

WARSZAWSKIE SEMINARIUM TEOLOGICZNE

**TEMAT: WEWNĄTRZZBOROWY SYSTEM OCENIANIA
ZACHOWANIA UCZNI
PUNKTU KATECHETYCZNEGO PRZY ZBORZE KOŚCIOŁA
ZIELONOŚWIATKOWEGO
W BARTOSZYCACH**

**Praca zaliczeniowa
Wykładowca: Elżbieta Bednarz**

**JOLANTA ŁOBODZIŃSKA
II ROK STUDIÓW
KIERUNEK: PEDAGOGIKA RELIGII
STUDIA ZAOCZNE
PRZEDMIOT: DYDAKTYKA**

SEMSTR ZIMOWY 2009/2010

WEWNĄTRZZBOROWY SYSTEM OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNI PUNKTU KATECHETYCZNEGO PRZY ZBORZE KOŚCIOŁA ZIELONOŚWIATKOWEGO W BARTOSZYCACH

Cele wewnątrzborowego oceniania zachowania.

System oceniania zachowania ucznia ma na celu wspierać rozwój jego osobowości, pozwalać na uzyskanie wiary w siebie, być ukierunkowanym na zachowanie pozytywne oparte na uczciwości i szacunku do innych, sprzyjać współpracy koleżeńskiej i przygotować do odpowiedzialnego aktywnego życia, wspomagać tworzenie poczucia własnej godności oraz odpowiedzialności za swoją przyszłość.

Ocena z zachowania nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu, ale jest informacją przekazaną rodzicom(prawnym opiekunom) o postawie ich dziecka czy też wychowanka uczęszczającego na zajęcia religii organizowanych przez punkt katechetyczny przy zborze Kościoła Zielonoświątkowego w Bartoszycach.

Wewnątrzborowy system oceniania zachowania

.Wewnętrzny system oceniania zachowania w punkcie katechetycznym w Bartoszycach określa obowiązujące w punkcie zasady oceniania zachowania.

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o zasadach oceniania zachowania, która uwzględnia w szczególności:

1.funkcjonowanie ucznia w środowisku zboru.

- ☞ wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- ☞ postępowania zgodnie z dobrem społeczności zborowej.
- ☞ dbałość o piękno mowy ojczystej.

2.respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm w punkcie katechetycznym.

- ☞ dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- ☞ godne, kulturalne zachowanie się w zborze i poza nim.
- ☞ okazywanie szacunku innym osobom.

Ocena zachowania ucznia

1. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
2. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ocena zachowania ustalona jest według następującej skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.

Przyjmuje się punktowy system oceniania.

Na początku każdego okresu rozliczeniowego(dwa semestry) uczeń otrzymuje 100 punktów premii.

W ciągu każdego okresu rozliczeniowego uczeń może powiększyć tę liczbę punktów poprzez dobre zachowanie i przestrzeganie zasad, lub pomniejszyć nie przestrzegając zasad i złe zachowanie.

W punktowej karcie oceny ucznia wyszczególnione są pozytywne zachowania ucznia za które otrzymuje odpowiednią liczbę punktów dodatnich, oraz zachowania negatywne i odpowiednią za nie ilość punktów ujemnych.

Nauczyciel ma prawo raz na semestr przyznać uczniowi „prezent” w postaci 20 punktów.

Zazwyczaj przyznaje je uczniowi, który w ciągu semestru rozliczeniowego nie miał żadnych ujemnych punktów a jego postawa nie budzi zastrzeżeń.

W każdym semestrze rozliczeniowym zostaje zsumowana ilość punktów(w punktowej karcie ucznia), jakie uczeń uzyskał i na tej podstawie wystawia się ocenę zachowania.

Przy czym punkty z pierwszego semestru nie przechodzą na drugi, a każdy z nich rozpoczyna się 100 punktami premiovymi.

Ocena z zachowania z pierwszego semestru nie ma wpływu na ocenę na drugi semestr rozliczeniowy.

- ☞ Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który w ciągu semestru uzyska powyżej **201 pkt.**
- ☞ Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w ciągu semestru uzyska od **151- 200 pkt.**
- ☞ Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który w ciągu semestru uzyska od **100- 150 pkt.**
- ☞ Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który w ciągu semestru uzyska od **51- 99 pkt.**
- ☞ Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który w ciągu semestru uzyska od **1- 50 pkt.**
- ☞ Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który w ciągu semestru uzyska **0 i mniej pkt.**

Załączniki:

1. Kryteria przyznawania punktów dodatnich.
2. Kryteria przyznawania punktów ujemnych.
3. Karta oceny zachowania ucznia

ZALĄCZNIK NR. 2**ZACHOWANIA NEGATYWNE**

1.	Przeszkadzanie na lekcji	-5								
2.	Arogancka postawa wobec nauczycieli i innych osób	-15								
3.	Lekceważenie poleceń nauczyciela	-10								
4.	Kłamstwo, oszukiwanie	-10								
5.	Ublżanie kolegom	-10								
6.	Wulgarne słownictwo	-20								
7.	Zaczeplanie z użyciem siły	-10								
8.	Bójka	-30								
9.	Celowe niszczenie budynku, sprzętów i umeblowania	-20								
10.	Celowe i złośliwe niszczenie rzeczy innych osób	-20								
11.	Wyłudzenie pieniędzy, kradzież, hazard	-50								
12.	Zaśmiecanie otoczenia	-5								
13.	Palenie papierosów	-30								
14.	Nie wywiązywanie się z zobowiązań.	-5								
15.	Opuszczanie lekcji bez usprawiedliwienia	-2								
16.	Ucieczka z lekcji, wagary	-20								
17.	Falszowanie podpisów i dokumentów	-50								
18.	Inne negatywne formy zachowań potwierdzone przez policję	-50								
19.	Niesamodzielne rozwiązywanie zadań domowych	-5								
20.	Spóźnienia na lekcje	-2								
21.	Nieodpowiedni strój i wygląd	-5								
22.	Picie alkoholu	-50								
23.	Inne nie wymienione wyżej zachowanie negatywne.	-10								

Przykład:

I SEMESTR

Imię i nazwisko ucznia	Jan Kowalski
Premia	100 pkt
Suma pkt. dodatnich z karty punktowej oceny ucznia	+ 90
Suma pkt. ujemnych z karty punktowej oceny ucznia	- 30

SUMA: **160 pkt = ocenie Bardzo Dobrej z zachowania**

II SEMESTR

Imię i nazwisko ucznia	Jan Kowalski
Premia	100 pkt
Suma pkt. dodatnich z karty punktowej oceny ucznia	+ 85
Suma pkt. ujemnych z karty punktowej oceny ucznia	-0

SUMA: **185pkt + 20 pkt(prezent od nauczyciela) = 205 pkt**

205pkt = ocenie wzorowej

Jan Kowalski na koniec roku szkolnego otrzymuje z zachowania ocenę **wzorową**

Zasady oceniania

1. Ocenę kwalifikacyjną z zachowania wystawia nauczyciel prowadzący grupę(katecheta) zgodnie z przyjętymi kryteriami oceniania zachowania, uwzględniając:

- opinię wszystkich pracowników mających kontakt z uczniami

☞ samooceny ucznia

☞ opinię innych uczniów

2. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania katecheta powinien uwzględnić:

☞ osobowość, dojrzałość emocjonalną ucznia

☞ jego możliwości

o3 oraz jego sytuację rodzinną

3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń rozwojowych na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

Informowanie uczniów i rodziców o zasadach oceniania zachowania oraz o zachowaniu uczniów

1. Katecheta na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.

2. Na podstawie zgromadzonych informacji(punktowa karta ucznia), katecheta przygotowuje pisemne informacje o postępach dziecka, które przekazuje rodzicom podczas zebrania śródrocznego i końcowego.

3. Rodzice o zachowaniu ucznia mogą zostać powiadomieni poprzez wpis w zeszytach do korespondencji oraz telefonicznie.

4. W przypadku powtarzającego się nieodpowiedniego zachowania , katecheta wzywa rodziców w celu przeprowadzenia analizy zachowania ucznia

Nauczyciel jest odpowiedzialny za bieżące monitorowanie zachowania uczniów, analizowanie tych dziedzin, które uległy poprawie lub pogorszeniu i w razie potrzeby zastosowanie środków zaradczych. Ma również obowiązek poinformować ucznia i jego rodziców o dokonanych w karcie wpisach.

Karta zachowania ucznia jest dokumentem przechowywanym w aktach przez okres danego etapu kształcenia.

ZAŁĄCZNIK NR. 3

KARTA OCENY ZACHOWANIA UCZNIA

Imię i nazwisko..... miesiąc..... rok.....

	Zachowanie podlegające ocenie	Pkt. dodatnie	Pkt. ujemne	Suma
1.	Szacunek dla dorosłych			
2.	Szacunek dla kolegów			
3.	Służenie			
4.	Prawdomówność i uczciwość			
5.	Postawa na lekcjach			
6.	Uczestniczenie w życiu klasy i zboru			
7.	Przestrzeganie obowiązków			

Wystawił:

imię i nazwisko

data

podpis