**Temat:** Bóg nakazuje – NIE ZABIJAJ !!!.

**1. Informacje wstępne.**

Autor scenariusza: Adam Raczkowski

Wiek uczniów: 15 lat

Czas trwania lekcji: 45min.

**2. Podstawa biblijna:** Księga Wyjścia 20, 13, Przypowieści Salomona 18, 4;6-8;20-21, List Jakuba 3, 2-10

**3. Prawda centrana:** Uważaj na słowa, one mogą zabić.

**4. Werset do zapamiętania:**

*„Śmierć i życie jest w mocy języka, kto umie się nim posługiwać, korzysta z jego owocu.”
Przyp. Sal 18,21*

**5. Cele operacyjne.**

Uczeń:

* wymienia VI przykazanie dekalogu,
* wyjaśnia znaczenie i wartość wypowiadanych słów,
* cytuje werset do zapamiętania,
* podaje przykłady słów budujących i niszczących na podstawie obserwacji lub ze swojego życia,
* wymienia konsekwencje wynikające z używania niszczących słów,
* zobowiązuje się do nie wypowiadania słów, które ranią lecz wypowiadania słów, które budują i zachęcają innych.

**6. Metody.**

film, pogadanka, metaplan, prezentacja, praca z tekstem.

**7. Środki dydaktyczne:**

Biblia, arkusze papieru, mazaki, długopisy, laptop, projektor.

**Tok lekcji:**

**1. Zajęcia wprowadzające.**

Nauczyciel rozdaje uczniom Biblię i prosi, aby otworzyli je na Rodz. 1. Następnie informuje uczniów, że za chwilę zostanie odtworzony plik dźwiękowy z nagranym 1 rozdziałem Księgi Rodzaju. Jednocześnie prosi uczniów, aby śledzili tekst za lektorem i spróbowali po zakończeniu odtwarzania pliku odpowiedzieć na pytanie, **co jest częścią wspólną wersetów 3, 6, 9, 11, 14, 20, 24, 26, 29 z pierwszego rozdziału Księgi Rodzaju?** Dla ułatwienia udzielenia poprawnej odpowiedzi można sformułować kolejne pytanie: **Czego Bóg używał do stworzenia świata?**

Odpowiedzią na pierwsze pytanie jest: częścią wspólną wskazanych wersetów jest „*Bóg powiedział/rzekł”.* Zatem odpowiedzią na drugie pytanie jest *Bóg do stworzenia świata użył SŁÓW.*

W pierwszym rozdziale Księgi Rodzaju w 31 wersecie czytamy: *W końcu Bóg spojrzał na wszystkie swoje dzieła – i rzeczywiście, były bardzo dobre.* […]

Bóg za pomocą słowa stworzył dzieło bardzo dobre.

**2. Zaznajomienie uczniów z nowym materiałem.**

Nauczyciel zadaje uczniom pytania w celu zachęcenia do zaznajomienia się z nowym materiałem.

* Jak myślicie, my, którzy jako jedyni spośród wszelkiego stworzenia zostaliśmy przez Boga obdarowani zdolnością porozumiewania się za pomocą słów, czy podobnie jak Bóg używamy ich do dobrych celów?
* Czy to możliwe, aby taki niepozorny, ukryty narząd jak język, który kreuje i wypowiada słowa, miał wpływ na nasze lub czyjeś życie?
* A jaki może mieć wpływ?
* Czy to nie jest lekka przesada?
* Co Słowo Boże mówi nam na ten temat?

Uczniowie odpowiadają na pytania i podają przykłady.

 Nauczyciel podaje przykłady ze Starego i Nowego testamentu.

Uczniowie wskazani lub chętni czytają wersety.

**Księga Wyjścia 20**

**Werset 13 -** *Nie zabijaj.*

**Przypowieści Salomona 18**,

**Werset 6-8** - *Wargi głupiego prowadzą do kłótni, jego usta wołają o razy. Usta głupiego są jego zgubą, a wargi - pułapką na jego życie. Słowa donosiciela są jak smaczne kąski: zapadają do głębi wnętrzności.*

**Werset 20-21** - *Owocem ust nasyci człowiek wnętrze, pożywi się plonami swych warg. Życie i śmierć są w mocy języka, [jak] kto go lubi [używać], tak i spożyje zeń owoc.*

**List Jakuba**

**Wersety 2-10** - Wszyscy bowiem często upadamy. Jeśli kto nie grzeszy mową, jest mężem doskonałym, zdolnym utrzymać w ryzach także całe ciało.

Jeżeli przeto zakładamy koniom wędzidła do pysków, by nam były posłuszne, to kierujemy całym ich ciałem.

Oto nawet okrętom, choć tak są potężne i tak silnymi wichrami miotane, niepozorny ster nadaje taki kierunek, jaki odpowiada woli sternika.

Tak samo język, mimo że jest małym członkiem, ma powód do wielkich przechwałek. Oto mały ogień, a jak wielki las podpala.

Tak i język jest ogniem, sferą nieprawości. Język jest wśród wszystkich naszych członków tym, co bezcześci całe ciało i sam trawiony ogniem piekielnym rozpala krąg życia.

Wszystkie bowiem gatunki zwierząt i ptaków, gadów i stworzeń morskich można ujarzmić i rzeczywiście ujarzmiła je natura ludzka.

Języka natomiast nikt z ludzi nie potrafi okiełznać, to zło niestateczne, pełne zabójczego jadu.

Przy jego pomocy wielbimy Boga i Ojca i nim przeklinamy ludzi, stworzonych na podobieństwo Boże.

Z tych samych ust wychodzi błogosławieństwo i przekleństwo. Tak być nie może, bracia moi!

Jakie wyciągają wnioski?

**3. Kierowanie procesami uogólnienia.**

Nauczyciel zachęca uczniów i odwołuje się do słowa z listu do Efezjan z 4 i 5 rozdz.:

* aby odrzucali kłamstwo i mówili prawdę ( *Ef 4.25) Dlatego odrzuciwszy kłamstwo: niech każdy z was mówi prawdę do bliźniego, bo jesteście nawzajem dla siebie członkami.*
* aby żadne nieprzyzwoite słowo nie wychodziło z ich ust, ale tylko dobre, które może budować (*Ef* *4.29) Niech nie wychodzi z waszych ust żadna mowa szkodliwa, lecz tylko budująca, zależnie od potrzeby, by wyświadczała dobro słuchającym.*
* aby nie opowiadali nieprzyzwoitych żartów ( *Ef 5.4) ani o tym, co haniebne, ani o niedorzecznym gadaniu lub nieprzyzwoitych żartach, bo to wszystko jest niestosowne. Raczej winno być wdzięczne usposobienie.*

Następnie poleca uczniom, aby wykonali metaplan, dotyczący negatywnych słów do siebie i innych. Dzieli uczniów na trzy grupy i rozdaje pomoce. Pierwsza grupa pisze - jak jest, druga grupa - jak powinno być, trzecia grupa - jak to osiągnąć. Po wyznaczonym czasie każda z grup dokonuje prezentacji swojego planu przed klasą. Czas ok 10 min.

Podsumowując metaplan nauczyciel mówi, że zbyt łatwo i czasami naturalnie wypowiadamy negatywne słowa do siebie i innych, a trudno jest znaleźć słowa, które by zachęcały i budowały. Za pomocą prezentacji przechodzi do nauczania wersetu na pamięć:

*„Z owocu swoich ust nasyca człowiek swoje wnętrze, syci się plonem swoich warg. Śmierć i życie jest w mocy języka.”* *Przyp. Sal 18,20-21.*

**4. Wiązanie teorii z praktyką - zastosowanie.**

Nauczyciel proponuje obejrzenie filmu przedstawiającego inscenizację zachowań negatywnych w środowisku szkolnym.

Następnie prosi uczniów o opisanie uczuć, jakie towarzyszyły im podczas oglądania filmu.

* Opisz w kilku słowach co czułeś/łaś podczas oglądania filmu.
* Jakie towarzyszyły Ci emocje?
* Jak myślisz, co się działo w głowie dręczonej uczennicy?
* Jak oceniasz postępowanie koleżanek?
* Co Ty jako chrześcijanin/chrześcijanka mógłbyś/powinieneś zrobić widząc takie zachowanie

Nauczyciel przypomina, że język jakim się posługujemy na co dzień ma ogromny wpły na bieg życia każdego człowieka. Zarówno autora słów jak i adresata, do którego słowo zostaje skierowane. Rzuca uczniom wyzwanie, mówiąc: Jaką podejmiesz dziś decyzję? Czy chcesz się zmienić? Czy chcesz aby twoje słowa nadawały kierunek nie tylko twojemu życiu? Czy chcesz aby twoje słowa zachecały innych do życia i motywowały?