

1. **Temat:** Oczyszczająca krew Jezusa
2. **Grupa wiekowa:** VI klasa:
3. **Autor scenariusza:** Magdalena Dwojak
4. **Podstawa biblijna :** 1P 1,18-19
1J 1,7b
Obj 1.5
5. **Prawda Centralna :** Krew Jezusa oczyszcza nas od grzechu
6. **Werset do zapamiętania:** 1 J 1, 7b
„...i krew Jezusa Chrystusa Syna Jego oczyszcza nas od wszelkiego grzechu”.
7. **Cele operacyjne:**
 - Uczeń opowie o znaczeniu przelania krwi Chrystusa,
 - Uczeń wymieni „korzyści” płynące ze śmierci Jezusa Chrystusa na krzyżu,
 - Uczeń wyrazi swoje zdanie na temat braku krwi w życiu człowieka,
 - Uczeń opowie jak słowo Boże odnosi się do krwi,
 - Uczeń cytuje werset do zapamiętania,
 - Uczeń podziękuje w modlitwie Jezusowi za łaskę, którą nam darował , przelewając za nas krew.
8. **Metody nauczania:** dyskusja , pogadanka, praca z Biblią, zagadka (rymowanka), burza mózgów ,metoda laboratoryjna (rozszyfrowywanie złotego cytatu, doświadczenie dotyczące krwi Jezusa)
9. **Środki dydaktyczne:** Biblia, przygotowane „specjalne” kartki do rozszyfrowania złotego cytatu, świeczka, zapałki, rękawiczki ochronne, naczynia z płynem do eksperymentu , przybory do pisania
10. **Forma pracy:** indywidualna, grupowa
11. **Tok lekcji :**
 - 11.1 **Przywitanie i modlitwa**
 - 11.2 **Zajęcia wprowadzające**

Nauczyciel pyta uczniów czy lubią eksperymentować, rozwiązywać zagadki, poszukiwać. Informuje ich, że e podczas lekcji będą mogli trochę „pobawić się” w eksperymentowanie. Uczniowi przystępują do pierwszej zagadki. Nauczyciel naprowadza i podkreśla, że rozwiązanie zagadki nakieruje nas na główny temat lekcji. Jest to bardzo ważna kwestia w życiu człowieka, bez której człowiek nie mógłby żyć w wolności ani już tu na ziemi, ani nie mógłby przebywać z Jezusem w niebie.

A oto zagadka :

Płynie żyłami,
Pobudza serca bicie,
przedłużą ludzkie życie
Serce wciąż bije, tłocząc ją
To dzięki niej żyje każdy człowiek
No i każdy zwierz też.

(KREW)

Następnie nauczyciel zadaje uczniom pytania:

 1. Czy krew jest cenna ?
 2. Czy krew każdego człowieka ma taką samą wartość/cenę?

3. Dlaczego ludzie oddają krew?
4. Czyja krew może uratować komuś życie?
5. Jeśli ktoś jest chory oddajemy krew . Czy Chrystus oddał dla nas swoją krew?
6. Jeśli tak, Czy Chrystus oddał swoją krew tylko za nasze choroby?
7. Jeśli nie, to za co jeszcze krew Chrystusa się wylała?

Wniosek: [Krew Chrystusa oczyszcza nas nie tylko od chorób ale i od grzechów.](#)

11.3 Zaznajomienie uczniów z nowym materiałem.

Żeby nie być gołosłownymi wniosek do którego wspólnie doszliśmy (Prawda Centralna) jest zapisana w Biblii . Uczniowie otwierają Biblię: 1P1. 18-19. Nauczyciel wybiera osobę do przeczytania wersetów.

Wiedząc, że nie rzeczami znikomymi, srebrem albo złotem, zostaliście wykupieni, z marnego postępowania waszego, przez ojców wam przekazanego, Lecz drogą krwi Chrystusa jako baranka niewinnego i nieskalanego.

Przy omawianiu Słowa Bożego nauczyciel zwraca uwagę ,[że krew Jezusa , która zmywa nasz grzech jest cenna.](#) W tekście biblijnym pojawia się wyrażenie „marne postępowanie. Krótko omawiamy co to znaczy marne postępowanie za pomocą metody „burza mózgów” .

Wniosek: z marnego postępowania oczyszcza nas krew Jezusa.

Wędrujemy do następnego fragmentu biblijnego: Hbr 9.14.

O ileż bardziej krew Chrystusa, który przez Ducha wiecznego ofiarował samego siebie bez skazy Bogu, oczyści sumienie nasze od martwych uczynków, abyśmy mogli służyć Bogu żywemu.

Nauczyciel pyta uczniów: - Jak w tym fragmencie nazwane jest marne postępowanie i jak możemy się od niego uwolnić. Jako odpowiedź stosuje ponownie prawdę centralną.

Analizujemy następny fragment z Księgi Objawienia 1.5b

Jemu, który miłuje nas i który wyzwolił nas z grzechów naszych przez krew swoją.

[Nauczyciel ponownie podkreśla znaczenie dzieła Chrystusa, jako Jedyne, który oczyszcza nas z grzechów swoją krwią.](#)

11.4 Kształtowanie postawy odpowiedzi człowieka.

Nauczyciel wprowadza werset do zapamiętania : " *...i krew Jezusa Chrystusa Syna Jego oczyszcza nas od wszelkiego grzechu*".

Każdy z uczniów otrzymuje specjalną kartkę, wcześniej przygotowaną przez nauczyciela. Ich zadaniem będzie „wypalić” kartkę nad świeczką i wtedy pojawią się im części wersetu do zapamiętania, którą będą musieli ułożyć w całość. (opis w załączniku)

[Prowadzący kolejny raz podkreśla znaczenie krwi Chrystusa i fakt że przez tą krew mamy oczyszczenie.](#) Jednocześnie jasno podkreśla , że nie wolno bezmyślnie grzeszyć , wiedząc, że krew oczyszcza. Jako ludzie żyjący na Ziemi mamy słabość do grzechu i nie ma nikogo bez grzechu. Gdy zgrzeszymy możemy śmiało przyjść do tronu łaski. Dla ilustracji nauczyciel wykonuje z uczniami doświadczenie .

W jednym naczyniu umieszczamy wodę brudną (woda plus jodyna) – reprezentującą grzesznego człowieka.

W drugim naczyniu umieszczamy wodę czystą (woda plus wybielacz) - reprezentującą Chrystusa.

Gdy przelejemy wodę z naczynia reprezentującego Chrystusa do naczynia reprezentującego człowieka, woda stanie się czysta. Na takiej samej zasadzie krew Chrystusa oczyszcza nas . Powtarzamy werset do zapamiętania.

11.5 Wiązanie teorii z praktyką

Po eksperymencie uczniowie zastanawiają się (indywidualnie), co by było gdyby nie oczyszczająca krew Jezusa. Po krótkim zastanowieniu się uczniowie pracują metodą – burza mózgów lub kula śniegowa. [Po zestawieniu odpowiedzi uczniowie uświadamiają sobie jak bardzo jest nam potrzebna oczyszczająca krew Jezusa.](#)

12. Podsumowanie lekcji

- 12.1 Modlitwa dziękczynna – za oczyszczającą krew Jezusa Chrystusa
- 12.2 Piosenka pt. „Twoja krew oczyszcza mnie”
- 12.3 Ocena pracy uczniów

Załącznik:

INSTRUKCJA NA „WYPALANIE” WERESTU.

1. DO KUBECZKA NALAĆ MLECZKA
2. NA BIAŁEJ KARTCE PĘDZELKIEM NAPISAĆ WYRAZ LUB INNY TEKST
3. ZOSTAWIĆ DO WYSUSZENIA
4. DELIKATNIE NAD SWIECZKĄ BĄDŹ INNYM ŹRÓDŁEM OGNIA (W PRZYPADKU RANGERSÓW ROBILI TO NAD OGNISKIEM) PRZYSUWAĆ JUŻ WYSCHNIETĄ KARTKĘ I POJAWI SIĘ ZAPISANY TEKST.