

**Plan wynikowy**  
**dla dzieci przedszkolnych**  
**do Programu nauczania religii w grupie przedszkolnej**  
**program: TK/PR 09/2011**  
**na podstawie podręczników wydanych przez MED:**  
***Nikt nie jest za mały by poznawać Biblię Rok II – wiek 6 lat***

**Drodzy Katecheci!**

Plan wynikowy – zgodnie z obecnymi wymogami dydaktyki – powinien opierać się na jasno określonych wymaganiach programowych stawianych uczniom. Ważnym jest, aby nie koncentrował się na zapamiętywaniu treści, ale aby zawierał opis umiejętności, jakie uczeń może zdobyć oraz zamierzone efekty, w postaci konkretnych postaw (działań).

Tworzenie planu wynikowego dla dzieci przedszkolnych jest działaniem specyficznym, ze względu na możliwości rozwojowe dzieci w tym wieku. Unikamy zatem oceniania dzieci, a sprawdzenia umiejętności dokonujemy w indywidualnych rozmowach i poprzez obserwacje zachowania dziecka podczas zajęć, relacji w grupie, wspólnych działań...

Poniższy plan jest opracowany do programu nauczania religii w grupie przedszkolnej na podstawie podręczników wydanych przez MED: *Nikt nie jest za mały by poznawać Biblię Rok II* i zawiera następujące działy:

- Dział programowy zgodny z treściami programu
- Jednostka tematyczna – tematy lekcji zgodne z chronologią podręcznika
- Jednostka lekcyjna
- Cele kształcenia w ujęciu operacyjnym wraz z określeniem wymagań edukacyjnych – wyznaczenie celów w ujęciu operacyjnym dotyczących zdobytych wiadomości, umiejętności zastosowania wiadomości oraz wykształtowania określonych postaw:
  - Wymagania podstawowe – budzenie motywacji do nauki i wdrożenie techniki uczenia. Tworzenie możliwości, w których dziecko może zdobywać doświadczenia wiary.
  - Wymagania ponadpodstawowe – samodzielne wyrażanie postaw wiary wobec Boga i ludzi. Próbuje uzasadnić pewne stwierdzenia.
- Propozycje ewaluacji (sprawdzanie umiejętności)

Dzieci w wieku przedszkolnym rozwijają się w bardzo różnym tempie i ocenianie ich staje się rzeczą bardzo niebezpieczną – wręcz krzywdzącą. Z dziećmi w tym wieku pracuje się w dużej mierze indywidualnie. O możliwości zrozumienia przez dziecko treści, świadczą pytania, jakie ono stawia, należy więc unikać działań prowadzących do mechanicznego zapamiętywania przekazanych prawd wiary .

**PLAN WYNIKOWY NAUCZANIA BIBLIJNEGO DZIECI PRZEDSZKOLNYCH – ROK DRUGI**

DZIAŁ PROGRAMOWY	JEDNOSTKA TEMATYCZNA	JEDN. LEKC.	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM WRAZ Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH		PROPOZYCJE EWALUACJI (sprawdzanie umiejętności)
			WYMAGANIA PODSTAWOWE – DZIECKO:	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE– DZIECKO:	
1. Moje pierwsze książeczki	1. Ezdrasz czyta ludziom Słowo Boże	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha historii biblijnej o Ezdraszu</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie: „Ezdrasz czyta Biblię”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega prawdę, że Biblia jest prawdziwym Bożym Słowem i zawiera prawdziwe historie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podczas pierwszych lekcji stwarzamy warunki, w których dzieci dobrze czują się w grupie, uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach</li> </ul>
	2. Jozjasz odczytuje księgę prawa	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące historii Jozjasza</li> <li>• Wyjaśnia dlaczego Biblia nie jest zwykłą książką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia dlaczego należy słuchać słów Biblii</li> <li>• Podejmuje decyzję, że będzie słuchać słów Biblii</li> </ul>	
2. Mój dom, moja rodzina	1. Narodziny Mojżesza	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia osoby opiekujące się Mojżeszem</li> <li>• Wymienia, w jaki sposób rodzice (opiekunowie) troszczą się o niego</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawach i pracach plastycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega troskę rodziców (opiekunów) w ich postępowaniu</li> <li>• Wyjaśnia, jak wyrazić wdzięczność Bogu za rodzinę</li> <li>• Dziękuje Bogu za rodziców (opiekunów) i bliskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katecheta przeprowadza konkursy biblijne, sprawdzając zdobytą wiedzę</li> <li>• Dziecko potrafi wyrazić wdzięczność za swoją rodzinę</li> <li>• Dziecko czuje się zachęcane do pomagania i troszczenia się o bliskich i czyni to – katecheta w rozmowie nawiązuje do lekcji i zachęca do dzielenia się przykładami</li> </ul>
	2. Mojżesz i Aaron przed Faraonem	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytania powtórkowe</li> <li>• Cytuje z pamięci werset</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w odtwarzaniu historii Mojżesza</li> <li>• Podaje przykłady, jak może okazać miłość swojemu rodzeństwu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega, że to Bóg dał mu rodzeństwo</li> <li>• Dziękuje Bogu za rodzeństwo</li> <li>• Postanawia być dobry dla swojego rodzeństwa</li> </ul>	
	3. Rut i Noemi	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytania powtórkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenia postawę Rut</li> <li>• Wyraża wdzięczność Bogu za dziadków</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje przykłady, jak może okazać troskę swoim dziadkom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zobowiązuje się szanować i troszczyć się o dziadków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko podejmuje praktyczne kroki przebaczenia innym i dzieli się przykładami z „Tygodniowego kalendarzyka”</li> </ul>
	4. Boże przykazania	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada historię nadania przykazań</li> <li>• Potrafi wymienić wybrane przykazania</li> <li>• Dokonuje oceny zachowań poprzez udział w zabawie dydaktyczno-ruchowej „Wybierz”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia znaczenie nadania przez Boga przykazań</li> <li>• Wyjaśnia zależność między przestrzeganiem przykazań a miłością do Boga</li> <li>• Modli się o pomoc w przestrzeganiu tych przykazań</li> </ul>	
	5. Józef przebacza swoim braciom	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące historii Józefa</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego powinniśmy przebaczać</li> <li>• Dziękuje Panu Jezusowi za przebaczenie grzechów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenia postawy Józefa i braci</li> <li>• Prosi Pana Jezusa o pomoc w przebaczeniu innym</li> <li>• Decyduje się prowadzić „Tygodniowy kalendarzyk”</li> </ul>	
3. Moje otoczenie – przedszkole, podwórko, Kościół	1. Samuel oddany pod opiekę Heliego	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Streszcza historię Samuela</li> <li>• Wymienia ludzi, którzy troszczą się o niego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wymienić różne sposoby wyrażenia wdzięczności Bogu za opiekunów</li> <li>• Wyraża wdzięczność za wszystkich opiekunów</li> <li>• Podejmuje decyzję, że będzie posłuszny opiekunom i wdzięczny za nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katecheta sprawdzi zdobytą wiedzę biblijną poprzez powtórki nawiązujące do lekcji</li> <li>• Dziecko potrafi wyrazić wdzięczność za opiekunów, przyjaciół, Kościół</li> <li>• Dziecko czuje się zachęcane do pomagania innym i czyni to – katecheta w rozmowie nawiązuje do lekcji i zachęca do dzielenia się</li> </ul>
	2. Dawid i Jonatan zostają przyjaciółmi	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o przyjaźni Dawida z Jonatanem</li> <li>• Dziękuje Bogu za przyjaciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje swoje zachowanie do postawy Dawida czy Jonatana</li> <li>• Wyjaśnia, co to znaczy być dobrym przyjacielem</li> <li>• Modli się o to, aby mógł być dobrym przyjacielem dla innych</li> </ul>	
	3. Dawid pomaga Mefiboszetowi	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Streszcza historię Dawida i Mefiboszeta</li> <li>• Cytuje z pamięci werset</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenia postawy osób występujących w historii</li> <li>• Wyjaśnia, co to znaczy być</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje przykłady tego, jak może okazać troskę innym</li> </ul>	<p>uprzejmym i troszczyć się o innych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modli się, aby mógł być uprzejmym dla tych, którzy tego szczególnie potrzebują</li> </ul>	przykładami
	4. Salomon buduje Świątynię	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada historię budowy świątyni</li> <li>• Dziękuje Bogu za Kościół (szkółkę)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega, dlaczego Kościół (szkółka) jest dla nas ważny</li> <li>• Wyraża wdzięczność Bogu za to miejsce</li> <li>• Postanawia regularnie przychodzić do Kościoła (na szkołkę)</li> </ul>	
4. Uczymy się o Bogu – jaki On jest?	1. Przejście przez Morze Czerwone	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone</li> <li>• Dziękuje Bogu za to, że wszystko może</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia inne historie, które ukazują, że Bóg wszystko może</li> <li>• Wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg wszystko może</li> <li>• Prosi Boga o pomoc w konkretnych problemach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katecheta sprawdzi zdobytą wiedzę poprzez konkursy biblijne nawiązujące do lekcji</li> <li>• Dziecko potrafi wyjaśnić, co oznaczają poznane cechy Boga</li> <li>• Dziecko dziękuje Bogu za to, czego się o Nim nauczyło</li> </ul>
	2. Eliasz i wdowa z Sarepty	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie odpowiada na pytania powtórkowe</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w inscenizacji „Eliasz i wdowa z Sarepty”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega Bożą troskę w życiu Eliasza</li> <li>• Podaje przykłady tego, jak Bóg troszczy się o nas</li> <li>• Dziękuje Bogu za Jego troskę</li> </ul>	
	3. Abraham otrzymuje obietnicę od Boga	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Streszcza historię Abrahama</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie dydaktycznej „Bóg obiecał mi dać”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, czego nauczył się o Bogu</li> <li>• Wymienia różne Boże obietnice</li> <li>• Dziękuje Bogu za to, że On zawsze dotrzymuje obietnic</li> </ul>	
5. Kim jest Pan Jezus Chrystus?	1. Anioł odwiedza Marię i Józefa	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie odpowiada na pytania powtórkowe</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie inscenizacyjnej „Anioł odwiedza Marię i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus przyszedł na świat</li> <li>• Dostrzega różnice między faktami o narodzinach Pana Jezusa a bajkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katecheta sprawdzi stan wiedzy poprzez pytania powtórkowe</li> <li>• Katecheta w roz-</li> </ul>

			Józefa”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziękuję za Pana Jezusa</li> </ul>	<p>mowach indywidualnych nawiązuje do praktycznego zastosowania lekcji przez dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko jest zachęcone do przekazywania dobrej nowiny innym – dzieli się własnymi doświadczeniami</li> <li>• Wykonując pracę plastyczną z ostatniej lekcji dzieci wykazują zrozumienie cyklu ostatnich lekcji o tym, czego nauczyły się o Bogu i Panu Jezusie</li> </ul>
2. Narodziny Pana Jezusa	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada historię narodzin Pana Jezusa</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie Świąt Bożego Narodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje przykłady, co może podarować Panu Jezusowi na urodziny</li> <li>• Postanawia obchodzić pamiątkę urodzin Pana Jezusa</li> </ul>		
3. Jak pasterze, mędrcy i Herod przyjęli Pana Jezusa?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia osoby występujące w historii</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus jest najwspanialszym prezentem</li> <li>• Dziękuję za Pana Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenia postawę postaci występujących w historii</li> <li>• Prosi Boga, aby pomógł mu opowiadać że Pan Jezus jest tym najwspanialszym prezentem</li> <li>• Postanawia opowiadać innym o Panu Jezusie</li> </ul>		
4. Dzieciństwo Pana Jezusa	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie odpowiada na pytania powtórkowe</li> <li>• Podaje przykłady, które wymagają od niego posłuszeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje swoje zachowanie z zachowaniem Pana Jezusa</li> <li>• Prosi Boga o to, by pomógł mu być posłusznym dzieckiem</li> <li>• Postanawia być posłusznym rodzicom i opiekunom</li> </ul>		
5. Dwunastoletni Pan Jezus w Świątyni	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Streszcza usłyszaną historię</li> <li>• Bierze czynny udział w wykonaniu pracy plastycznej podsumowującej ostatnie lekcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenia swoją postawę w porównaniu do postawy Pana Jezusa</li> <li>• Wyjaśnia, co to znaczy być pilnym uczniem</li> <li>• Prosi Boga o pomoc, aby mógł być pilnym uczniem jak Pan Jezus</li> </ul>		
6. Co Pan Jezus robił na ziemi?	1. Pan Jezus naucza w synagodze	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie odpowiada na pytania</li> <li>• Uważnie uczy się Bożego Słowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, czego Pan Jezus nauczał w synagodze</li> <li>• Podaje przykłady tego, jak może uczyć Bożego Słowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katecheta sprawdza wiedzę dzieci poprzez pytania powtórkowe</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modli się o Bożą pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko aktywnie uczestniczy w konkursach, zabawach i zajęciach plastycznych</li> <li>• Dziecko postanawia wprowadzać w życie poznane prawdy biblijne</li> <li>• Katecheta w indywidualnych rozmowach z dziećmi może ocenić, w jaki sposób dziecko zastosowało poznane prawdy</li> <li>• Dziecko uczy się modlić w konkretnych sytuacjach</li> </ul>
2. Powołanie pierwszych uczniów	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wyjaśnić, w jaki sposób uczniowie byli pomocnikami Pana Jezusa</li> <li>• Podaje przykłady, jak sam może być pomocnikiem Pana Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje swoje zachowania z postawą bohaterów usłyszanych historii</li> <li>• Prosi Boga, aby pomógł mu być pomocnikiem Pana Jezusa</li> <li>• Postanawia w najbliższym tygodniu być pomocnikiem Pana Jezusa</li> </ul>		
3. Pan Jezus uzdrowia dwóch niewidomych	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada historię uzdrowienia dwóch niewidomych</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie inscenizacyjnej „Pan Jezus uzdrowia dwóch niewidomych”</li> <li>• Podaje przykłady, w których można prosić Pana Jezusa o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wyjaśnić, dlaczego Pan Jezus pomógł dwóm niewidomym</li> <li>• Podaje konkretne sytuacje, w których potrzebuje pomocy Pana Jezusa</li> <li>• Modli się w tych konkretnych sprawach o pomoc do Pana Jezusa</li> </ul>		
4. Nakarmienie pięciu tysięcy	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Streszcza historię nakarmienia pięciu tysięcy</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawach i działalności plastycznej podsumowujących lekcję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega Bożą troskę w tym, że mamy co jeść</li> <li>• Dziękuje Panu Jezusowi za to, że ma co jeść</li> <li>• Postanawia zawsze dziękować za jedzenie</li> </ul>		
5. Pan Jezus rozmawia z Samarytanką	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje spotkanie Pana Jezusa z Samarytanką</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie inscenizacyjnej „Pan Jezus i samotna kobieta”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus pomógł Samarytance</li> <li>• Dziękuje Panu Jezusowi za Jego troskę</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną „Mój przypominacz”, jako pomoc do praktycznego zastosowania lekcji</li> </ul>		

	6. Uzdrawienie teściowej Piotra	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia postaci występujące w historii</li> <li>Dziękuje Panu Jezusowi za to, że troszczy się o chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia inne osoby, które uzdrowił Pan Jezus</li> <li>Wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus może uzdrowić chorego (używając lekarzy albo dokonując cudu)</li> <li>Modli się o chorych</li> </ul>	
	7. Pan Jezus odwiedza Marię, Martę i Łazarza	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada historię</li> <li>Cytuje z pamięci werset</li> <li>Wyjaśnia, jaki powinien być dobry przyjaciel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocenia postawę postaci występujących w historii</li> <li>Wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Jezus jest najlepszym przyjacielem</li> <li>Dziękuje Panu Jezusowi</li> </ul>	
	8. Pan Jezus uczy Jakuba i Jana, jak służyć innym	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na pytania powtórkowe</li> <li>Podaje przykłady, jak można służyć innym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje przykłady tego, jak Pan Jezus służył innym</li> <li>Wyjaśnia dlaczego powinniśmy służyć innym</li> <li>Wykonuje pracę plastyczną „Co zrobię dla innych?” i wypowiada swoje postanowienia</li> </ul>	
	9. Pan Jezus modli się o swoich przyjaciół	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada, czego nauczyło się o modlitwie Pana Jezusa</li> <li>Bierze czynny udział w wykonaniu prac plastycznych „Ręce modlitwy”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia dlaczego i o co modli się Pan Jezus</li> <li>Dziękuje Panu Jezusowi za to, że się o nas modli</li> <li>Pragnie naśladować Pana Jezusa modląc się o innych</li> </ul>	
7. Historia Wielkiej Nocy	1. Śmierć i zmartwychwstanie Pana Jezusa	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na pytania powtórkowe</li> <li>Aktywnie uczestniczy w działalności praktycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostrzega Boże dzieło w śmierci i zmartwychwstaniu Pana Jezusa</li> <li>Wyraża wdzięczność za Boże dzieło</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Katecheta organizuje konkursy biblijne dla sprawdzenia zdobytej wiedzy</li> </ul>
	2. Pan Jezus ukazuje się swoim przyjaciołom	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia osoby, którym ukazał się Pan Jezus po zmartwychwstaniu</li> <li>Cytuje z pamięci werset</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocenia postawy osób, które spotkały Pana Jezusa po zmartwychwstaniu</li> <li>Prosi Boga o odwagę w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dziecko słuchając o postaciach, które spotkały Pana Jezusa po</li> </ul>

				<p>mówieniu innym o tym, że Pan Jezus żyje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje decyzję, że opowie komuś o tym, że Pan Jezus żyje</li> </ul>	<p>zmartwychwstaniu, uczy się tego, że Pan Jezus żyje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko jest zachęcane do tego, żeby dzielić się z innymi tym, że Pan Jezus żyje (opowiada o tym katechecie)</li> </ul>
8. Kim jest Duch Święty?	1. Uczniowie czekają na niespodziankę obiecaną przez Pana Jezusa	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o tym, co działo się przed wniebowstąpieniem Pana Jezusa</li> <li>• Wyjaśnia dlaczego i na kogo uczniowie mieli czekać</li> <li>• Wyjaśnia, że każdy, kto kocha Pana Jezusa ma Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wytłumaczyć, w czym pomaga Duch Święty</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w wykonaniu pracy zbiorowej: Bóg obiecał...</li> <li>• Dziękuje za Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katecheta może sprawdzić zdobytą wiedzę przez zadawanie pytań dzieciom</li> <li>• W rozmowach z dziećmi, katecheta poznaje, czy dziecko rozumie, kto otrzymuje Ducha Świętego</li> <li>• Dziecko czuje się zachęcane do dziękowania za Ducha Świętego</li> </ul>
	2. Duch Święty przychodzi na ziemię	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Streszcza historię zesłania Ducha Świętego</li> <li>• Cytuje z pamięci werset biblijny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega Bożą łaskę i troskę w zesłaniu Ducha Świętego</li> <li>• Wyjaśnia, jak Duch Święty może nam pomóc</li> <li>• Dziękuje za Ducha Świętego</li> </ul>	
9. Czego Bóg od nas oczekuje?	1. Historia więzennego strażnika	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia postaci występujące w historii</li> <li>• Wyjaśnia dlaczego Paweł i Syłas opowiadali innym o Panu Jezusie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje swoje zachowanie z postawą Pawła i Syłasa</li> <li>• Potrafi wyjaśnić, czego Bóg od nas oczekuje</li> <li>• Postanawia mówić innym o Panu Jezusie jak Paweł i Syłas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katecheta może sprawdzić wiedzę dzieci zadając odpowiednie pytania</li> <li>• Dziecko potrafi wyjaśnić, czego Bóg od nas oczekuje</li> <li>• Dziecko potrafi opowiedzieć, w</li> </ul>
	2. Akwila i Pryscylla uczą Apollosa	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia osoby i to, kim byli w historii</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega, że kościół, szkoła niedzielna czy klub biblijny są miejscem, gdzie</li> </ul>	



			zajęciach plastycznych – wykonuje zakładkę do Biblii	<p>może uczyć się tego, co jest zapisane w Biblii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia znaczenie poznawania Biblii</li> <li>• Sam uczy się szukać w Biblii (zabawa dydaktyczna: „Uczymy się szukać w Biblii”)</li> <li>• Pragnie mówić innym o tym, czego nauczył się z Biblii</li> </ul>	jaki sposób zastosowało w praktyce to, czego się nauczyło (może to mieć miejsce w indywidualnych rozmowach)
	3. Historia Tabity	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada historię Tabity</li> <li>• Cytuje z pamięci werset biblijny</li> <li>• Podaje przykłady tego, jak może pomóc konkretnym osobom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje swoje zachowanie z postawą Tabity</li> <li>• Prosi Boga o pomoc</li> <li>• Postanawia pomóc komuś, kto tej pomocy będzie potrzebował</li> </ul>	
10. Lekcje z okazji Dnia Matki i Dnia Dziecka	1. Tymoteusz i jego mamusia	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, w jaki sposób Tymoteusz pokazywał swojej mamie, że ją kocha</li> <li>• Bierze czynny udział w pracach plastycznych (wykonując prezent dla mamy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenia postawę Tymoteusza</li> <li>• Wyjaśnia, w jaki sposób może pokazać swojej mamie, że ją kocha</li> <li>• Modli się do Boga o swoją mamę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katecheta może sprawdzić wiedzę biblijną poprzez pytania</li> <li>• Dziecko jest zachęcane do modlitwy</li> </ul>
	2. Pan Bóg kocha wszystkie dzieci	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wytłumaczyć znaczenie poszczególnych kolorów w książeczce bez słów</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w lekcji i wspólnych zabawach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wyjaśnić, jak przyjąć Pana Jezusa do swojego serca</li> <li>• Wskazuje na elementy Bożej miłości w swoim życiu</li> <li>• Dziękuje Panu Jezusowi, za to, że kocha wszystkie dzieci, za przebaczenie grzechów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko niezbanione modli się o przyjęcie Pana Jezusa do swojego serca</li> <li>• Dziecko opowiada przykłady tego, w jaki sposób okazał miłość swojej mamie</li> </ul>
11. Uczymy się uwielbiać Boga	1. Pan Jezus uczy jak się modlić	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, co to jest modlitwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, co to jest uwielbienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katecheta może ocenić wiedzę</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie dydaktyczno-ruchowej: „Dziękuję Bogu za...”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie uczestniczy w lekcji (np. zapisywanie na wspólnym arkuszu: „Jaki jest Bóg”)</li> <li>• Uwielbia Boga w modlitwie</li> </ul>	<p>dziecka poprzez pytania powtórkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katecheta, obserwując dziecko podczas zajęć, jest w stanie stwierdzić, czy dziecko zrozumiało główne prawdy i czy stara się je zastosować</li> <li>• Dziecko stosuje w praktyce to, czego nauczyło się o uwielbianiu Boga i dzieli się swoim świadectwem z katechetą</li> <li>• Katecheta może przygotować skarbonkę na cele misyjne, do której dzieci będą przynosiły własne pieniądze</li> </ul>
	2. Biedna wdowa daje swoje oszczędności	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada historię o biednej wdowie</li> <li>• Bierze czynny udział w zabawie inscenizacyjnej: „Wdowi grosz”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenia postawę biednej wdowy</li> <li>• Potrafi wyjaśnić, dlaczego ofiara biednej wdowy była taka ważna w oczach Pana Jezusa</li> <li>• Podejmuje decyzję, że będzie dzielił się swoimi pieniżkami z tymi, którzy tego potrzebują</li> </ul>	
	3. Hiskiasz i lud chwałą Boga	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje, jak król Hiskiasz pokazał Bogu, że go kocha</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w śpiewaniu dla Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia inne postaci, które śpiewały dla Boga</li> <li>• Potrafi wyjaśnić, dlaczego nasz śpiew sprawia Bogu radość</li> <li>• Pragnie uwielbiać Boga poprzez śpiew</li> </ul>	

Opracowała: Beata Siostrzonek