazuje, w jaki sposób może być narzędziem w ręku Boga (W)</li> </ul>	Biblia, arkusz, karty pracy z ćwiczeniami, komputer, oprogramowanie, prezentacja,
	7. Pan „Leń” i mrówka w przypowieściach Salomona	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przytacza historię Rut i wyjaśnia rodzaj nagrody, jaką otrzymała (K)</li> <li>- definiuje takie pojęcia jak lenistwo i pracowitość (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady życia człowieka leniwego i pracowitego (R)</li> <li>- rozumie następstwa takiego postępowania i prosi Pana Boga o siłę, by nie być leniwym (D)</li> <li>- włącza się w projekt "Sprzątanie Kościoła" (W)</li> </ul>	kartki, duży kosz lub doniczki, słoiczki, mąka, twardy papier, woreczki śniadaniowe, kredki, taśma dwustronna, mała i duża piłka papierowa - lalka z papieru z pudełkiem na brzuchu, kartki z obrazkami, nagranie mp3, stroje dla mrówek, papierowe liście, liście z fragmentem wersetu biblijnego, kartki z wersetem (malowanki, wordsearch), taśma, kredki
	8. Debora walcząca	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- streszcza historię biblijną o Deborze (K)</li> <li>- wyjaśnia pojęcie odwagi i opowiada w jaki sposób uwidoczniła się ona w życiu Debory (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sytuacje, w których Pan Bóg dodaje odwagi (R)</li> <li>- przytacza sytuacje, w których potrzebuje odwagi i prosi o nią w modlitwie (D)</li> <li>- zachęca słowem i czynem innych ludzi, aby byli odważni zwiastując Ewangelię (W)</li> </ul>	
	9. Współczujący Elizeusz	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię Elizeusza (K)</li> <li>- opisuje cud Elizeusza i wyjaśnia dlaczego Elizeusz go dokonał (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia postępowanie człowieka współczującego i wymienia własne sposoby wyrażania współczucia (R)</li> <li>- w modlitwie zwraca się do Boga o pomoc w</li> </ul>	kartki ze zdjęciami, woda, cukier, soda, sok cytrynowy, łyżki, szklanki, miska, słoiki z solą, kartki pracy, słowa na

				wyrażeniu współczucia innej osobie w trudnej sytuacji (np. w przypadku utraty przez nią bliskiej osoby) (D) - angażuje się w projekt: "Zrób to sam, sprzedaj, a pieniądze przekaz potrzebującemu" (W)	kartkach, napisy
II. Nowy Testament (Jezus – człowiek i nauczyciel)	10. Posłuszeństwo Marii	2	- uczeń opowiada wydarzenia związane z wizytą anioła w domu Marii (K) - uczeń opisuje, jak mogła czuć się Maria słuchając poselstwa, które przyniósł jej anioł (P)	- uczeń wymienia sytuacje ze swojego życia, w których Bóg oczekuje od niego posłuszeństwa (R) - uczeń tłumaczy, w jaki sposób może dowiedzieć się, czego Bóg od niego oczekuje (D) - uczeń prosi w modlitwie o pomoc w byciu posłusznym Bogu (W)	Biblia, koperty, karteczki z napisanymi słowami – kluczami, kreda, duża kartka z zapisanym werselem biblijnym, karty pracy, piosenka „Ojciec Wergiljusz”, ołówki, flamastry, długopisy
	11. Jezus posłuszny Ojcu	2	- uczeń opowiada o życiu i czynach Jezusa obejrzanych we fragmentach filmu pt. „Życie i czyny Jezusa” (K) - uczeń ocenia postępowanie bohaterów opowiadania „Chłopiec z Haiti” (P) - uczeń definiuje znaczenie słowa „posłuszeństwo” (P) - uczeń wyjaśnia, co znaczy być posłusznym Bogu na przykładzie życia Jezusa (P)	- uczeń wymienia sytuacje z własnego życia, w których Bóg oczekuje od niego posłuszeństwa (R) - uczeń bierze udział w dramie, odgrywa scenki z życia Jezusa (D) - uczeń postanawia być posłuszny Bogu i prosi Boga w modlitwie o pomoc w byciu posłusznym w trudnych sytuacjach (W)	Biblia, mapa świata, krzyżówka, film, duża kartka z zapisanym werselem, karta pracy z wersetami biblijnymi do uzupełnienia, długopisy
	12. Dwunastoletni Jezus w Świątyni	2	- uczeń opowiada wydarzenia związane z wyprawą dwunastoletniego Jezusa do Świątyni (K) - uczeń odnajduje na mapie miejscowości: Nazaret i Jerozolima (P) - uczeń wskazuje na mapie drogę, którą pokonał Jezus podróżując do Świątyni jerozolimskiej (P)	- uczeń tłumaczy, dlaczego Jezus wraz z rodzicami wyruszyli do Świątyni (R) - uczeń tłumaczy, gdzie dzisiaj chrześcijanie udają się, by obchodzić święta (D) - uczeń wykonuje pracę plastyczną, która przedstawia jego drogę z domu do Kościoła i deklaruje chęć systematycznego uczęszczania do Kościoła (W)	Biblia, mapa Palestyny za czasów Chrystusa, wykreślanka, karteczki z fragmentem wersetu biblijnego, duża kartka w kształcie budynku kościelnego, blok rysunkowy, kredki, flamastry, klej
	13. Spotkanie Jezusa z Samarytanką	2	- potrafi opowiedzieć historię spotkania Jezusa z Samarytanką (K) - wymieni z jakich powodów ludzie nie akceptują innych (P) - zaśpiewa piosenkę: „Bóg kocha mnie, takim jakim jestem” (P)	- rozróżnia postawę akceptacji i braku akceptacji przez ludzi (R) - potrafi wskazać jak postąpiłby Jezus z osobą, która jest nieakceptowana (D) - Pokaże poprzez własną postawę, że akceptuje każdego (W)	rzutnik, laptop (komputer), kolorowe kartki papieru, laminator, dziurkacz, kredki, mazaki, plastyczne ozdoby do wykonania zakładek, sześcian – kostka do pracy z werselem (wzór wg załącznika na płycie CD – lekcja 13).

14. Spotkanie Jezusa z Zacheuszem	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi opowiedzieć historię spotkania Jezusa z Zacheuszem (K)</li> <li>- powie do czego pragnienia doprowadziły Zacheusza (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić swoje pragnienia (R)</li> <li>- wymienia pragnienia, które Bogu się podobają(D)</li> <li>- wymienia pragnienia, które Bogu się nie podobają (W)</li> </ul>	<p>arbuz, zielony koc lub zielone płótno, drabin, bibuła czerwona lub zielona, wydrukowane kartki z drzewem sykomory (płyta CD), nożyczki, rzutnik, laptop lub komputer, kolorowe kartki papieru, kredki, mazaki, inne materiały plastyczne.</p>
15. Jezus wybacza Piotrowi	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi opowiedzieć historię, w której Piotr zapiera się Jezusa (K)</li> <li>- wymieni powody, dlaczego Piotr czuł się załamany(P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia postawę zatwardziałości, pychy, buntu od skruchy, pokory, uniżenia (R)</li> <li>- potrafi wskazać jak traktuje nas Jezus, kiedy odczuwamy skruchę, żałujemy naszych złych postaw (D)</li> <li>- naśladuje Jezusa – traktuje innych z łagodnością, kiedy są skruszeni(W)</li> </ul>	<p>dwa pluszowe misie: duży i mały, chustka do zawiązania oczu, materiały plastyczne (kartki, kredki, nożyczki), sprzęt do odtwarzania prezentacji.</p>
16. Jesteśmy solą - kazanie na górze	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowie w prostych słowach, co zapamiętał z kazania na górze (K)</li> <li>- wymieni właściwości soli (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń podziękuje w modlitwie za Boże zainteresowanie swoją osobą (R)</li> <li>- uczeń tłumaczy metaforę użytą przez Jezusa w Mt 5:13 (D)</li> <li>- uczeń uświadomi sobie swoją wartość (cenę) w oczach Boga(W)</li> </ul>	<p>Biblia, film „JEZUS” kulki ryżowe, bardzo miętka sól ważona, sól kuchenna, sól morską, kryształy soli (kopalina), słoiczki po koncentracie pomidorowym z zakrętkami, plasterki szynki, mieszadła do napoju, łyżeczka, płynny klej w pisaku, kartki papieru technicznego w kolorach: czarny, granatowy i brązowy.</p>
17. Jesteśmy światłem – kazanie na górze	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powie, czym jest światło (K)</li> <li>- wymieni właściwości światła (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podziękuje w modlitwie za obecność Boga i poprosi o pomoc, aby zawsze świecić przykładem (R)</li> <li>- poda przykłady sytuacji przeżytych lub hipotetycznych, w których jego postawa miała znaczący wpływ na innych (D)</li> </ul>	<p>kartki białego papieru, kredki, kręgle do gry, przepaska do zasłonięcia oczu, duża plastikowa miska, woda do napełnienia miski, słoiczki po koncentracie pomidorowym, duży kartonowy kubek do kawy 400 ml, taśma dwustronnie klejąca, świeczka –</p>

					podgrzewacz, papier samoprzylepny w białym kolorze, grube czarne flamastry, gumka recepturka, pasek czarnej krepiny.
III. Jezus czyni cuda	18. Jezus ma moc uzdrowić nasze uszy	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię o uzdrowieniu głuchoniemego (K)</li> <li>- na podstawie historii wyjaśnia, kim jest głuchoniemy (P)</li> <li>- na podstawie prezentacji z odtwarzaczem MP3 podaje różnice pomiędzy słuchaniem a słyszeniem (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady z życia codziennego, gdy coś słyszał, ale nie słuchał (R)</li> <li>- wyjaśnia czy i jak ważne jest w naszym życiu słuchanie Boga (R)</li> <li>- wyjaśnia co może pomóc mu w słuchaniu Boga (D)</li> <li>- w modlitwie prosi Boga o uzdrowienie duchowych uszu i o umiejętność słuchania głosu Bożego (D)</li> <li>- wybiera który ze sposobów na poprawienie jakości słuchania głosu Bożego będzie wykorzystywał w nadchodzącym tygodniu (W)</li> </ul>	Własne ilustracje lub flanelograf, Biblie, kartki z werselem biblijnym, sznurek, klamerki, karty pracy, odtwarzacz mp3, słuchawki, kartki z nazwami zwierząt np.: małpka, krokodyl, pies, kot, szablon ucha dla każdego dziecka, kredki, pisaki, ozdobne naklejki.
	19. W imieniu Jezusa uczniowie czynią cuda (Piotr i Jan)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię o uzdrowieniu chromego przez Piotra i Jana (K)</li> <li>- na podstawie gry wstępnej definiuje pojęcie „naśladowca” (P)</li> <li>- podaje przykłady tego kogo warto naśladować i czy każdy jest godny naśladowania (P)</li> <li>- określa kogo powinni naśladować Chrześcijanie (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia czym jest cud (R)</li> <li>- podaje przykłady jak żył Jezus i jakich cudów dokonał, kiedy jeszcze był na ziemi. (R)</li> <li>- podaje przykłady życia i cudów, które czynili apostołowie i odkrywa, że wskazują one na to, iż apostołowie byli naśladowcami Chrystusa. (D)</li> <li>- określa jak rozpoznać i jakie zachowania wykazuje naśladowca Chrystusa (R)</li> <li>- na szablonie stopy wpisuje jakie działania już wykonuje lub planuje wykonać w najbliższej przyszłości, aby pokazać, że naśladuje Jezusa. (W)</li> </ul>	Środki dydaktyczne: własne ilustracje lub flanelograf, Biblie, karty pracy, wycięte ślady stóp ze słowami wersełu, przybory do pracy plastycznej (duży blok techniczny, kredki, klej, pisaki, wycięte Ślady stóp dla każdego dziecka, ozdobne naklejki, fragment książki Mela Tari „Jak potężny wiatr” piosenka „Wiara czyni cuda” zespołu TGD
	20. Wskrzeszenie córki Jaira	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię wskrzeszenia córki Jaira (K)</li> <li>- na podstawie historii nazywa emocje towarzyszyły Jairowi (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady sytuacji/problemów których nie jest w stanie sam rozwiązać (D)</li> <li>- decyduje zwracać się z każdym swoim problemem do Boga (R)</li> <li>- w modlitwie wyraża wdzięczność za to, że Bóg może dopomóc mu w każdej sytuacji (R)</li> <li>- na rysunku swojej dłoni wypisuje sytuacje i/lub problemy, o rozwiązanie których będzie modlił się w nadchodzącym czasie (W)</li> </ul>	Środki dydaktyczne: własne ilustracje lub flanelograf, Biblie, karty pracy, piosenka ( <a href="http://spiewklodzko.blogspot.com/2012/05/84-on-moze.html">http://spiewklodzko.blogspot.com/2012/05/84-on-moze.html</a> lub <a href="http://www.youtube.com/watch?v=saQ-dfh9O4o">http://www.youtube.com/watch?v=saQ-dfh9O4o</a> ), odtwarzacz, kartki z odnośnikiem do wersełu zapisanym przy pomocy świecy, farbki i pędzelki lub kredki, piłeczka.

<b>IV. Moda czy grzech?</b>	21. Topienie marzanny pogańskie tradycje –	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krótko opowie, czego dotyczyła historia biblijna (K)</li> <li>- powtórzy werset i prawdę centralną (P)</li> <li>- wyjaśni czym są tradycje pogańskie(P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskaże, w jaki sposób Pan Bóg się przeciwstawia pogaństwu (R)</li> <li>- wskaże różnicę pomiędzy pogaństwem a chrześcijaństwem (D)</li> <li>- pomodli się za siebie i innych, prosząc o mądrość w odróżnianiu dobra od zła (W)</li> </ul>	Biblia, kartki z bloku, karteczki z opisami stanów emocjonalnych, laptop - prezentacje multimedialne (zał. 1-3 płyta CD), kolorowe plansze z wersem do zapamiętania, kartki formatu A-4 z napisami JEZUS i POGAŃSTWO.
	22. Czy wszystkie zabawki są odpowiednie dla dziecka Bożego?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśni swoimi słowami, co znaczy stwierdzenie „odpowiednie zabawki” i „nieodpowiednie zabawki” (K)</li> <li>- wskaże, jakie zabawki mogą być dla niego szkodliwe (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poda z życia, czy zetknął się z zabawkami, które nie są dla niego odpowiednie (R)</li> <li>- postanawia zwrócić uwagę na zabawki, którymi się bawi (D)</li> <li>- modli się własnymi słowami o to, aby Bóg pomagał mu dokonywać dobrych wyborów (W)</li> </ul>	Biblia, karty z obrazkami niebezpiecznych zabawek, plansze z bohaterami bajek, karteczki z imionami bohaterów biblijnych, kartki formatu A-4
	23. Andrzejki, Halloween czy to zabawa?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśni skąd się wzięły święta: Halloween i Andrzejki (K)</li> <li>- poda definicję słowa „wolność” (P)</li> <li>- wyrecytuje werset biblijny (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowie się, jakie zachowanie sprawia Bogu radość (R)</li> <li>- wytłumaczy dlaczego Halloween i Andrzejki nie są dobrą zabawą (R)</li> <li>- podejmuje decyzję o nie uczestniczeniu w takich „zabawach” (D)</li> <li>- prosi w modlitwie Boga o mądrość w odróżnianiu dobra od zła (W)</li> </ul>	Biblia, obrazki związane z atrybutami święta Halloween i Andrzejek, krzyżówka, klamerki, sznurek, kartki formatu A-5, komiks pt. ”U wróżki kłamczuszki” w: „Panorama u Romana”.
<b>V. Wolny czas dziecka bożego</b>	24. Telewizja czy wizja	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawi historię Dawida i Batszeby oraz Piotra chodzącego po wodzie (K)</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegało „złe patrzyenie” Dawida i jakie przyniosło owoce (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na przykładzie Piotra tłumaczy, dlaczego ważne jest, aby kierować swój wzrok na Boga (R)</li> <li>- cytuje werset przewodni „Wszystko mi wolno...” (1Kor.6,12), wyjaśnia go i wskazuje, co jest pożyteczne, a co może zniewolić (D) wyjaśnia, jakie konsekwencje niesie ze sobą zniewolenie niewłaściwym patrzyeniem (W)</li> <li>- prosi Boga o pomoc, aby zawsze potrafił kierować swój wzrok ku dobrym rzeczom, również podczas oglądania telewizji (W)</li> </ul>	Biblia, komputer, sprzęt multimedialny, Internet, tablica flipchart i magnetyczna, gazety, kartki papieru, dwa plastikowe kęgle, rysunki znaków, komplet napisów „dobrze - źle”
	25. Internet pożyteczny, ale też	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opowiada historię Daniela w jaskini lwów i Piotra w więzieniu(K)</li> <li>- Wyjaśnia, czym jest Internet i do czego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wymienia sytuacje, w których Bóg troszczył się o jego bezpieczeństwo (R)</li> <li>- wymienia wartościowe i bezpieczne strony</li> </ul>	Biblia, dostęp do Internetu, sprzęt multimedialny, komputer, tablica flipchart, pisaki,

	niebezpieczny		<p>służy (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tłumaczy, w jaki sposób i dlaczego Bóg zadbał o bezpieczeństwo Daniela i Piotra (P)</li> <li>Wskazuje niebezpieczeństwa związane z użytkowaniem Internetu (P)</li> </ul>	<p>internetowe dla dzieci (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polega postawa posłuszeństwa i ufności w Bożą ochronę (D)</li> <li>- zna zasady bezpiecznego poruszania się w Internecie i stosuje je w swoim życiu (D)</li> <li>Modli się o Bożą ochronę i realizuje tygodniowy plan bezpiecznego surfowania w Internecie (W)</li> </ul>	<p>krzyżówka, tablica magnetyczna, obrazy do pokazu „bezpieczny - niebezpieczny”</p>
	26. Gry komputerowe czy planszowe (czas, treści, uzależnienie)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest uzależnienie (K)</li> <li>- opowiada przypowieść o chwaście i o synu marnotrawnym (K)</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób syn marnotrawny spędził swój czas poza domem ojca (P)</li> <li>rozdzielił na podstawie oznaczeń, które gry są dla niego bezpieczne (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy w oparciu o przypowieść o chwaście analogię pomiędzy kąkolem a zmarnowanym czasem (R)</li> <li>- ocenia swój rozkład czasu w ciągu dnia i wskazuje możliwości jego korekty, tak aby nie marnować czasu (D)</li> <li>- modli się o pomoc Ducha Świętego w dokonywaniu właściwych wyborów, również wyborów gier (W)</li> <li>na podstawie trzech ostatnich lekcji tworzy swój Zegar Bożego Dziecka, w którym określa, w jaki sposób będzie spędzał czas, by podobać się Bogu (W)</li> </ul>	<p>Biblia, sprzęt multimedialny, komputer, różnego rodzaju gry komputerowe, wydruki oznaczeń na grach, dwie tarcze zegara, film „Syn marnotrawny”, kolorowy papier, pisaki, szablon serca, obrazy zboża i kąkolu</p>
VI. Dzieci w Biblii	27. Serce wypełnione współczuciem (dziewczynka i Naaman)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię dziewczynki izraelskiej, która służyła żonie dowódcy wojsk asyryjskich (K)</li> <li>- przedstawia, co trapiło dowódcę wojsk asyryjskich Naamana i opowiada jak pomogła mu dziewczynka, wskazując rozwiązanie problemu przez Elizeusza (K)</li> <li>- wyjaśnia na podstawie historii w jaki sposób Bóg troszczy się o osoby, które mu ufają i są mu posłuszne (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega i podaje przykłady osób, które ufają Bogu a On się o nich troszczy (R)</li> <li>- postanawia modlić się o zaufanie Bogu w każdej sytuacji oraz zachęcać do tego innych (D)</li> </ul>	
	28. Józef przebacza swoim braciom	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię Józefa i jego braci oraz przedstawia rolę Józefa na dworze faraona (K)</li> <li>- potrafi wyjaśnić postawę pokory i posłuszeństwa Józefa wobec Boga (P)</li> <li>- wyjaśnia, czym jest przebaczenie i dlaczego należy przebaczać (P)</li> <li>- wskazuje innych bohaterów biblijnych, którzy tak jak Józef, przebaczyli swoim wrogom i prześladowcom (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady z życia, które wymagają przebaczenia innym (R)</li> <li>- postanawia modlić się o siebie i innych, którzy mają problem z przebaczeniem (D)</li> <li>- obiecuje, że będzie modlił się i przebaczał oraz dążył do pojednania z osobami, które mu w jakiś sposób zaszkodziły (W)</li> </ul>	

29. Bóg chroni Mojżeszka.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię narodzin Mojżesza i jego cudowne ocalenie (K)</li> <li>- tłumaczy, dlaczego faraon nakazał zabijać chłopców żydowskich (K)</li> <li>- omawia postawę rodziców i rodzeństwa Mojżesza (P)</li> <li>- wskazuje na inne dzieci przedstawione w Biblii, które były cenne dla Boga (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega jak bardzo ważne są dzieci dla rodziców, rodziny i przedstawia na przykładach troskę dorosłych o dzieci;</li> <li>- zauważa, że dzieci, które są cenne w oczach Boga często potrzebują pomocy, bo dorośli je zaniedbują;</li> <li>- obiecuje modlitwę o dzieci zaniedbane i potrzebujące pomocy;</li> <li>- deklaruje zaangażowanie wraz ze starszymi kolegami w służbę, w świetlicy środowiskowej lub domu dziecka;</li> </ul>	
30. Bóg rozmawia z Samuelem	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię o Samuelu (K)</li> <li>- wypowiada się, w jakich okolicznościach Samuel usłyszał głos Pana Boga i jak zareagował (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśni, dlaczego powinniśmy słuchać głosu Bożego (W)</li> <li>- modli się aby Jezus pomógł mu słyszeć głos Pana (D)</li> </ul>	Biblia, tekst opowiadania, odtwarzacz CD, płyta z nagraniem dźwiękami (cieknący kran, szum morza, klakson samochodu, śpiew ptaka, szept),
31. Dlaczego Dawid był wesoły?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historie, które mówią o radującym się Dawidzie (K)</li> <li>- wykona lapbook, w którym poda swoje powody do radości (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziękuje Bogu za powody do radości (R)</li> <li>- modli się o radość dla innych (D)</li> <li>- prosi Pana Jezusa o pomoc w znajdowaniu powodów do radości (W)</li> </ul>	Biblia, tekst opowiadania, lapbook (więcej w scenariuszu), kredki, pisaki, klej, nożyczki, pięciolinia ze sznurka, werset zapisany na papierowych nutkach, spinacze, instrumenty muzyczne, ilustracje do historii biblijnej, kolorowe kartki A4 do wykonania lapbooka.
32. O kopcju, który pomagał Jezusowi	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię o chłopcu, który dał Panu Jezusowi wszystko co miał (K)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się jak ważne jest dostrzeganie potrzeb innych (R)</li> <li>- modli się, aby umieć dostrzegać potrzeby innych (D)</li> <li>- podejmuje starania, aby pomagać innym (W)</li> </ul>	Biblia, tekst opowiadania, werset zapisany na papierowych rybkach, kartki z opowiadaniem do uzupełnienia obrazkami, labirynty.
33. Tymoteusz kocha Biblię	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, jaka jest rola rodziców w uczeniu dzieci Słowa Bożego (K)</li> <li>- wyraża wdzięczność rodzicom, że dzięki nim poznał Słowo Boże (jeśli jest taka sytuacja w rodzinie) (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśni, dlaczego dzieci już od najmłodszych lat powinny czytać Biblię (R)</li> <li>- wykona własny plan czytania Biblii (D)</li> <li>- wykazuje postawę otwarcia na kształtowanie charakteru przez Boże Słowo (W)</li> </ul>	Biblie, krzyżówka, gra biblijna, wersety zapisane mlekiem na zwiniętych karteczkach („zwojach”), tekst opowiadania, świeca, zapalniczka.



<b>VII Ewangelizacja i przeszkody</b>	34. Apostoł Paweł - wielki podróżnik	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o podróżach Apostoła Pawła na podstawie fragm. (K)</li> <li>- wyjaśnia co to znaczy być powołanym do czegoś,</li> <li>- wyjaśnia do czego został powołany przez Pana Jezusa Apostoła Pawła (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamia sobie (rozpoznaje) do czego jest powołany i co sprawia mu trudność w realizacji powołania (R)</li> <li>- dziękuje w modlitwie Bogu za dobroć i łaskę oraz możliwość służenia, prosi o siłę i wytrwałość w realizacji swojego powołania (D)</li> <li>- służy Bogu i społeczności w dziedzinach, do których został powołany (W)</li> </ul>	
	35. Będę mówił o Panu Jezusie – przykład Filipa	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię Filipa na podstawie Dziejów Apostolskich</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słowa ewangelia, wyjaśnia czym jest dobra nowina i dlaczego jest ona dobra dla wszystkich ludzi (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieli się swoimi doświadczeniami jak został zbawiony na skutek głoszenia mu dobrej nowiny (R)</li> <li>- zapisuje imiona osób, którym w najbliższym opowie o Jezusie (D)</li> <li>- modli się o wymienione osoby, którym ma głosić dobrą nowinę, oraz o odwagę i mądrość, jak to zrobić (W)</li> </ul>	
	36. Współczesne prześladowania chrześcijan.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię prześladowań opisaną w Dziejach Apostolskich 12:1-17. (K)</li> <li>- wyjaśnia rodzaje prześladowań, których doświadczają chrześcijanie ze względu na swoją wiarę (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieli się własnymi doświadczeniami dotyczącymi złego traktowania, którego mógł doświadczyć sam lub którego był świadkiem w szkole, w miejscu zamieszkania i w innych okolicznościach (R)</li> <li>- w modlitwie prosi Boga o braci i siostry w krajach, gdzie są oni prześladowani (D)</li> <li>- włącza się w realizację projektu pomocy prześladowanym chrześcijanom (W)</li> </ul>	